



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková
organizace

475

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace



VESELÁ ŠKOLA

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková
organizace

Motivační název: „Veselá škola“

1.2 Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Stráž nad Nisou, příspěvková
organizace

Adresa školy: Majerova 138, Stráž nad Nisou, 463 03

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Linková

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Markéta Raabová

Zpracovala: Mgr. Jaroslava Bošková, zástupkyně ředitelky školy

Kontakty: tel.: + 420 482 731 428

e-mail: reditelka@skola-straz.cz

web: www.skola-straz.cz

IČO: 70695539

IZO: 102229911

RED-IZO: 650021576

1.3 Zřizovatel:

Název: Obec Stráž nad Nisou

Adresa: Schwarzova 262, Stráž nad Nisou, 463 03

Kontakty: tel.: +420 482 726 880

1.4 Platnost dokumentu: od 1. září 2007

Aktualizace dokumentu: 1.9.2013, č.j.: 07_01/2013

Aktualizace dokumentu: 1.9.2016, č.j.: 07_01/2016

Aktualizace dokumentu: 1.9.2017, č.j.: 07_01/2017

Aktualizace dokumentu: 1.9.2018, č.j.: 07_01/2018

Aktualizace dokumentu: 1.9.2022, č.j.:

Aktualizace dokumentu: 1.9.2024, č.j.:

.....
Mgr. Michaela Linková

razítko školy



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková
organizace

Preambule

***„Výchova dětí je činnost, při níž musíme obětovat čas,
abychom ho získali.“(J. J. Rousseau)***



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková
organizace

Obsah:

1. Charakteristika školy	8
1.1. Historie školy	8
1.2. Úplnost a velikost školy	8
1.3. Vybavení školy	8
1.4. Charakteristika pedagogického sboru	9
1.5. Charakteristika žáků	9
1.6. Dlouhodobé projekty	9
1.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	10
2. Charakteristika ŠVP	10
2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
2.3.1. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
2.4. Průřezová témata	15
2.4.1. Průřezová témata a jednotlivé tematické okruhy:	15
2.4.2. Integrace průřezových témat do předmětů	17
3. Učební plán	23
3.1. Učební plán I. stupeň	23
3.2. Učební plán II. stupeň	24
3.3. Poznámky k učebnímu plánu	25
4. Učební osnovy	25
4.1. Názvy vyučovacích předmětů	25
4.2. Charakteristika vzdělávacích oblastí	26
4.2.1. Jazyk a jazyková komunikace	26
4.2.2. Matematika a její aplikace	36
4.2.3. Člověk a jeho svět	41
4.2.4. Umění a kultura	51
4.2.5. Člověk a společnost	55
4.2.6. Člověk a příroda	60
4.2.7. Člověk a zdraví	69
4.2.8. Člověk a svět práce	74
4.2.9. Informační a komunikační technologie	76
4.2.10. Doplnující vzdělávací obory	78
4.3. Učební osnovy jednotlivých předmětů	80
4.3.1. Jazyk a jazyková komunikace	80
4.3.2. Matematika a její aplikace	192
4.3.3. Člověk a jeho svět	242
4.3.4. Umění a kultura	272
4.3.5. Člověk a společnost	326
4.3.6. Člověk a příroda	357
4.3.7. Člověk a zdraví	408
4.3.7. Člověk a zdraví	420
4.3.8. Člověk a svět práce	440
4.3.8. Člověk a svět práce	452
4.3.9. Informační a komunikační technologie	470
Doplnující vzdělávací obor Seminář z českého jazyka	492
5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	498
<i>Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení</i>	501



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková
organizace

6. Přílohy	518
6.1. Příloha 1 – Standardy pro základní vzdělávání	518



6.1. Příloha 2 – Seminář z českého jazyka.....558

1. Charakteristika školy

1.1. Historie školy

Budova základní školy byla postavena roku 1884. V tomtéž roce byla otevřena a navštěvovaly ji děti místní i z blízkého okolí.

Z kroniky školy se dozvídáme, že škola byla od roku 1936 -1938 vedena jako menšinová, umístěná v německé škole. Další záznam je z roku 1951, kdy zdejší škola byla pětiletá. Od roku 1954 se škola změnila v osmiletou střední školu. V roce 1960 ke škole přibyla nová budova školní družiny a školní jídelny, třídy školní družiny byly využity i k výuce.

V roce 1994 bylo k budově školní družiny přistavěno patro, kde se nachází 1. stupeň základní školy a v hlavní budově je umístěn druhý stupeň ZŠ. V areálu školy je samostatná budova tělocvičny.

1.2. Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Náleží ke školám rodinného typu. Školu navštěvují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Škola je spádovou školou pro okolní obce. Dojíždějí k nám žáci z Liberce, Krásné Studánky, Radčic a Machnína. Škola je umístěna ve středu obce, je obklopená zelení a parkem. V těsné blízkosti školy se nachází autobusová zastávka MHD a vlakové nádraží.

1.3. Vybavení školy

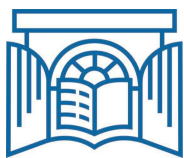
Prostorové

Areál školy tvoří několik budov (budova 1. stupně, budova 2. stupně a budova mateřské školy, která je s budovou 1. stupně propojena), tělocvična, školní zahrady a sportovní hřiště. Součástí školy je rovněž školní družina a školní jídelna s vlastní kuchyní. K relaxaci dětí slouží areál zahrady vybavený dřevěnými prolézačkami, skluzavkami, houpačkami.

Materiální a technické

Škola je vybavena na velmi dobré úrovni učebnicemi a školními pomůckami, při výuce je využíván výukový SW, interaktivní tabule a počítačová učebna. Literatura, učebnice, učební pomůcky i SW jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Škola má odborné učebny a kabinety.

V hodinách výtvarné výchovy se hodně pracuje s keramickou hlinou, škola vlastní keramickou pec a keramický kruh.



1.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele pro první a druhý stupeň, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání, výchovný poradce, metodik primární prevence, metodik ICT, metodik environmentální výchovy, učitelé a asistenti pedagoga. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči žáků především na 1. stupni.

1.5. Charakteristika žáků

Většina žáků je ze Stráže nad Nisou.

Díky uplatňování účinných forem práce je zajištěna péče jak o žáky nadané, tak i o žáky prospěchově slabé. Škola se dlouhodobě věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Ve spolupráci s PPP a SPC jsou vypracovány pro tyto žáky plány pedagogické podpory (dále jen PLPP) a individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně konzultovány s výchovným poradcem a PPP, aktualizovány a doplňovány. Péče o talentované žáky je součástí výchovně vzdělávacího programu. Učitelé věnují individuální pomoc žákům při účasti na vědomostních olympiádách, soutěžích. Žáci nadaní pohybově jsou zařazováni do sportovních soutěží.

Počty žáků ve třídách jsou optimální pro individuální i skupinovou výuku.

1.6. Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění v obci, na škole, ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení do projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Témata se vztahují k českým tradicím na vsi, ročním obdobím, historickým obdobím, vztahují se k ochraně přírody a globálním problémům současného světa.

Žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit – sportovní hry, florbal, T ball, počítačová grafika, netradiční VV, keramika a další.

Škola má tradičně mnoho jednodenních projektů v průběhu školního roku.

Trvalými aktivitami školy jsou sběr papíru, PET lahví, plavání pro žáky 1. stupně, turisticko-lyžařský kurz pro žáky 2. stupně. V širší nabídce jsou také harmonizační pobyty žáků jednou za období 1. stupně a jednou 2. stupně (nejlépe pro žáky 1. a 6. třídy) a škola v přírodě pro 1. stupeň.

Žáci se podílejí na přípravě školního časopisu „Strážžáček“ a „Strážžák“, které vycházejí čtvrtletně a informují o dění ve škole.

Důležitou součástí života školy je, mimo jiné, spolupráce mladších a starších žáků. Starší žáci většinou připravují akce a soutěže pro své mladší spolužáky.

1.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Prioritou školy je větší zapojení rodičů do života školy. Rodiče mohou školu navštívit v době školních akcí pořádaných pro rodiče i veřejnost, třídních schůzek,



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková
organizace

konzultačních hodin nebo kdykoli jindy po vzájemné dohodě s vyučujícím. Škola rovněž pořádá dny otevřených dveří. Informace o výsledcích vzdělávání a o dalších aktivitách školy jsou rodičům poskytovány na společných třídních schůzkách, dále pak pomocí elektronických žákovských knížek. Informace o dění ve škole jsou rodičům poskytovány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, školního časopisu a webových stránek.

Škola je fakultní školou TU Liberec.

Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Liberec zejména v oblasti šetření dětí s vývojovými poruchami učení a chování a pomoci při vypracování individuálních plánů pro integrované žáky.

Přínosem jsou rovněž přednášky v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů.

V oblasti kulturních akcí se škola zapojuje do nejrůznějších aktivit pořádaných Krajskou vědeckou knihovnou, muzeem, dále spolupracuje s knihovnou ve Stráži nad Nisou.

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje s organizacemi zabývajícími se touto problematikou.

V oblasti sportu je zajištěna každý školní rok nabídka volnočasových sportovních aktivit, které se mění v závislosti na skladbě učitelského sboru a zájmu.

V otázce mezinárodní spolupráce je škola zapojena do projektu Erasmus+.

Při škole pracuje Školská rada, která byla zřízena 1. 1. 2006 dle zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatelem. Rada školy je tříčlenná, složena ze zástupců obce, pedagogů a rodičů.

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Zaměření školy

Ve vzdělávání klademe důraz na všeobecné vzdělání a všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Chceme učit žáky takové znalosti, dovednosti, které uplatní ve všedním životě, tzn. méně encyklopedických poznatků, více se soustředit na činnostní učení se zaměřením na praxi. Zavádět do výuky efektivní metody výuky /skupinové vyučování, projektové vyučování, činnostní učení/, vést žáky k vzájemné pomoci, respektu a sounáležitosti. Nezaměstnávat jednostranně rozum a paměť žáků, ale působit také na jejich city a vůli. Uplatňovat u žáků metody, které si osvojí k dalšímu vzdělávání v budoucím životě.

Pro budoucí život v EU posílit výuku jazyků zemí EU. Vést žáky k využívání informačních technologií, využívání internetu a výukového SW ve všech předmětech. Preferovat sportovní výuku a vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Vést děti k estetickému cítění v oblasti hudební i výtvarné. Vést žáky k dodržování pravidel, zejména pravidel školního řádu a slušného chování. Podporovat děti nadané a talentované a podpořit děti integrované a postižené. Účastnit se soutěží a olympiád. Poznávat kulturní, historické a přírodní památky našeho kraje a státu. Podněcovat žáky k tvořivé práci. Navrátit do školy „zdravý selský rozum“. Dbát na zpětnou vazbu.



2.2. Výchovně vzdělávací strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Podpora získání základních dovedností, strategií a motivací k celoživotnímu učení.

- pomáhat žákům poznat jejich osobní styl učení
- vytvářet s žáky pravidla, podle kterých lze vstupovat do výuky, pokud neporozuměli a potřebují další vysvětlení
- dávat žákům opakovaně příležitost poznat a následně volit techniku pro osobní zpracování poznámek (zápisků z textu v učebnici, článku v tisku apod.)
- ve spolupráci s žáky předem stanovit kritéria, za kterých může být jeho práce úspěšná a vést žáky jejich prostřednictvím k průběžnému i konečnému sebehodnocení

Podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

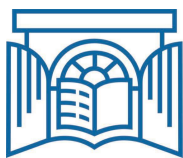
- zařazovat do výuky simulace problémových situací nebo autentické problémy z běžného života, při jejichž řešení žáci získávají dovednosti, jak k problémům přistupovat (řešení krok za krokem)
- vhodnou formulací cíle/úkolů kroky k řešení problému navozovat
- dávat žákům příležitost osvojovat si postupně různé techniky a metody využitelné při řešení problému
- provázet žáky při řešení problému, pomáhat jim v klíčových momentech

Vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci

- dlouhodobě a systematicky dávat žákům příležitost k práci s informacemi, aby dokázali vybrat k tématu podstatné a byli schopni srovnání jejich obsahu
- motivovat žáky, aby k získávání a výměně informací využívali funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií
- zařazovat aktivity, při kterých žáci rozvíjí dovednost vyjadřovat se věcně správně, srozumitelně artikulovat, uspořádat sdělení logicky, neztrácet se v podrobnostech
- dávat žákům příležitost osvojit si jednotlivé techniky k zvládnutí dialogu a diskuse
- smysluplně v praktických situacích utvářet u žáků dovednost neverbální komunikace

Rozvíjení schopnosti spolupráce, zastávání různých rolí při práci v týmu

- zařazovat do výuky práce ve skupinách a rozvíjet postupně u žáků dovednost spolupráce ve všech jejích fázích (přípravné, realizační, hodnotící)
- respektovat schopnosti žáků, dostávají také možnost výběru z nabídky úkolů a uplatnění individuálních zkušeností a zájmů
- využívat ve výuce simulace situací, které dávají žákům příležitost naučit se přijmout roli ve skupině, vyrovnat se s nezdarem, přijímat uznání i kritiku, přistoupit na kompromis, argumenty prosadit nápad



**Podporování rozvoje pozitivních osobnostních vlastností a schopností – např.
uplatňování svých práv, respektování práva jiných, být vnímavý k lidem a přírodě**

- klást žákům otevřené otázky a využívat ve výuce diskusní techniky, které vedou žáky k vytváření návyku posuzovat jev, proces, problém i z dalších úhlů pohledu a tak dění objektivněji porozumět
- formulovat s žáky pravidla soužití ve školním prostředí a kritéria jejich vyhodnocování
- zařazovat do výuky simulace krizových situací, aby žáci postupně získali dovednost správně je vyhodnotit a přiměřeně zareagovat včetně přivolání pomoci
- využívat potenciálu vlastivědných cest a školních akcí k utváření a rozvíjení osobního vztahu žáků k rodnému místu a regionu, jeho kulturním tradicím, historickým památkám a k praktické péči o trvale udržitelný život v něm

Zásady ochrany svého fyzického a duševního zdraví

- motivovat žáky k pracovním činnostem nabídkou předkládání vlastních návrhů námětově vymezených a společensky prospěšných nebo jinak zajímavých
- podílet se na přípravě pracovního postupu tak, aby žák dokázal svoji práci samostatně, chronologicky správně a časově realisticky naplánovat
- ve spolupráci s žáky stanovovat pravidla pro pracovní činnosti, která také zahrnují prvky bezpečnosti práce a ochrany zdraví a respektují potřebu hospodárného využívání energií

2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je otevřená vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, za něž jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce školy, který spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou i dalšími odbornými pracovišti, sleduje plnění plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP) žáků a vede kartotéku sledování všech diagnostikovaných žáků. V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáků, třídního učitele, výchovného poradce, asistenta pedagoga a vedení školy.

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, na jejichž základě se stanoví metody práce s žákem a způsoby kontroly osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce je k dispozici nejen rodičům, ale i vyučujícím při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí, stanoví termín přípravy PLPP a IVP, určí jeho vyhodnocení (nejdéle po třech měsících) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání (metodická podpora).

Na naší škole probíhá individuální integrace, kdy se žáci vzdělávají v běžné třídě podle individuálních vzdělávacích plánů, v případě potřeby i plánů pedagogické podpory,



kteřé vycházejí z jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Integraci každého žáka předchází speciální pedagogické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, na jehož základě se rozhoduje, zda je integrace vhodná. Pokud má být integrace úspěšná, nelze opomíjet spolupráci učitele, asistenta pedagoga a rodičů. Rodič i učitel by se měli vzájemně respektovat a spolupracovat podle určitých zásad.

Na úrovni IVP je možné v rámci podpůrných opatření od třetího stupně pro žáky s lehkým mentálním postižením upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. V případě úpravy očekávaných výstupů bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5., a 9. ročník, bude rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

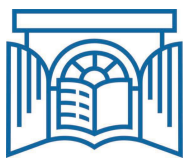
Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření vstřícné a klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

2.3.1. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává, podporuje a rozvíjí talent nadaných a mimořádně nadaných žáků, vychází z principu nejlepšího zájmu žáků, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Při práci s nimi vycházíme z novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Pro využití podpory těchto žáků využíváme podpůrná opatření podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Nadané žáky (vykazují ve srovnání se spolužáky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech) nebo mimořádně nadané žáky (rozložení jejich schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností) vyhledávají třídní učitelé nebo učitelé odborných předmětů. V součinnosti s výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou a po rozmluvě se žákem a rodiči se stanoví podpůrná opatření PLPP nebo IVP od prvního stupně (pro nadané žáky) až čtvrtého stupně (pro žáky s mimořádným nadáním). PLPP se týká žáků s mírnými úpravami ve vzdělání, které mohou být krátkodobé povahy nebo mohou trvat po celou dobu jejich vzdělávání, jeho účinnost vyhodnocuje výchovná poradkyně nejdéle po třech měsících.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková
organizace

Individuální vzdělávací plán (IVP) nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a pedagogicko-psychologickou poradnou. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Pokyny pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- klást na žáky vyšší nároky, zadávat náročnější práce
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci
- umožnit navštěvování vybrané výuky ve vyšším ročníku
- vést žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Konkrétní příklady činností ve všech předmětech:

- individuální vzdělávací plány
- práce na mimořádných úkolech, vyhledávání informací k doplnění výuky
- práce na referátech na témata rozšiřující učivo
- pomoc slabším žákům přímo ve vyučovací hodině
- v kooperativním učení jsou oporou skupiny postavení do rolí asistentů k jiným žákům
- práce na dobrovolných úkolech a doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- pomáhají slabším žákům - kontrola, snaží se vysvětlit postupy.
- individuální práce na vylepšení jejich prací nad rámec povinných kritérií
- po ukončení své základní povinné samostatné práce si vyberou z nabídky dalších prací
- zadávání specifických úkolů, projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;



- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách
- rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP

2.4. Průřezová témata

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni.

Část tematických okruhů a jejich námětů je předmětem každodenního kontaktu učitelů s žáky a žáky navzájem.

Realizované tematické okruhy uvedené v tabulce považujeme za dominantní (stěžejní). Jednotlivé obsahy okruhů průřezového tématu jsou realizovány především formou integrace do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

2. 4. 1. Průřezová témata a jednotlivé tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání
2. Sebepoznání a sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace
4. Psychohygiena
5. Kreativita

Sociální rozvoj

6. Poznávání lidí
7. Mezilidské vztahy
8. Komunikace
9. Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
11. Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO):

1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém životě
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

1. Evropa a svět nás zajímá
2. Objevujeme Evropu a svět
3. Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV):

1. Kulturní difference
2. Lidské vztahy



3. Etnický původ
4. Multikulturalita
5. Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV):

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV):

Receptivní činnosti

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. Stavba mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení
5. Fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti

6. Tvorba mediálního sdělení
7. Práce v realizačním týmu



2.4.2. Integrace průřezových témat do předmětů

(OSV) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ ROZVOJ						(OSV) OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA SOCIÁLNÍ ROZVOJ				(OSV) MORÁLNÍ ROZVOJ	
PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
ročník											
1	ČJ,VV				PČ						
2	VV				VV			ČJ			
3	VV				PČ			ČJ,HV			
4	ČJ			TV	PČ,HV,VV			ČJ,HV,VV, TV	PČ,TV		
5	ČJ			TV, PŘ	PČ,HV			AJ,ČJ,PČ, HV,TV	ČJ,PČ,VV, TV	VL, TV	
6	MA,PŘ	MA		VZ	ČJ,VV,PČ		OV,VZ	ČJ,HV	ČJ,OV	TV	OV
7	PŘ,VZ	HV	MA,OV		VV			VV,ČJ,TV, FJ,RJ,NJ		TV	
8	PŘ			PŘ	VV	HV	PŘ	VZ, RJ, EV,NJ		TV, PŘ, VZ	
9					VV, ZE			AJ	OV	TV	OV



(VDO) VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
PT	1.	2.	3.	4.
Ročník				
1	PRV			
2	PRV			
3		PRV		
4			VL	
5		VL		
6	OV			
7		DĚ, OV		OV
8	ČJ	DĚ	OV	ZE, EV
9			DĚ	ZE



(EGS) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH			
PT	1.	2.	3.
ročník			
1			
2			
3			
4	ČJ,AJ,MA	MA	
5	ČJ,AJ,VL,VV		
6	ČJ, TV		DĚ
7	HV, AJ, ZE, TV		
8	ZE, HV	AJ	ZE
9	ZE		OV



(MKV) MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
PT	1.	2.	3	4.	5.
ročník					
1		HV			
2		ČJ,PRV,HV			
3				AJ	
4		AJ		HV	ČJ
5			VV	PČ,HV,VL	ČJ
6	AJ,VV	OV		HV	ČJ, OV
7	VV			HV, RJ,FJ,NJ	
8				ZE, RJ,FJ	EV
9				FJ	



(EV) ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
PT	1.	2.	3.	4.
ročník				
1				PRV
2				PRV
3	PRV	PRV		
4	PŘ	PŘ		MA,PŘ,VL
5		PŘ		MA,VV,VL
6	VV, PŘ,ZE	PŘ, ZE		
7				VV, ZE
8		FY, CH	EV	
9	PŘ	PŘ	FY, PŘ, ZE, OV	PŘ, OV



(MV) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA RECEPTIVNÍ ČINNOSTI				(MV) MEDIÁLNÍ VÝCHOVA PRPDUKTIVÍ ČINNOSTI			
PT	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
ročník							
1							
2							
3							
4							
5	MA	ČJ		VV		VV	
6	ČJ, INF	INF		VV	ČJ		
7	ČJ, OV, VZ, INF	ČJ, INF	OV		ČJ	VV	
8	ČJ, INF	OV, INF			OV		
9	OV, INF	INF	ČJ, VV	ČJ	HV	ČJ, VV	ČJ, OV, VV



3. Učební plán

3.1. Učební plán I. stupeň

<i>Učební plán pro 1. stupeň</i>									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Dispon.
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+ 2	7+ 3	7+ 1	6+ 2	6+ 1	42	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4+ 1	24	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2+ 1	-	-	7	1
		Přírodověda	-	-	-	1	1+ 1	3	1
		Vlastivěda	-	-	-	1+ 1	2	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			2	4	3	5	2		16
Povinná časová dotace RVP			18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26	118	16

Disponibilní hodina ●

Poznámka:

Výuka plavání v 2. a 3. třídě v jednom pololetí. Lyžařský kurz v případě nedostupnosti plaveckého bazénu.

Výuka juda v rámci tělesné výchovy na zlepšení sportovní aktivity dětí v oblasti gymnastiky, pádů, sebeobrany, juda, jednání a chování s cizími lidmi mimo školu i proti možné budoucí šikaně ve společnosti.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

3.2. Učební plán II. stupeň



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Dispon.
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	18	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	13	1
	Další cizí jazyk	Francouzský jazyk	-	2	2	2	6	0
		Ruský jazyk						
Německý jazyk								
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	3+2	4+1	18	3
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	1+1	8	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	1+1	2	2	8	2
	Chemie	Chemie	-	-	1+1	1+1	4	2
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	1+1	2	2	8	2
	Zeměpis	Zeměpis	1+1	1+1	2	2	8	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1		3	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	-	-	2	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4	1
Doplňující vzdělávací obory		Seminář z českého jazyka	-	-	0+1	-	1	1
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	122	
z toho disponibilní časová dotace			4	4	4	6		18
Povinná časová dotace RVP			28 - 30	28 - 30	30 - 32	30 - 32	122	18

Disponibilní hodina ●



3.3. Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (obory) a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace je převážně určena na:

- posílení některých předmětů v určitých ročnících, ve kterých je utváření a rozvíjení dovedností žáka náročnější
- začlenění průřezových témat do výuky
- možné zařazení předmětů speciální pedagogické péče

Další cizí jazyk je vyučován jako povinný předmět od 7. do 9. ročníku s časovou dotací dvou hodin v každém ročníku, žáci si vybírají z předmětů francouzský jazyk a německý jazyk. Kritéria pro zařazení žáka do skupiny příslušného vyučovaného cizího jazyka stanovuje ředitel školy vždy na daný školní rok.

4. Učební osnovy

4.1. Názvy vyučovacích předmětů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Stupeň	Název předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	I., II.	Český jazyk a literatura
	Anglický jazyk	I., II.	Anglický jazyk
	Další cizí jazyk	II.	Ruský jazyk
		II.	Francouzský jazyk
		II.	Německý jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	I., II.	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	I., II.	Informatika
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	I.	Prvouka
	Člověk a jeho svět	I.	Vlastivěda
	Člověk a jeho svět	I.	Přírodověda
Člověk a společnost	Dějepis	II.	Dějepis
	Výchova k občanství	II.	Občanská výchova
Člověk a příroda	Fyzika	II.	Fyzika
	Chemie	II.	Chemie
	Přírodopis	II.	Přírodopis
	Zeměpis	II.	Zeměpis
Umění a kultura	Hudební výchova	I., II.	Hudební výchova
	Výtvarná výchova	I., II.	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	I., II.	Tělesná výchova
	Člověk a zdraví	II.	Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	I., II.	Pracovní činnosti
Doplňující vzdělávací obory	Seminář z českého jazyka	II.	Seminář z českého jazyka



4.2. Charakteristika vzdělávacích oblastí

4.2.1. Jazyk a jazyková komunikace

4.2.1.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MKV, MDV. Předmět se vyučuje v každém ročníku 1. stupně: v 1. roč. 9 hodin, ve 2. roč. 10 hodin, ve 3. roč. 8 hodin, ve 4. roč. 8 hodin, v 5. roč. 7 hodin. Dle možností školy lze třídy dělit při vyšším počtu žáků.

Realizují se v něm tyto tematické okruhy:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, nedílnou součástí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání, podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- nabízet řadu aktivačních metod, které rozvíjí danou problematiku
- klást důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- předkládat žákům dostatek informačních zdrojů (vyhledávání informací)
- žáky vést k sebehodnocení
- zadávat zajímavé domácí úkoly
- předkládat žákům možnosti používání dovedností z českého jazyka v jiných oblastech
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem

Kompetence k řešení problémů



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vést žáky k samostatnosti při práci (řešení a obhajoba problémů)
- vést žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů (internet, encyklopedie,...), k řešení problémů
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek možností k porozumění textu
- vést žáky k formulování vlastních názorů
- zapojovat žáky do diskusí (výstižné vyjadřování)
- používat skupinové vyučování
- opravovat nenásilně ledabylou výslovnost
- vést žáky k vhodné komunikaci při vyučování i mimo ně (zdvořilé vystupování)
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet dostatek situací k rozvíjení sebedůvěry a vzájemného respektu, vzájemné pomoci při učení
- učit se základy kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

- povzbuzovat v žácích respekt ke kulturnímu a historickému dědictví
- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

Kompetence pracovní

- využívat znalosti a zkušenosti žáků z jiných předmětů
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení
- pořádat praktické exkurze (knihovny, divadla,...)
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence digitální

- využívat čtení textů online, psát krátké texty na internetových platformách
- vést žáky k vyhledávání informací online
- vést žáky k vytváření digitálních prezentací
- žák si osvojí práci s textovým editorem
- vést žáky ke kritickému hodnocení obsahu informací nalezených online
- seznámit žáky s nebezpečím při komunikaci online

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), s informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), s hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...). Předmět se vyučuje v každém ročníku 2. stupně: v 6. roč. 5 hodin, v 7. až 8. roč. 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. Realizují se v něm tyto tematické okruhy:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, nedílnou součástí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání, podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení.

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, VDO, EGS, MKV a MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sledovat při hodině pokrok všech žáků
- vést žáky k využívání výpočetní techniky
- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vést žáky k plánování postupů
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vést žáky k výstižné argumentaci



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- dodávat žákům sebedůvěru
- žáci účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

- zadávat skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví
- žáci respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- žáci dodržují hygienu práce, dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou a využívají svých znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální literární zdroje, rozvíjí čtenářskou gramotnost v online prostředí
- žáci využívají online prostředí ke komunikaci, psaní a sdílení
- žáci vytváří digitální a multimediální prezentace
- prostřednictvím digitálních technologií žáci rozvíjí kritické myšlení a psaní
- žáci využívají digitální prostředí pro výuku gramatiky a pravopisu



4.2.1.2 Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je zaměřen na čtyři okruhy dovedností

- poslech s porozuměním
- mluvení
- čtení s porozuměním
- psaní

Žáci se seznamují a zároveň si osvojují

- zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásobu – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- mluvnici – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Předmět je vyučován od 3. do 9. ročníku, ve 3. až 8. roč. 3 hodiny, v 9. roč. 4 hodiny. Žáci pracují během hodiny ve třídě a využívají různé formy práce (individuální, ve dvojicích, ve skupinách, na počítačích, na interaktivní tabuli). Od počtu 24 žáků se třídy dělí. Dle možností školy a zájmu zákonných zástupců lze využít i výuku anglického jazyka rodilým mluvčím.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk a další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, EGS a MKV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobů, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- hledání informací vhodných k řešení problémů
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně
- zapojování se do diskuse
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- diskuse
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

Kompetence občanské

- vedení k zodpovědnosti
- pracovitost a vytrvalost
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách

Kompetence digitální

- porozumění základním pojmům v počítačové gramotnosti v anglickém jazyce
- vyhledávání informací na internetu v anglickém jazyce
- komunikace anglicky prostřednictvím e-mailu, sdílení dokumentů v angličtině
- porozumění principům bezpečnosti na internetu v angličtině



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- tvorba digitálních prezentací v angličtině



4.2.1.3. Další cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk, Ruský jazyk, Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, dále osvojení jazykových znalostí a dovedností, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat OSV a MKV.

Při výuce je kladen důraz především na následující kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav. Při výuce je respektováno pomalejší osobní tempo slabších žáků a jsou po nich vyžadovány pouze elementární znalosti a dovednosti.

Časová dotace: 2 hodiny týdně (7. - 9. ročník)

Francouzský jazyk, Ruský jazyk a Německý jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk, Ruský jazyk a Německý jazyk je na druhém stupni zaměřen také na tři okruhy řečových dovedností:

- receptivní řečové dovednosti
- produktivní řečové dovednosti
- interaktivní řečové dovednosti



Žáci se seznamují a zároveň si osvojují:

- zvukovou a grafickou podobu jazyka – základní výslovnostní návyky
- slovní zásobu – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, příroda a počasí
- mluvnici – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínů, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobů, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- hledání informací vhodných k řešení problémů
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní

- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně
- zapojování se do diskuse
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- diskuse
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti



Kompetence občanské

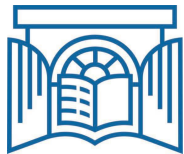
- vedení k zodpovědnosti
- pracovitost a vytrvalost
- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa

Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách

Kompetence digitální

- psaní e-mailů, komunikace, sdílení dokumentů v dalším cizím jazyce
- vyhledávání informací na internetu v dalším cizím jazyce
- tvorba prezentací, psaní článků v digitálním prostředí v dalším cizím jazyce
- používání aplikací pro procvičování dalšího cizího jazyka
- využívání online prostředí pro seznámení se s kulturou cizích zemí



4.2.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast: *Matematika a její aplikace*

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy

1. **Číslo a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách:

- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

2. **Závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

3. **Geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Předmět je vyučován v každém ročníku: v 1. roč. 4 hodiny, ve 2.-5.roč. 5 hodin. Předmětem prolínají tato průřezová témata: EGS, EV, MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme práci s chybou
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- aktivizujeme logické myšlení názornými pomůckami
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k osvojování obecně užívaných matematických termínů, symbolů, znaků
- vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat v zadáních slovních a logických úloh relevantní údaje

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- umožňujeme napravovat chyby
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů
- vedeme žáky k chápání významu dosažených výsledků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli různým typům grafů a uměli je sestavit
- vedeme žáky k tomu, aby sestavovali znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- vedeme žáky ke komunikaci při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- umožňujeme žákům samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovujeme pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dbáme na jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vedeme žáka k uvědomování si svých školních povinností a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepripouštíme
- tvoříme slovní úlohy, které vycházejí z místa bydliště (Stráž nad Nisou, ČR)

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup
- učíme žáky bezpečně použít rýsovací a další potřeby udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- seznámíme žáky s různými digitálními nástroji a technologiemi, které se využívají k učení matematiky
- využíváme interaktivní digitální materiály pro výuku matematiky



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vedeme žáky k procvičování matematiky prostřednictvím online her, aplikací
- vedeme žáky k využívání interaktivních tabulí

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních věd, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Předmět je vyučován v rozsahu 4 až 5 hodin týdně na 2. stupni: v 6. - 7. roč. 4 hodiny, v 8. a 9. roč. 5 hodin. Je začleněno průřezové téma OSV.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je na druhém stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování tohoto učiva. Prohlubuje se učivo o desetinných číslech, trojúhelníku, kvádrů a krychlí. Nově se žáci setkávají s dělitelností, osovou souměrností a úhlem.

V 7. ročníku se znalosti žáků rozšíří o zlomky, celá a racionální čísla. Žáci se seznámí s poměrem, přímou a nepřímou úměrností a trojčlenkou. Dále se setkají s procenty. Geometrické učivo se zaměřuje na čtyřúhelníky, hranoly a seznámení s dalším shodným zobrazením – středovou souměrností.

V 8. ročníku se žáci učí pracovat s proměnnou, a to v tematických celcích druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, výraz a lineární rovnice. Dále se seznamují se základy statistiky a řeší konstrukční úlohy na základě znalosti množin bodů daných vlastností. Žáci poznají další geometrické útvary – kružnici, kruh a válec.

V 9. ročníku se završuje učivo matematiky na základní škole tematickými celky lomený výraz, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, funkce a tematickým celkem podobnost, ve kterém žáci poznají také goniometrické funkce. Seznámí se se základy finanční matematiky. Geometrii završuje učivo o jehlanu, kuželu a kouli.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro řešení úloh
- zadávání víceukrokových úloh, které vedou k plánování
- diskuse, zdůvodňování
- používání a přiřazování pojmů a symbolů



- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- práce s textem, čtení textu s porozuměním
- metody kritického myšlení

Kompetence k řešení problému

- zadávání problémových úloh, modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu
- podpora hledání podstaty problému (analýza), hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislosti (syntéza)
- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- kladení cílených otázek, odpovědi na zadané otázky, diskuse

Kompetence komunikativní

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názorů v logickém sledu, stručné a jasné vyjadřování
- vedení k obhajobě svého názoru na základě věcných argumentů
- porozumění různým typům textu
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody, metody kritického myšlení

Kompetence sociální a personální

- simulace životních situací
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly

Kompetence občanské

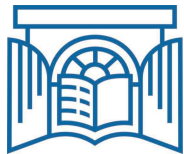
- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- vedení k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematickosti
- dodržování pravidel, termínů – výchova k zodpovědnosti
- úlohy s podnikatelským záměrem
- úlohy zaměřené na volbu povolání
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- samostatnost v práci

Kompetence digitální

- žák efektivně využívá pokročilé digitální nástroje k řešení matematických úloh
- vedeme žáky k využití algoritmického myšlení v řešení matematických úloh
- žák využívá matematické aplikace k řešení úloh, jejich vizualizaci
- žák využívá interaktivní učební materiály



4. 2. 3. Člověk a jeho svět

4. 2. 3. 1. Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1. - 2. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně, ve 3. roč. 3 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku na ni navazují předměty Přírodověda a Vlastivěda. Výuka se uskutečňuje ve třídě nebo i mimo školu – vycházky, exkurze apod. (pozorování názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí, hraní určených rolí, řešení modelových situací). Předmětem prolínají tato průřezová témata: VDO, MKV, EV.

Obsahové a organizační vymezení

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- učení se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), chápání organizace života v rodině

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojování si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět „ČaJS“
- vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům
- organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání
- vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..)
- vzájemně porovnávat získané informace
- zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly
- zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole
- pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet
- vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování
- vést k práci časovou přímku, orientace v čase



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- pracovat s plánkem, náčrtkem
- vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu
- vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole
- vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků
- nepředávat učivo izolovaně
- učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech)
- vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody
- vést k dodržování pravidel chování
- rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech
- vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
- vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- zařazování skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí
- vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám
- vést žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a pravidel soužití
- vést k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- poznávat podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- respektovat osobnost žáka a jeho práva
- budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU)
- navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny
- spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci
- vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvorům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě
- vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU
- připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat
- vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě
- vést žáky k respektování pravidel
- vést žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci
- pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- vést k objevování světa
- měnit místo výuky
- vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci
- vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti
- vést žáky k plánování úkolů a postupů
- vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

Kompetence digitální

- seznámení žáků s digitálními nástroji a technologiemi ke zkoumání přírody
- žák vhodně využívá digitální nástroje a technologie, aplikace
- žák využívá virtuální exkurze
- žák využívá digitálních prostředků k záznamu pozorování přírody
- žák bezpečně využívá online prostředí k získávání informací
- vytváří digitální prezentace malého rozsahu

4. 2. 3. 2. Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět



Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Přírodověda navazuje na vzdělávací předmět Prvouka, vyučuje se ve 4. Ročníku a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně. Výuka probíhá ve třídě, na vycházce nebo na exkurzi.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. V přírodovědě se realizují dva okruhy. V předmětu se realizují průřezová témata OSV a EV.

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života
- poskytování první pomoci
- odpovědnost člověka za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka
- vzájemná pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
- dopravní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět přírodověda
- vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům – pozorování názorných pomůcek, hraní určených rolí, modelové situace
- organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání
- vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..)
- vzájemně porovnávat získané informace
- zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly
- zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole
- pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet
- vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování
- vést k práci časovou přímkou, orientace v čase
- pracovat s plánkem, náčrtem
- vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu
- vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole
- vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků
- nepředávat učivo izolovaně
- učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech)
- vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody
- vést k dodržování pravidel chování
- rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech
- vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
- vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu, jednání na základě vzájemného respektu
- zařazování skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí
- vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám
- vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně chování při mimořádných situacích
- vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- respektovat osobnost žáka a jeho práva
- budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU)
- navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny
- spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci
- vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvarům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě
- vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU
- připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat
- vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě
- vést žáky k respektování pravidel
- vést žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci
- pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- vést k objevování světa
- měnit místo výuky
- vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci
- vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti
- vést žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie pro sběr dat v terénu
- žáci využívají virtuální laboratoře k pozorování přírodních jevů
- žáci sledují změny v přírodě pomocí digitálních technologií
- žáci prezentují, sdílí výsledky pozorování pomocí digitálních technologií
- bezpečně vyhledávají informace online
- využívají online hry, aplikace k procvičení učiva
- využívají bezpečně zdroje poznání v online prostředí



4. 2. 3. 3 Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové a organizační vymezení

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vyučuje se v rozsahu dvou hodiny týdně ve 4. ročníku a v 5. ročníku, navazuje na předmět Prvouka. Prolínají průřezová témata OSV, VDO, EGS, MKV a EV. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti a ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět vlastivěda
- vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům
- organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání
- vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..)
- vzájemně porovnávat získané informace
- zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole
- pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- umožnit každému žákovi zažít úspěch
- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vést k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence k řešení problémů

- v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování
- vést k práci časovou přímkou, orientace v čase
- pracovat s plánkem, náčrtkem
- vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu
- vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole
- vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků
- nepředávat učivo izolovaně
- učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech)
- vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody
- vést k dodržování pravidel chování
- rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech
- vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
- vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci

Kompetence sociální a personální



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- zařazováním skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí
- vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám
- vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- respektovat osobnost žáka a jeho práva
- budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU)
- navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny
- spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci
- vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvarům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě
- vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU
- připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat
- vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě
- vést žáky k respektování pravidel
- vést žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci
- pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- vést k objevování světa
- měnit místo výuky
- vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci
- vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti
- vést žáky k plánování úkolů a postupů
- vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

Kompetence digitální



- porozumění geografii a historii pomocí digitálních médií a zdrojů
- podpora kritického myšlení při hodnocení informací z digitálních zdrojů
- využívání interaktivních map
- využívání virtuálních exkurzí
- využívání vhodných digitálních aplikací k procvičení učiva
- vytváření menších digitálních prezentací

4.2.4. Umění a kultura

4.2.4.1. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast předmětu hudební výchova je zaměřena na čtyři tematické okruhy:

- vokální
- instrumentální
- hudebně pohybový
- poslechový

Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

Žáci si osvojují:

- pěvecký a mluvní projev, rytmus řeči a hudební rytmus, orientaci v notovém záznamu melodie, rozvíjí si hudební sluch a hudební představivost, intonuje a vokálně improvizuje
- hru na hudební nástroje, záznam skladby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
- pohybový doprovod znějící hudby, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientaci v prostoru
- hudební dílo a autora, hudební styly a žánry, „interpretaci“ znějící hudby

Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata OSV, EGS, MKV a MDV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- naslouchání, reakce a zapojení se do diskuse
- obhajoba svého názoru
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- spolupráce s ostatními

Kompetence sociální a personální

- skupinová spolupráce
- ovlivňování kvality společné práce
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- ohleduplnost a úcta při jednání
- upevňování dobrých mezilidských vztahů
- podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje

Kompetence občanské

- respektování, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- pozitivní postoj k uměleckým dílům
- smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivní zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- plnění povinností a závazků
- přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních hodnot
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální

- využívání digitálních hudebních programů, nástrojů a nahrávacích zařízení
- žák využívá hudební software pro tvorbu, editaci a produkci hudby
- žák je schopen sdílet své hudební projekty s ostatními prostřednictvím online platform



4.2.4.2. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma OSV (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a VMEGS (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Výuka probíhá v učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku v rozsahu 1 až 2 hodin týdně: v 1.- 3. ročníku 1 h týdně, ve 4.- 7. roč. 2 h týdně, v 8.- 9. roč. 1 h týdně. V předmětu se realizují průřezová témata OSV, MKV, EV a MDV.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, návštěvy galerií.

Realizují se tyto tematické okruhy:

- Rozvíjení smyslové citlivosti
- Uplatňování subjektivity
- Ověřování komunikačních účinků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

Kompetence digitální

- žáci pracují s digitálními nástroji a softwarem
- žáci tvoří digitální obsah- fotografie, ilustrace, grafiky, animace, koláže
- sdílí bezpečně své digitální prezentace na online platformách



4. 2. 5. Člověk a společnost

4. 2. 5. 1. Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...
- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...
- hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...
- občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...
- tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Předmět Dějepis je vyučován v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata VDO a EGS. Realizují se v něm tyto tematické okruhy:

- Člověk v dějinách
- Počátky lidské společnosti
- Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
- Křesťanství a středověká Evropa
- Objevy a dobývání
- Modernizace společnosti
- Moderní doba
- Rozdělení a integrující se svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vést k zamyšlení nad historickým vývojem



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí
- propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vést ke kritickému myšlení a logickému uvažování, schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- samostatné řešení problémů; volba vhodných způsobů řešení
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazovat do výuky diskuzi
- vést žáky k věcnému argumentování
- vést žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků
- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příznivé klima třídy
- dodávat žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhat
- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, k diskusím v malé skupině i k debatě celé třídy, k potřebě efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- reflektovat při výuce společenské i přírodní dění
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstovat v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- požadovat dodržování dohodnuté kvality práce
- umožnit žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální

- žák využívá online encyklopedie, digitální archivy, historické dokumenty
- pracuje s digitálními historickými mapami
- vytváří digitální prezentace a projekty
- sdílí bezpečně své digitální prezentace a projekty
- využívání interaktivních historických simulací
- žák se učí kriticky posuzovat historické informace získané online



4.2.5.2. Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede je k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých společenských institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání a jejich důsledky. Občanská výchova rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede žáky k ochraně památek, přírodních jevů a majetku. Zabývá se globálními problémy současnosti.

Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.

Ve výuce uplatňujeme praktické hry, cvičení, modelové situace, diskuse v kruhu, skupinové práce. Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje od 6. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Vyučovacím předmětem prolínají všechna průřezová témata.

Realizují se zde tyto tematické okruhy:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Stát a hospodářství
- Stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- plánování celoživotního učení
- vyhledávání a třídění informací
- využívání získaných poznatků v praktickém životě
- práce s textem, čtení textů s porozuměním

Kompetence k řešení problémů



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- posuzování problémových situací ve škole i ve veřejném životě
- skupinová práce
- diskuse s obhajobou svých rozhodnutí a postojů
- hledání příčin, uvádění věcí do souvislostí
- hledání odpovědí na otázky o globálních problémech současnosti, jejich příčinách a možných důsledcích pro život lidstva

Kompetence komunikativní

- jasné, stručné a logické vyjadřování
- zdůvodňování svých tvrzení
- projektová výuka
- využití komunikativních a informačních prostředků
- rozhovor

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce
- úcta k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům
- respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i jiných společenství
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí
- akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence občanské

- aktivní účast v kulturním, společenském a sportovním životě
- výklad práv a povinností
- dodržování ekologických zásad, vytváření trvalého vztahu k zodpovědnosti za životní prostředí
- poskytnutí pomoci v krizových situacích
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Kompetence pracovní

- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- adaptace na nové pracovní podmínky
- dodržování pracovních povinností, návyků
- posilování zodpovědnosti

Kompetence digitální

- vyhledávání informací online a kritické hodnocení jejich obsahu
- rozvoj schopnosti zapojit se bezpečně do online diskusí
- sledování online zpravodajství o dění ve společnosti
- bezpečné zapojení do online aktivismu
- pochopení online práv a etiky



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace



4. 2. 6. Člověk a příroda

4. 2. 6. 1. Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Obsahové vymezení předmětu

V 6. ročníku se navazuje na přírodovědné poznatky z 1. stupně (vzdělávací oblast Člověk a jeho svět), opakuje, upevňuje a prohlubuje se učivo o tělesech a látkách, magnetismu a elektrických obvodech. Nově se žáci seznamují s elektrickými vlastnostmi látek a základními fyzikálními veličinami a jejich měřením.

V 7. ročníku se znalosti žáků rozšiřují o pohyby a vzájemné silové působení těles. Dále poznávají mechanické vlastnosti kapalin a plynů a základy optiky.

V 8. ročníku se setkávají s dalšími fyzikálními veličinami práce, výkon a energie a rozšíří si své vědomosti o elektrickém proudu, tepelných a zvukových jevech.

V 9. ročníku je učivo rozvrženo na tematické celky elektromagnetické jevy, atomy a záření, jaderná energie a vesmír. Učivo je završeno tématem „Kam směřuje fyzika?“.

Vyučovacím předmětem prolíná průřezové téma EV. Výuka probíhá v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku. Realizují se tyto tematické okruhy:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles, síly
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické a světelné děje
- Vesmír

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- skupinová práce (laboratorní práce)
- práce s textem (pracovními listy, učebnicemi, odbornou a populárně vědeckou literaturou, časopisy)
- projektové vyučování
- vypracovávání referátů
- práce s počítačem, internet

Kompetence k řešení problému

- pozorování, rozhovor, řízená diskuze
- demonstrační a frontální pokusy
- problémové vyučování



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- metoda analýzy a syntézy
- skupinová práce

Kompetence komunikativní

- diskuse
- řešení výukových problémů
- aplikace znalostí
- prezentace výsledků vlastní práce
- pojmenovávání jevů, problémů
- hodnocení a sebehodnocení
- používání terminologie

Kompetence sociální a personální

- skupinová práce (dělba rolí při práci)
- laboratorní práce

Kompetence občanské

- výchova k zodpovědnosti za životní prostředí
- výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů
- nácvik první pomoci
- nácvik k chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- samostatnost při práci
- spolupráce ve skupině
- příprava a prezentace pokusů
- výchova k zodpovědnosti
- seznámení a dodržování bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- využívání digitálních simulací a interaktivních experimentů
- analýza dat z experimentů pomocí digitálních nástrojů a softwaru
- žák modeluje fyzikální procesy pro lepší porozumění jejich fungování
- žáci pomocí digitálních nástrojů vizualizují některé fyzikální jevy
- sdílení a prezentování výsledků pomocí digitálních médií
- tvorba digitálních prezentací

4. 2. 6. 2. Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je oborem pro 6. – 9. ročník, učí se v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku, vyskytují se v něm průřezová témata OSV a EV. Žákům poskytuje



přehled o rozmanitostech české i cizokrajné přírody, jejich živých i neživých složek, seznamuje je s jednotlivými přístupy a metodami k jejímu poznávání a ochraně. Učí chápat přírodu celistvě, v souvislostech, porozumět přírodním zákonitostem a pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Člověka představuje jako součást přírody. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí. Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis a jeho aplikace je rozdělen na jednotlivé tematické okruhy. V 6. - 9. ročníku vyučujeme vzdělávací obor Přírodopis samostatně. V 6. – 7. ročníku navazujeme na přírodovědné poznatky z 1. stupně. Nejprve zkoumáme českou přírodu a krajinu. Poznáváme rozmanitosti jednotlivých ekosystémů, jak přirozených, tak těch, které ovlivňuje a utváří člověk. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny, živočichy a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich způsobu života, významu na této planetě. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu. Organismy, které jsme poznali v předchozích letech, řadíme do biologického systému, zkoumáme podrobnější stavbu a funkci jejich těla. Poznáme rovněž jejich příbuzné z jiných kontinentů. Snažíme se porozumět přírodním zákonitostem a souvislostem.

V 8. ročníku v přírodopisu je předmětem našeho zájmu lidské tělo, jeho stavba a funkce, jakož i vývoj v jednotlivých etapách života a zákonitosti dědičnosti. Nedělitelnou součástí je zdraví lidského organismu, které chápeme jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Poznáváme jednotlivé aspekty, které zdraví ovlivňují – styl života, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí, patogenní organismy (viry a bakterie) atd. Snažíme se rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Učíme žáky aplikovat předlékařskou první pomoc a obstát při setkání s návykovými látkami i jinými rizikovými faktory.

V 9. ročníku poznáváme neživé části přírody – horniny a nerosty, zákonitosti jejich vznik a význam pro člověka. Zkoumáme podmínky a okolnosti vzniku a vývoje života na planetě, a to nejen v historické minulosti, ale i současnosti a budoucnosti – zabýváme se globálními problémy, jejich příčinami a důsledky. Učíme se pracovat se zdroji přírodovědných informací u nás i ve světě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, ...)
- práce žáků samostatně nebo ve skupinách
- vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem
- zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi

Kompetence k řešení problémů

- využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů
- učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů
- řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojicích a skupinách



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- vedení k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů
- klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životního prostředí a majetku a hledat odpovědi

Komunikativní kompetence

- rozvíjení prostřednictvím diskusí, dialogu, anket, jakož i při tvorbě plakátů
- dát žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- důraz na rozvíjení komunikativních dovedností (asertivní chování)
- umění naslouchání a kompromisu

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení především v situačních a simulačních hrách a diskuzích
- skupinové práce
- obhajoba a prosazování svého názoru
- snaha vidět daný problém z více úhlů
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

Kompetence občanské

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupinách
- snaha vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí
- výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů
- diskuze

Kompetence pracovní

- práce se základními optickými pomůckami – mikroskopem
- zacházení s živým biologickým materiálem
- seznamování a dodržení bezpečnosti práce
- hodnocení, sebehodnocení
- rozvíjení při laboratorních a terénních pracích a praktických cvičeních
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat

Kompetence digitální

- sběr dat v terénu s využitím digitálních technologií
- bezpečné využívání online zdrojů informací
- využívání online map pro zkoumání ekosystémů
- vytváření digitálních prezentací a jejich sdílení v online prostředí
- práce s online laboratořemi, VR brýlemi
- interpretace dat z experimentů pomocí digitálních nástrojů



4. 2. 6. 3. Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Žáci poznají zákonitost přírodních procesů, závislost člověka na přírodním prostředí a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Získají všeobecný přehled o světě, o různých formách přírodních krajín a života lidí v různých regionech světa.

Zeměpis seznamuje žáky s postavením naší Země ve vesmíru, s jeho zákonitostmi i důsledky postavení naší Země a jejích pohybů pro život člověka. Žáci se naučí pracovat s různými druhy map, užívat základní geografickou i kartografickou terminologii. Seznámí se s různými zdroji geografických informací a naučí se je využívat a hodnotit.

Předmět Zeměpis se vyučuje od 6. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku. Prolínají se v něm průřezová témata OSV, EGS, MKV a EV. Ve vyučovacím předmětu se realizují tyto tematické okruhy:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- práce s informačními zdroji (učební texty, odborná a populárně vědecká literatura, časopisy, internet, obrazové informace)
- metody kritického myšlení
- vypracovávání prací žáků, kteří zpracovávají informace získané z informačních zdrojů či dotazníkovou metodou
- tvorba modelových situací
- kooperativní metody práce

Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce
- diskuse
- pracovní materiál
- analýzy situací
- metody kritického myšlení
- problémové vyučování

Kompetence komunikativní

- diskuse



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- prezentace výsledků vlastní práce
- řešení problémových úkolů
- hodnocení a sebehodnocení
- vyslovování prognóz a hypotéz
- používání terminologie
- skupinová práce

Kompetence sociální a personální

- dělba úloh a rolí při skupinové práci
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- skupinová práce
- výchova k zodpovědnosti jedince vůči společnosti a světu
- diskuse

Kompetence pracovní

- samostatnost při práci, spolupráce ve skupině
- výchova k zodpovědnosti (prezentace, výstupy, forma a úroveň zpracování)
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence digitální

- práce s online mapami
- vyhledávání informací online
- využívání VR brýlí
- využívání interaktivních programů pro tvorbu vlastních map
- využívání interaktivních programů pro výuku
- tvorba digitálních prezentací, jejich sdílení
- práce s geografickými informačními systémy

4. 2. 6. 4. Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Při studiu základů chemie si žáci postupně rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledků a vyvozování závěrů při realizaci mnohých chemických pokusů a měření. Postupně pronikají do poznávání složitostí skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech. Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich využít ve prospěch ochrany životního prostředí.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu chemie je rozdělen na tři tematické okruhy

- základy anorganické chemie



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- základy organické chemie
- základy ochrany životního prostředí

Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Výuka probíhá ve třídě nebo odborné učebně. Ve vyučovacím předmětu se realizuje průřezové téma EV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojení si nových znalostí a dovedností pomocí vhodných metod – skupinovou prací v projektovém vyučování, při laboratorních pracích, referátech, sestavování modelů sloučenin
- používání odborné terminologie, s důrazem na její srozumitelnost pro žáky
- kultivování ústního projevu aplikací projektových metod
- vysvětlování a náprava chyb
- znalost a aplikace bezpečnostních pravidel

Kompetence k řešení problému

- zodpovědnost za svou roli a rozhodnutí při skupinové práci
- metody kritického myšlení systematicky doplňované pochvalou
- rozvíjení schopností rozpoznávat problém zpracováváním pracovních listů, sestavováním demonstračních pokusů a stavebnicových modelů, rozvíjením diskusí a analýzou problému, hodnocením vlastních výsledků
- dodržování zásad a pravidel bezpečnosti

Kompetence komunikativní

- vedení k samostatným aktivitám, ke schopnosti prezentace výsledků vlastní práce při kooperativním vyučování
- rozvíjení diskusí třídních i veřejných (anketa), pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz
- vytváření prostoru k sebevyjádření a tvoření, k vyslovování vlastních názorů bez poškození druhého
- vysvětlování provedených chyb a jejich odstraňování
- učení se umění naslouchání, tolerance druhých názorů

Kompetence sociální a personální

- uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí při skupinových pracích
- vedení k přátelským vztahům
- sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky

Kompetence občanské

- vytváření trvalého vztahu k zodpovědnosti za životní prostředí
- snaha o uvědomování si i negativních následků některých vědeckých objevů
- zdůraznění a ocenění aktivit eliminujících negativní dopady na ŽP
- vedení diskusí na otázky ochrany ŽP a zodpovědnosti ke svému zdraví v problematice návykových látek

Kompetence pracovní



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- rozvíjení schopnosti samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při praktických cvičeních, při laboratorních pracích, při sestavování jednoduchých modelů
- výchova k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů, prezentací
- bezpečné používání pomůcek a náradí dodržováním bezpečnostních pravidel
- praktické snahy o ochranu životního prostředí, ochranu svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální

- využívání digitálních simulací a interaktivních experimentů
- analýza dat z experimentů pomocí digitálních nástrojů a softwaru
- žák modeluje chemické procesy pro lepší porozumění jejich fungování
- žáci pomocí digitálních nástrojů vizualizují některé chemické jevy
- sdílení a prezentování výsledků pomocí digitálních médií
- tvorba digitálních prezentací

4. 2. 7. Člověk a zdraví

4. 2. 7. 1. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Jeho hlavním cílem je vytvoření takových návyků, které povedou k celoživotnímu kladnému vztahu žáků k pohybovým aktivitám. Zvláštní důraz je kladen na propojení zdravého životního stylu a tělesné aktivity. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem.

Tělesné výchově jsou vyučováni společně chlapci i dívky, může dojít k dělení nebo slučování podle možností a počtu žáků. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v přírodě podle podmínek. Předmět se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně od 1. do 9. ročníku. Ve vyučovacím předmětu se realizují průřezová témata OSV a E

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy se splní v 1. období 1. stupně, výuka plavání je zařazena do předmětu tělesná výchova ve 2. a 3. třídě.

Podle zájmu žáků a finančních možností školy a rodičů lze do výuky zařadit i turisticko-lyžařský kurz, školu v přírodě. Turisticko-lyžařský kurz absolvují žáci jednou v průběhu docházky na 2. stupni (nejlépe v 7. nebo 8. třídě). Škola v přírodě je nabízena žákům 1. stupně. Pro pořádání turisticko-lyžařského kurzu a školy v přírodě je podmínkou účast minimálně 2/3 žáků z celkového počtu žáků.

Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznávání smyslu a cíle pohybových aktivit
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti – zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech – schopnost obhájit svá rozhodnutí
- na základě odhalené chyby hledat vhodné způsoby řešení (u sebe, u spolužáka)

Kompetence komunikativní

- vyslechnutí a přijetí pokynů
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- kultivovaný ústní projev

Kompetence sociální a personální

- dodržování pravidel fair play
- v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podpora aktivního sportování



- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- respektování názorů ostatních

Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- spoluorganizace svého pohybového režimu
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.

Kompetence digitální

- využívání fitness aplikací a zařízení monitorujících tělesnou aktivitu
- využívání online zdrojů k pohybovým aktivitám a zásadám zdravého životního stylu
- digitální analýza pohybu pomocí rozboru natočeného videa
- sdílení svých pohybových aktivit prostřednictvím online platform

4. 2. 7. 2. Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je oborem pro 6. a 7. ročník. Výuka probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmětem prolínají tematické okruhy OSV a MDV. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především styl života, chování podporující zdraví, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí a bezpečí člověka. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v běžném životě. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný.



Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Předmět Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žákům poskytuje porozumění právům a povinnostem členů rodiny, pocitům jistoty, bezpečí i klidu domova, včetně otázek respektování potřeb bydlení, hospodaření a estetického vnímání způsobu života v rodině. Seznamuje žáky s příčinami tělesných a duševních změn v období dospívání. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí.

V předmětu se realizují tyto tematické okruhy:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Hodnota a podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, ...)
- snaha rozpoznat a posoudit seriózní a objektivní zdroje
- práce žáků samostatně nebo ve skupinách
- vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem
- zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence k řešení problémů

- využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů
- učení žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů
- řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojicích a skupinách
- přebírání zodpovědnosti za svůj díl práce, pracovní motivace je zvyšována podílením se žáků na výběru úkolu
- vedení žáků k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Komunikativní kompetence

- rozvíjení prostřednictvím diskusí, dialogu, besed, her
- dávání žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru
- zdokonalování komunikace při prezentacích skupinových prací, při tvorbě posterů.

Kompetence sociální a personální

- vytváření uvolněné, přátelské atmosféry

Kompetence občanské



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- projektové práce na řešení společenských problémů – závislosti na drogách, prostituce, násilí
- ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech

Kompetence pracovní

- rozvíjení schopnosti samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při projektových pracích
- výchova k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů, prezentací
- praktické snahy na ochranu zdraví člověka a jeho prevenci
- využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- soustředění se na prevenci zneužívání návykových látek

Kompetence digitální

- využívání online zdrojů o zdravém životním stylu
- osvojení digitálních technologií pro sledování svého zdraví
- tvorba digitálních zdravotních plánů k dosažení vytyčených zdravotních cílů
- bezpečné online sdílení zkušeností
- tvorba digitálních prezentací s tématem zdraví
- využívání interaktivních materiálů k výuce a procvičování



4. 2. 8. Člověk a svět práce

4. 2. 8. 1. Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě ve společnosti. Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a v širších souvislostech.

Vedle samostatné činnosti pracují žáci také ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a zvyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit svou pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Předmět se vyučuje od 1. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku nebo v dílnách. Ve výuce se realizují průřezová témata OSV a MKV. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Na druhém stupni jsou realizovány tyto tematické okruhy:

- Práce s technickými materiály
- Design a konstruování
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace

Kompetence komunikativní

- vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- výklad pojmů souvisejících s volbou povolání
- předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci

Kompetence digitální

- využívání digitálního prostředí pro vyhledávání pracovních postupů
- tvorba digitálních záznamů vlastních pracovních postupů
- tvorba prezentace vlastní práce s využitím digitální fotografie, videa
- sdílení prezentací a výstupů na online platformách



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace



4. 2. 9. Informační a komunikační technologie

4. 2. 9. 1. Informatika

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika se vyučuje v 5. až 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně, v mezipředmětových vztazích se prolíná s dalšími vyučovanými předměty. Základní hodinová dotace je rozšířena o tři disponibilní hodiny vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá v počítačové učebně, v předmětu se naplňuje průřezové téma MDV. Dle možností školy a kapacity počítačové učebny lze početné třídy dělit.

V rámci naplňování cílů RVP si žáci prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Seznamují se s možnostmi a nástroji, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Dokážou odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojování práce podle návodu
- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)



Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žák bezpečně využívá digitální technologie
- žák ovládá základy počítačové gramotnosti
- žák rozumí základům programování a algoritmizace, umí tvořit jednoduché programy
- ovládá základy bezpečnosti online prostředí, včetně ochrany osobních údajů, prevence kybernetických hrozeb
- ovládá zásady etiky při používání online prostředí
- pracuje s digitálními nástroji a aplikacemi pro práci s textem, tabulkami, prezentacemi, grafikou a dalšími digitálními médii
- rozumí základním principům fungování hardwaru a softwaru
- jedná eticky při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí



4. 2. 10. Doplnující vzdělávací obory

4. 2. 10. 1. Etická výchova

Vzdělávací oblast: Doplnující vzdělávací obory

Vyučovací předmět: Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu Etická výchova tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Předmět se vyučuje v 8. třídě v rozsahu 1 hodiny týdně, výuka probíhá ve třídě. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata OSV, VDO, MKV a EV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků



Kompetence k učení

- osvojování si práce podle návodu
- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učení se samostatnosti při hledání vhodných způsobů řešení problémů
- využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problému

Kompetence komunikativní

- hledání správného způsobu komunikace
- respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí
- dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- rozvíjení sociálních dovedností, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti
- učení se samostatnému pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život

Kompetence občanské

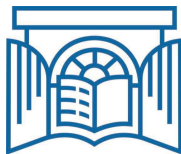
- schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
- pozitivní představa o sobě samém
- systematické rozvíjení mravní stránky osobnosti žáků

Kompetence pracovní

- schopnosti účinné spolupráce
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Kompetence digitální

- respektuje druhé v online prostředí
- má povědomí o ochraně soukromí v digitálním prostředí
- kriticky posuzuje informace získané online
- rozlišuje mezi informacemi a dezinformacemi
- vyjadřuje se s ohledem na názory ostatních
- zodpovědně používá digitální technologie, minimalizuje negativní dopady na sebe i na ostatní
- dodržuje etické normy a hodnoty v online prostředí- respektuje autorství, je empatický k ostatním uživatelům, je zodpovědný za své online jednání



4.3. Učební osnovy jednotlivých předmětů

4.3.1. Jazyk a jazyková komunikace

4.3.1.1. Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení s porozuměním • čte nahlas hlásky, slova, věty a krátké texty • rozpozná nadpis, řádek, • reprodukuje obsah textu • doplní text o chybějící část, dovypráví jej • vymyslí název úryvku textu	• Věcné čtení • Čtení s porozuměním • Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza • Slabiky otevřené, zavřené, třípísmenné		
ČJL-3-1-02 • rozumí jednoduchým písemným pokynům • adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	• Naslouchání a čtení s porozuměním • Tvořivá práce s textem	<u>OSV1 Rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení pozornosti a soustředění	MA: slovní úlohy
ČJL-3-1-03 • dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt • rozhovor bezdůvodně nepřerušuje • pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	• Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace		
ČJL-3-1-04 • mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	• Souvislý mluvený projev		
ČJL-3-1-05			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	• Dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky		
ČJL-3-1-06 • rozlišuje správnou komunikaci se spolužáky a s dospělými	• Rozhovor • Žádost o pomoc		
ČJL-3-1-07 • krátce, souvisle vypráví své zážitky	• Vyprávění		
ČJL-3-1-08 • uvolňuje si ruku • nacvičuje správné držení těla • držení psacího náčiní • udržuje si pracovní a hygienické návyky	• Hygiena psaní		
ČJL-3-1-09 • píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu • kontroluje vlastní písemný projev	• Technika psaní		
ČJL-3-1-11 • seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti • podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	• Vyprávění • Jednoduché věty		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - pozná větu, píše na konci věty tečku	- Písmena a hlásky - Samohlásky - Opis a přepis slov a vět - Slabika, slovo		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Kultura mluveného projevu		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 - dramatizuje jednoduchý příběh - při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči - pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočítadla z paměti	- Dramatizace - Čtení - Poslech - Recitace - Dětská poezie - Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka)		
ČJL-3-3-02 ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Zážitkové čtení a naslouchání - Reprodukce literárního textu - Tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-3-3-03 - rozliší poezii a prózu - charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku;	- Dětská poezie - Pohádky - Česká a světová tvorba dětské literatury		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti			
ČJL-3-3-04 • podle svých schopností ztvární obsah textu dramatizací • přiřadí obrázek k textu	• Dramatizace • Tvořivé činnosti s literárním textem		



Ročník:2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 *píše* správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku



- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 • čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty • jednoduše reprodukuje přečtené texty	• Čtení s porozuměním		
ČJL-3-1-02 • rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle, apod.	• Čtení a naslouchání s porozuměním		
ČJL-3-1-03 • podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení • vyslechne druhého, naváže na téma	• Mluvený projev • Základní techniky a pravidla rozhovoru	<u>OSV8 Komunikace</u> (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)	
ČJL-3-1-04 • pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	• Výslovnost		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-3-1-05 • správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřípravených školních projevech	• Mluvený projev, nonverbální prostředky	<u>OSV8 Komunikace</u> (verbální a neverbální komunikace) <u>MKV2 Lidské vztahy</u> (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)	
ČJL-3-1-06 • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Mluvený projev, nonverbální prostředky		
ČJL-3-1-07 • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• Jednoduchý popis děje, osoby, věci		
ČJL-3-1-08 • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• Psaní – správné držení těla a tužky		
ČJL-3-1-09 • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• Psaní		
ČJL-3-1-10 • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• Psaný projev žáka		
ČJL-3-1-11 • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Popis děje, dějová posloupnost		VV – kresba



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01 - rozděluje slova na konci řádků - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti - člení slova na hlásky - odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- Slabika - Abeceda - Spodoba znělosti - Délka hlásek		
ČJL-3-2-02 - rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - ke skupině slov přiřadí slovo nadřazené - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní - přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného - rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: slova nadřazená, podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny		
ČJL-3-2-03 rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Významové okruhy slov		
ČJL-3-2-04 rozlišuje základní slovní druhy	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-3-2-06 • Spojuje věty do jednoduchých souvětí, užívá vhodné spojky	• Věta jednoduchá, souvětí, spojky		
ČJL-3-2-07 • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	• Druhy vět		
ČJL-3-2-08 • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; • správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • pravopis zdůvodní	• Pravopis lexikální • Vlastní jména		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • užívá správné tempo a melodii řeči	• Krásná literatura • Poslech literárních textů • Přednes literárních textů		
ČJL-3-3-02 • vyjadřuje své pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo jednoduchými	• Reprodukce textu • Počátky interpretace literatury		VV – obrázek k textu, komiks



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem • Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu			
ČJL-3-3-03 • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • rozumí základním literárním pojmům	• Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, rozpočítadlo, říkanka, verš, rým • Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec		
ČJL-3-3-04 • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • vymyslí závěr jednoduchého příběhu	• Čtení s porozuměním		



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01 • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení s porozuměním • čte potichu a předčítá nahlas • reprodukuje obsah textu • doplní text o chybějící část, dovypráví jej • vymyslí název úryvku textu	• Věcné čtení • Čtení s porozuměním • Vlastní četba		
ČJL-3-1-02 • samostatně plní zadané písemné nebo mluvené pokyny • používá četbu jako zdroj poznatků	• Naslouchání a čtení s porozuměním • Tvořivá práce s textem		MA: slovní úlohy
ČJL-3-1-03 • dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt • rozhovor bezdůvodně nepřerušuje • diskutuje o přiměřené problematice	• Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace	OSV 8 Komunikace komunikace v různých situacích, dialog	
ČJL-3-1-06 • odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním	• Rozhovor • Telefonický rozhovor • Žádost o pomoc		
ČJL-3-1-07 • v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; • opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka	• Vyprávění • Popis		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČJL-3-1-10 • sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty • v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově • dbá na úpravu sešitů	• Osnova • Čtenářský deník • Psaný projev: vypravování, popis, plakát, pozdrav, dopis • Rozvoj slovní zásoby • Psaní		VV: plakát
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-02 • přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného • v textu najde slova příbuzná	• Nauka o slově • Význam slov • Slova příbuzná		
ČJL-3-2-04 • rozezná slovo ohebné a slovo neohebné • vyhledá v textu všechny ohebné slovní druhy	• Tvarosloví • Slova ohebná a neohebná • Slovní druhy		
ČJL-3-2-05 • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	• Skloňování podstatných jmen • Časování sloves		
ČJL-3-2-06 • spojuje krátké věty do souvětí a používá vhodné spojovací výrazy • obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele	• Věta jednoduchá • Souvětí • Spojky		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČJL-3-2-08 - zná obojetné souhlásky - odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov - rozlišuje vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů	- Vyjmenovaná slova - Vlastní jména		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01 při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Dětská poezie		
ČJL-3-3-02 ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Zážitkové čtení a naslouchání - Reprodukce literárního textu - Tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-3-3-03 - rozliší poezii a prózu - charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti	- Dětská poezie - Verš, rým - Pohádky - Česká a světová tvorba dětské literatury		
ČJL-3-3-04 - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky - dotvoří text dle vlastní fantazie	Časopis		VV: komix



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 - vyjádří vlastními slovy v přiměřeném rozsahu čtený text - umí číst nahlas s přednesem a s přirozenou intonací	- správné, plynulé a uvědomělé čtení, přiměřeně rychlé - pozorné čtení, vyhledávací čtení, analytické čtení, prožitkové čtení	<u>OSV1 Rozvoj schopnosti poznávání</u> -cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	MA: slovní úlohy, správná reprodukce otázky a odpovědi
ČJL-5-1-02 učí se rozlišovat informace	- čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - klíčová slova		
ČJL-5-1-03 - s porozuměním reaguje na nedostatky v textu - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s druhou osobou - zdokonaluje se v naslouchání – soustředěné a aktivní, reaguje otázkou	práce s textem		
ČJL-5-1-04 učí se zaznamenávat podstatná fakta	- vystižení podstaty sdělení - orientace v textu	<u>OSV8 Komunikace</u> poznává řeč těla, zvuků a slov	
ČJL-5-1-05 zná základní pravidla telefonování	- vyjadřování závislé na komunikační situaci - základní komunikační pravidla - pravidla dialogu		
ČJL-5-1-06 učí se kriticky vnímat reklamu	různé názory, škodlivé vlivy reklamy	<u>MKV5 Fungování a vliv medií ve společnosti</u>	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
		práce s časopisy, novinami, hodnocení mediálního sdělení,	
ČJL-5-1-07 • učí se ovládat a odhadovat reakci druhého	• reprodukce jednoduchých textů • technika mluveného projevu • vyjadřování závislé na komunikační situaci • mimojazykové prostředky řeči • členění vět, správné frázování		
ČJL-5-1-08 • vnímá rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	• slova spisovná, hovorová a nespisovná v mluveném i psaném projevu		
ČJL-5-1-09 • učí se formu různých komunikačních žánrů	• žánry písemného projevu: adresa, • blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, • oznámení, pozvánka, dopis, popis • jednoduché tiskopisy		
ČJL-5-1-10 • je schopen nebo napsat zajímavý příběh	• pravidla sestavování osnovy • vypravování, dějové složky • členění příběhu, projevu (odstavce)		VV: kreslená osnova příběhu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 • rozumí významu slov a snaží se ho použít ve větě	• nauka o slově • slova jednoznačná, mnohoznačná, • antonyma, synonyma a homonyma		
ČJL-5-2-02 • učí se pravopis u koncovek podstatných jmen • rozlišuje předpony a předložky	• stavba slov • tvoření slov • předložky - předpony, rozlišování • základy lexikálního pravopisu		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-5-2-03 • určuje pád, číslo, rod, vzor u • podstatných jmen • určuje čas a číslo u sloves • pozná neurčitek	• tvarosloví • mluvnické kategorie podstatných jmen a • sloves • základy morfologického pravopisu		
ČJL-5-2-05 • určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché	• skladba • věta jednoduchá • podmět a přísudek • práce s větou		
ČJL-5-2-06 • rozliší větu jednoduchou a souvětí	• základní větné členy • věta jednoduchá, souvětí		
ČJL-5-2-07 • z vět jednoduchých vytvoří souvětí	• uspořádání vět jednoduchých do souvětí • různé spojovací výrazy		
ČJL-5-2-08 • zná pravopis ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných	• vyjmenovaná slova, uvědoměle používání • i/y po obojetných souhláskách u • vyjmenovaných i příbuzných slov		
ČJL-5-2-09 • učí se shodu podmětu s přísudkem	• shoda přísudku s podmětem		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 • podle schopností zaznamenává své dojmy s četby	• zážitkové čtení a naslouchání • hodnocení postav literárního díla a určení • jejich vzájemného vztahu • porozumění textu		
ČJL-5-3-02	• reprodukce obsahu textu		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● podle svých schopností vytváří text na dané téma	● recitace, přednes vhodných literárních textů ● tvořivé činnosti s literárním textem ● dramatizace příběhu ● ilustrace - vlastní výtvarný doprovod		
ČJL-5-3-03 ● učí se vnímat umělecký text ● seznamuje se s autory doporučené literatury	● literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka ● literatura umělecká a naučná ● literatura v proměnách času ● lidová slovesnost		
ČJL-5-3-04 ● seznamuje se se základními literárními pojmy	● literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy ● poezie, próza, divadlo ● základy literatury	EGS 1 Evropa a svět nás <u>zajímají</u> knihovny, divadla, kina – porovnání děl českých a světových autorů, čtenářský kruh	



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-01 - vyjádří vlastními slovy v přiměřeném rozsahu čtený text - provede stručnou charakteristiku postav a děje - čte hlasitě s využitím modulace hlasu, souvislosti řeči – tempo, přízvuk, intonace	- pozorné čtení - vyhledávací čtení - analytické čtení - prožitkové čtení	<u>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání</u> -cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	
ČJL-5-1-02 - vyjádří svůj postoj k čtenému textu - vyznačuje v textu základní informace - shrnuje a zaznamenává základní informace z textu - třídí získané informace - rozliší podstatné a nepodstatné informace v textu	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - vyhledávací čtení - klíčová slova - osnova, výpisky		
ČJL-5-1-03 - porovná obsah stručného textu se známými údaji - uvede příklady vhodného doplnění neúplného textu - vytvoří základní jednoduché žánry písemného projevu s důrazem na úplnost sdělení	- snaží se odstranit nedostatky v textu - slohové útvary (dopis, popis (předmětu, pracovního postupu), vypravování)		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-5-1-04 - vybere a zdůrazní nejdůležitější informace ze sdělení - zachovává posloupnost děje a linii příběhu	- zaznamenává podstatná fakta - reprodukce textu	<u>OSV8 Komunikace</u> -rozvíjí základní dovednosti základní komunikace	
ČJL-5-1-05 - výstižně a stručně vede dialog a telefonický rozhovor - střídá roli mluvčího a poslouchajícího - ovládá kultivovaný věcný dialog	- telefonický rozhovor - dialog ve dvojici - oslovení, omluva, prosba, - vzkaz, zpráva		
ČJL-5-1-06 - navrhne reklamní leták pro drobnou firmu - vyjádří vlastními slovy postoj k manipulativním prvkům	- kriticky vnímá reklamu - reklama – stručnost vyjadřování	<u>MV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> tvorba mediálního sdělení <u>OSV9 Kooperace kompetice</u> práce v realizačním týmu, tvorba reklamního letáku	VV: výtvarné zpracování reklamního letáku
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo při čtení známého textu, při recitaci	- zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení - dialogu, střídání rolí		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
jednoduchého textu, během mluveného projevu	reprodukce jednoduchých uměleckých textů		
ČJL-5-1-08 - používá spisovnou výslovnost - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	slova spisovná, hovorová a nespisovná v mluveném i psaném projevu		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zprava, oznámení, pozvánka, dopis, popis jednoduché tiskopisy		
ČJL-5-1-10 - sestaví jednoduchou osnovu k přiměřeně náročnému textu - rozčlení přiměřeně náročný text na tři hlavní části a navrhne členění na odstavce - sestaví jednoduchou osnovu k vlastnímu vytvářenému textu - vytvoří vlastní text	- vyprávění dle slovní osnovy - členění textu - sestavení osnovy vypravování - bohatost vyjadřování (slovní zásoba) - slohová pravidla (opakování slov, časté použití ukazovacích zájmen, volba vhodných spojovacích výrazů)		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-01 - vysvětlí rozdíl mezi slovy jednoznačnými a mnohoznačnými - používá slova stejného nebo podobného významu - užitím vlastních vět vyjádří rozdíl mezi jednotlivými slovy vícevýznamovými	- slova jednoznačná a mnohoznačná - slova s citovým zabarvením - slova protikladná, souznačná, souřadná - slova významem nadřazená a podřazená		
ČJL-5-2-02 - zdůvodní lexikální pravopis slov s předponami, vědomosti samostatně používá při psaní textu - vědomosti o slovech příbuzných samostatně používá při psaní i/y po obojetných souhláskách	- stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) - slovotvorný základ - slova příbuzná - předpony x předložky		
ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - používá slovní druhy v gramaticky správných tvarech (skloňuje podstatná jména podle vzorů)	slovní druhy ohebné a neohebné		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• určí správně koncovku podstatných jmen podle vzoru, píše správně koncovku i/y • zdůvodní psaní i/y v koncovkách tvrdých a měkkých přídavných jmen • používá nejčastěji užívaná zájmena ve správných tvarech • užívá správné tvary číslovek dva, oba, tři, čtyři • procvičuje a správně určuje u sloves určitých – osoba, číslo, čas, způsob • utvoří sloveso k infinitivu a naopak • vyhledává slovesné tvary a rozlišuje tvary jednoduché, složené • časuje slovesa v čase přítomném, budoucím, minulém • poznává zvrtná slovesa a neurčitý tvar			
ČJL-5-2-04 • používá slova spisovná, výstižná, citově zabarvená	• spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu		
ČJL-5-2-05 • určí základní skladební dvojici ve větě a vědomost aplikuje při psaní i/y v koncovkách příčestí minulého	• základní větné členy (podmět, přísudek) • shoda přísudku s holým podmětem		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• v neúplné základní skladební dvojici určí základ věty	• věty s podmětem nevyjádřeným a všeobecným		
ČJL-5-2-06 • umí spojit jednoduché věty v souvětí a naopak • rozliší větu jednoduchou a souvětí • vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• stavba věty • souvětí		
ČJL-5-2-07 • umí podle potřeby používat spojky i spojovací výrazy	• spojky, vztažná příslovce, vztažná zájmena		
ČJL-5-2-08 • ovládá pravopis ve vyjmenovaných slovech i ve slovech příbuzných	• vyjmenovaná slova, slova příbuzná		
ČJL-5-2-09 • zvládá shodu holého podmětu s přísudkem	• shoda podmětu s přísudkem, základní skladební dvojice		Rozšiřující učivo: shoda všeobecného podmětu s přísudkem, shoda nevyjádřeného podmětu s přísudkem, shoda několikanásobného



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
			podmětu s přísudkem
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01 - vlastními slovy vyjadřuje své dojmy z četby formou rozvitých, jasně formulovaných vět - samostatně vyjadřuje své dojmy z vlastní vybrané četby do čtenářského deníku, text provází vlastní ilustrací	čtení, osnova, dramatizace textu		
ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje přečtený textu - vytváří vlastní krátké literární texty na dané téma	- čtení, osnova, odstavce - výtvarný doprovod tvořivé činnosti - dramatizace		
ČJL-5-3-03 - porovnává a rozlišuje různé typy uměleckých textů - vyhledá v textu rýmy, vytvoří jednoduchý rým - vyhledá v textu přirovnání - tvorí vlastní přirovnání	- literární druhy a žánry v literatuře pro děti a mládež: rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - vytváří jednoduché rýmované texty - lidová slovesnost		VI: Pohádky Boženy Němcové (národní obrození)
ČJL-5-3-04			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
vyjádří vlastní dojem z textu, při tom s porozuměním používá některých literárních pojmů	- literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy - poezie, próza, divadlo - základy literatury		



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel, mezivětného navazování
- ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova
- ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití



LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- **ČJL-9-3-02** rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- **ČJL-9-3-04** tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- **ČJL-9-3-05** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- **ČJL-9-3-06** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- **ČJL-9-3-07** uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- **ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- **ČJL-9-3-09** vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-01 • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • fakta je schopen ověřovat otázkami nebo porovnávat využitím dostupných informačních zdrojů • používá vhodné jazykové prostředky • sestaví zprávu a oznámení	• kritické čtení předloženého textu • vyhledávání informací ve slovníku, encyklopedii, pomocí internetu • zpráva – informace o události, která proběhla • oznámení – informace o události, která se bude konat • SMS zpráva	<u>MV1</u> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení porozumění předloženému textu, pochopení podstaty mediálního sdělení	
ČJL-9-1-02 • odlišuje podstatné informace, subjektivní a objektivní sdělení • pracuje s odborným textem	• znaky subjektivního a objektivního sdělení • práce s informacemi		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
využívá vhodné jazykové prostředky			
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá k ní kritický postoj	- reklama a její věrohodnost - média jako zdroj informací	MV5 – fungování a vliv médií ve společnosti vliv médií na život, na kulturu	
ČJL-9-1-04 - kultivovaný písemný i mluvený projev jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - sestaví osnovu vypravování na základě osnovy členění text do odstavců - využívá vhodné jazykové prostředky	- vypravování – slohový útvar - osnova a druhy osnov - jazykové prostředky vypravování – slovník vypravování, slova knižní a hovorová - struktura textu - odstavce - živost vypravování – dějová slovesa, neopakovat stejná slova, nepoužívat často tvary slovesa být		Vv – obrázkové osnovy
ČJL-9-1-05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev - rozeznává různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci - nastylizuje dopis osobního i úředního charakteru - píše dopis se všemi náležitostmi	- osobní dopis – komu je adresován, struktura, slova hovorová a citově zabarvená - úřední dopis – forma, spisovné jazykové prostředky - e-mail - části zprávy - porovnávání e-mailu a dopisu (výhody, nevýhody)		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- řečnický styl – příprava mluveného projevu, projev (mimika, gesta, intonace, hlasitost projevu, složky slovní) - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, žádost o pomoc		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-9-1-07 • zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásady komunikace a pravidla dialogu	• dialog – vhodné komunikační prostředky • diskuse	<u>OSV8</u> – Komunikace naslouchání a empatie při dialogu, komunikace v různých situacích	
ČJL-9-1-08 • využívá základy studijního učení • vyhledává klíčová slova • formuluje hlavní myšlenky textu • pořídí si výpisek a výtah	• výpisky – hesla a klíčová slova • výtah – stručný obsah textu • citace – použité zdroje		
ČJL-9-1-09 • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • popíše předmět • popíše známou osobu • popíše činnost a děj • zpracuje jednoduchý pracovní postup • vytváří smysluplný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• popis – zachování pořadí, jazykové prostředky popisu		Vv – popisovaný předmět, výtvarná technika
ČJL-9-1-10 • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • vytváří vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• tvorba vlastních textů – popis, vypravování, dokončení děje příběhu	<u>OSV5</u> – kreativita vlastní kreativní tvorba	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-2-01 • spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova • rozdělí hlásky do skupin • správně vyslovuje české hlásky • aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin • používá správně hlavní a vedlejší slovní přízvuk	• zvuková stránka jazyka • hláskosloví • spisovná a nespisovná výslovnost • zvuková stránka slova • zvuková stránka věty • výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu • slovní přízvuk		
ČJL-9-2-02 • vysvětlí, jak byla slova odvozena • chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis • uvádí na příkladech slovotvorný základ, předpony, přípony • střídá správně hlásky při odvozování • zdůvodní pravopis bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně • zdůvodní pravopis předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, předložek s/se, z/ze • píše bezchybně vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná	• tvoření slov - odvozování • slova motivovaná, slova nemotivovaná • slovotvorný rozbor • střídání souhlásek a samohlásek při odvozování • rozbor stavby slova • slova příbuzná • pravopis slov • skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze • předložky s, se, z, ze • psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách		
ČJL-9-2-03	• seznámení s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny • struktura slovníkového hesla		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• jazykověda a její složky		
ČJL-9-2-04 • určuje slovní druhy • rozlišuje druhy podstatných jmen • správně skloňuje podstatná jména oko, ucho, ruka, noha, kolena, ramena, prsa • náležitě skloňuje a stupňuje přídavná jména • používá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží • skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary • vhodně používá slovesné tvary	• tvarosloví • slovní druhy – ohebné a neohebné slovní druhy • podstatná jména – konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, skloňování podstatných jmen • přídavná jména – druhy přídavných jmen, jmenné tvary přídavných jmen, skloňování přídavných jmen, stupňování • zájmena – druhy zájmen, skloňování zájmen • číslovky – druhy číslovek, skloňování číslovek • slovesa – slovesné tvary, časování sloves, slovesný způsob		
ČJL-9-2-05 • využívá znalostí ze skladby a tvarosloví v jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• základní a rozvíjející větné členy • výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, uměleckých, produkce textů mluvených i psaných		
ČJL-9-2-06 • rozezná větu jednoduchou a souvětí	• věta jednoduchá • souvětí		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• správně používá základní pravidla interpunkce • používá vhodné spojovací výrazy • užitím vhodných spojovacích prostředků změni větu jednoduchou na souvětí	• spojovací výrazy – spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce,		
ČJL-9-2-07 • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	• pravopisná cvičení • shoda přísudku s podmětem • shoda přísudku s několikanásobným podmětem • psaní velkých písmen • koncovky přídavných jmen • pravopis zájmen		
ČJL-9-2-08 • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozlišuje útvary národního jazyka – spisovná a nespisovná čeština • používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích		
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 • uceleně reprodukuje přečtený text • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• interpretace uměleckého i odborného textu • popis struktury a jazyka textu – námět a téma díla, literární hrdina, rým, verš, sloka • vnímání díla		
ČJL-9-3-02 • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• srovnávání vybraných autorů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- návštěva divadelního nebo filmového představení - vypravování - četba – vedení čtenářského deníku - dramatizace		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a využívá osvojených znalostí základů literární teorie	- vytváření vlastních textů - literární teorie		Vv – ilustrace k vlastnímu textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- hodnotná a konzumní literatura – znaky dělení - argumentace		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- epika – báje, pověsti, pohádky, příběh - lyrika - píseň - drama – tragédie, komedie - představitelé jednotlivých žánrů		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	- proměny času, dobové souvislosti – česká literatura od 19 .st. po současnost a nejvýznamnější představitelé - světová literatura od 19. st. po současnost – významní představitelé	EGS1 – Evropa a svět nás zajímá spisovatelé ostatních národů	Projekt – představitelé české a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	námět – různá zpracování, popis dojmů z těchto zpracování, kritika		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-9-3-09 ● vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	● návštěva knihovny – vyhledávání v katalogu ● vyhledávání v encyklopediích i v jiných informačních zdrojích	<u>MV1</u> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení kniha – jako zdroj informací	



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-01** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- **ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- **ČJL-9-3-06** rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-01 - v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora; - při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu; - vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník);	kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)	<u>MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením) <u>MV2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</u> – příklady prostředků manipulace	Rozšiřující učivo: -záznamy o přečteném (např. formou podvojného deníku, I.N.S.E.R.T. a jiných metod aktivního čtenářství)
ČJL-9-1-02 s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě);	kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)	OSV8 Komunikace – vnímá, respektuje a používá pravidla komunikace <u>MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti</u> – užitečnost a nebezpečí plynoucí z mediálních sdělení	
ČJL-9-1-10 napiše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-2-08 uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národního jazyka – mateřský jazyk;	obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT); • na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní;			
ČJL-9-2-02 • uvede způsoby obohacování slovní zásoby; • uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování; • u známých slov uvede, jak vznikla	• nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování • tvorba slov		
ČJL-9-2-04 • správně tvoří tvary obtížnějších zájmen • a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.); vhodně užije druhy příslovčí v základní i stupňované podobě; • rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše	• tvarosloví: neohebné slovní druhy		
ČJL-9-2-06 • určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných); • vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně;	• skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, tvorba věty		
ČJL-9-2-07	• pravopis lexikální a syntaktický		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní podobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném;			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-9-3-06 • zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru; uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně; • na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury;	• literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, romance • regionální literatura		Rozšiřující učivo: dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)
ČJL-9-3-01 • interpretuje smysl (funkci) díla	• interpretace literárního díla		
ČJL-9-3-03 • formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury;	• základy literární teorie a historie		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-01** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- **ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- **ČJL-9-1-03** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- **ČJL-9-1-07** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- **ČJL-9-3-07** uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- **ČJL-9-3-08** porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-07 - vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse; - zapojuje se aktivně do diskuse; - dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí;	komunikační žánry: diskuse, dialog	<u>VDO 1 Občanská společnost a škola</u> (uplatňování demokratických principů v životě školy)	
ČJL-9-1-01 ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet;	kritické čtení a naslouchání	<u>MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)	
ČJL-9-1-02 s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě);	mluvený projev připravený a nepřipravený		
ČJL-9-1-03 čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry;	kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)		
ČJL-9-1-10 napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;	- písemný projev - slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-2-08 • po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků • přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce; • vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka;	• obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí		
ČJL-9-2-04 • správně určí vid slovesa	• slovesný vid		
ČJL-9-2-06 • odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent; • určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný; • určí druh přísudku – slovesný, jmenný se sponou, vyjádřený větou; • určí příslovečná určení; • rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídícímu pevně, nebo volně; • pozná přívlastek postupně rozvíjející; • rozliší souvětí souřadné a podřadné; • určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami;	• skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• správně navazuje věty a odstavce;			
ČJL-9-2-07 • píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech;	• syntaktický pravopis		
ČJL-9-2-02 • u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku; • nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty; • umí skloňovat slova přejatá;	• slova přejatá		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-9-3-01 • interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka; v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí; • popíše kompozici vybraného dramatického textu;	• literární teorie • literární interpretace • literární historie • drama • literatura pro mládež • ústní lidová slovesnost		čtenářský deník Rozšiřující učivo: dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)
ČJL-9-3-07	• literární teorie		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře; • v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky; • odliší tragédii a komedii; • představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru;	• literární interpretace • literární historie • drama		
ČJL-9-3-03 • napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje(syžetu) a užitého jazyka;	• literární teorie • literární interpretace • literární historie		Rozšiřující učivo: - článek o navštívené kulturní akci - účast ve vybrané literární soutěži
ČJL-9-3-08 • porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě;	• adaptace literárních děl		Rozšiřující učivo: vyvozování závěrů z porovnání adaptací



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-1-03** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- **ČJL-9-1-05** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- **ČJL-9-1-08** využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- **ČJL-9-1-09** uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- **ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- **ČJL-9-2-02** rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- **ČJL-9-2-04** správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- **ČJL-9-2-05** využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- **ČJL-9-2-06** rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- **ČJL-9-2-07** v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- **ČJL-9-2-08** rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- **ČJL-9-3-01** uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- **ČJL-9-3-02** rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- **ČJL-9-3-03** formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- **ČJL-9-3-04** tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- **ČJL-9-3-05** rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty



- ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-08 • zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt; • samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu;	• připravený mluvený a písemný projev		
ČJL-9-1-09 • správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu; • správně propojuje text prostředky nadvětného spojování; • uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost;	• písemný projev • nadvětné spojování		
ČJL-9-1-10 • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary;	• písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost		Rozšiřující učivo: publicistické útvary: glosa, sloupek, fejeton, poznámka
ČJL-9-1-03 • čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat;	• kritické čtení • prožitkové čtení	<u>MV4 Vnímání autora mediálních sdělení</u> (výběr a kombinace slov a záznamů	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora;		z hlediska záměru autora) <u>MV3 Stavba mediálního sdělení</u> - oznámení zpráva, doprovodný text	
ČJL-9-1-5 užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru;	mluvený projev: kultivace projevu žáka	<u>MV7 Práce v realizačním týmu</u> - skupinová práce při tvorbě mediálního sdělení (útvary publicistického stylu)	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-2-08 - zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku; - s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila;	- obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot - jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické		
ČJL-9-2-02 - správně přechyluje slova; - popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému; - v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam;	- tvorba slov• - význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie		
ČJL-9-2-07 - správně píše slova přejatá; - správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se	pravopis lexikální a syntaktický		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu; • správně užívá interpunkci v souvětí;			
ČJL-9-2-04 • správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií; • správně užívá slova přejatá a jejich tvary; • správně užívá všech neohebných slov, včetně částic	• tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná • slova		Rozšiřující učivo: přechodníky
ČJL-9-2-06 • graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí; • dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled; • určí doplněk;	• skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět		
ČJL-9-2-05 • správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech;	• jazyková norma a kodifikace		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-9-3-01 • uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie; • přiřadí dílo k literárnímu žánru;	• literární historie • literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJL-9-3-07 • rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní;	• rozbor literárního díla		
ČJL-9-3-08 • stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací;	• adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks		
ČJL-9-3-09 • vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje;	• připravený písemný a ústní projev		Rozšiřující učivo: - práce se zdroji - ochrana duševního vlastnictví
ČJL-9-3-01 • uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi; • popíše kompozici literárního díla; • zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr;	• kritické čtení	<u>MV6 Tvorba mediálních sdělení</u> (tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení)	Rozšiřující učivo: - záznam kritického čtení
ČJL-9-3-03 • sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje;	• literární teorie		
ČJL-9-3-05	• literární teorie a kritika		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu; • rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého; • vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice; • diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka;			
ČJL-9-3-04 • podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text	• vlastní tvorba		



4. 3. 1. 2. Cizí jazyk

4. 3. 1. 2. 01 Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- **CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- **CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- **CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- **CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- **CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- **CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01 ● Rozumí jednoduchým pokynům učitele ● Pozdraví a krátce se představí ● Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby	<i>Typy textů:</i> ● Pozdravy ● Pokyny a příkazy ve škole ● Jednoduchá žádost ● Dialog	<u>MKV4 Multikulturalita</u> – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
CJ-3-1-02 Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	- Dotazy a krátké odpovědi - Říkanky, básničky a písničky - Komiksy		
CJ-3-1-03 Vyslovuje a čte foneticky správně jednoduchý připravený text	<i>Tematické okruhy:</i> - Abeceda - Základní barvy - Školní potřeby - Jídlo - Obličej a tělo - Rodina - Oblékání - Číslovky 1-12 - Hodiny - Základní geometrické tvary		Pomůcky: papírové hodiny MA: geometrie
CJ-3-1-04 - Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti - Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	<i>Jazykové prostředky:</i> - Člen určitý a neurčitý - Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi - Základní přídavná jména - Osobní zájmena - Kladná a negativní odpověď - Sloveso „can“ „There is/there are“ „How many“ - Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen		ČJ: zájmena
CJ-3-1-05 Pojmenuje věci, které jsou mu blízké, a napíše je			
CJ-3-1-06 Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je			



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- **CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

- **CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

PSANÍ

- **CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 ● porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, vykoná činnost)	<i>Typy textů:</i> ● Pozdravy ● Jednoduché pokyny a příkazy ve škole ● Pohlednice ● Jednoduchý dopis ● Jednoduchý dotaz		.



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• Říkaný a písničky • Dotazy a krátké odpovědi		ČJ: abeceda M: číslovky <



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
CJ-5-2-02 • představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	• Vybrané předložky místa a času • Určování času, otázky na čas • Tázací a přivlastňovací zájmena • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Přivlastňovací přídavná jména		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 • najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, kladná odpověď i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost		
PSANÍ			
CJ-5-4-02 • napíše pohlednici kamarádovi • doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují	• Pravopis – základní pravidla psaní slov		



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

- **CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- **CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

- **CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- **CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-02	Typy textů:		.



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • porozumí smyslu jednoduchých vět, vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 • zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajů) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	• Pozdravy • Blahopřání • Pohlednice z prázdnin • Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování • Jednoduché pokyny v textu • Písničky • Komiksy • Obrázkové příběhy		
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01	Tematické okruhy:		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	- Osobní údaje - Náš dům:místnosti a nábytek - Domov a rodina - Město a venkov - Lidské tělo - Oblečení - Dopravní prostředky - Roční období a počasí	OSV 8 Komunikace – sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání	
CJ-5-2-02 - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	- Volný čas a záliby - Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce - Vybraná zvířata - Vánoce, Velikonoce a jiné svátky	EGS 1 Evropa a svět nás zajímá zvyky a tradice národů Evropy	PŘ: živočichové



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
CJ-5-2-03 ● reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) ● odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět ● zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 ● najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém textu z běžného života	<i>Jazykové prostředky:</i> ● člen určitý a neurčitý ● množné číslo podstatných jmen ● Přivlastňovací přídavná jména ● Zájmena ukazovací a přivlastňovací		ČJ: slovní druhy



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
CJ-5-3-02 - rozpozná známá slova slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu - porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	- Základní a řadové číslovky - Sloveso „to be, to have, can“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary - Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti - Předložky času a místa - Vazba „there is/there are“ - Otázky s „who/what/when/where/how/why“ - Pořádek slov ve větě a v otázce - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Věty s použitím „some/any“ - Základní fonetické znaky - Základní pravidla výslovnosti slov		
PSANÍ			
CJ-5-4-01 - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád, nerad - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk,	- Pravopis – základní pravidla psaní slov - Pravopis osvojených slov a tvarů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí • sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)			
CJ-5-4-02 • doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují a činností, které běžně vykonává			



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-01 ● zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně	<i>Typy textů:</i> ● Formální a neformální pozdravy ● Jednoduchá prosba a žádost ● Ilustrované příběhy, komiksy		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Písně		
CJ-9-1-02 • rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu	• Formuláře • Jídelní lístek • Recept • Dopis • Pohádka		
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01 • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru • zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží • domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou	<i>Tematické okruhy:</i> • Osobní údaje • Jídelníček a stravovací návyky • Oblečení • Denní režim • Zboží v obchodě • Volný čas a záliby • Data – narozeniny, měsíce • Nakupování • Škola a třídní klima • Zvířata • Život v přírodě • Nemoci, zranění • Základní zdravotní péče • Člověk a jeho popis • Názvy některých států • Hlavní světové strany		
CJ-9-2-02 • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci		<u>MKV 1 Multikulturní výchova – poznávání vlastního kulturního zakotvení</u>	
CJ-9-2-03 • popíše svůj denní režim • sdělí, co dělal o víkendu			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa	● Kultura - filmy		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01 ● dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text ● najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	<i>Jazykové prostředky:</i> ● Člen určitý a neurčitý ● Počitatelnost podstatných jmen se „some/any“ ● Přídavná jména a příslovce ● Zájmena v pozici předmětu ● Řadové číslovky		Rozšiřující učivo: „a few/a bit of“ ČJ: slovní druhy
CJ-9-3-02 ● porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma daného textu) ● rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici ● v novém krátkém textu odvodí význam některých nových neznámých slovíček za pomoci obrázků a jiných grafických předloh	● Přítomný čas průběhový ● Přítomný čas prostý ● Minulý čas prostý vybraných pravidelných a nepravidelných sloves ● Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ ● Základní pravidla výslovností větných celků		
PSANÍ			
CJ-9-4-01	● Fonetický přepis známých slov		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů	• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce		
CJ-9-4-02 • na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině	• Krátké písemné sdělení		
CJ-9-4-03 • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení na krátké sdělení	• Krátká odpověď		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-01 ● zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<i>Typy textů:</i> ● Pozdravy a seznámení ● Budoucí plány a rozhodnutí ● Návrhy a nabídky ● Písně		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace	• Promluva • Žádost a prosba		
• CJ-9-1-02 • rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci	• Poděkování a omluva • Jednoduchý popis • Ilustrované příběhy, komiksy • Dopis a e-mail		
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01 • Adekvátně reaguje v každodenních situacích • zdvořile požádá, poděkuje a omluví se • omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas • požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne	<i>Tematické okruhy:</i> • Osobní údaje • Můj život a události v mém okolí • Širší příbuzenské vztahy • Vztahy mezi lidmi • Pocity a nálady • Sporty a volný čas • Prázdniny a dovolená • Dopravní prostředky • Místní údaje a časové údaje • Části a vybavení domu/bytu • Domácí práce • Příroda a počasí • Zeměpisné názvy • Škola		
CJ-9-2-02 • Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) • Vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách		<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z cestování	
CJ-9-2-03			ZE: Evropa



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět ● Popíše místo svého bydliště			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01 ● dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text ● samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení	<i>Jazykové prostředky:</i> ● Člen určitý a neurčitý ● Stupňování přídavných jmen ● Vazba „like + -ing“		ČJ: přídavná jména
CJ-9-3-02 ● porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat ● rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky ● v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení			
PSANÍ			
CJ-9-4-01 ● zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho	● Vazba „like + -ing“ ● Fonetický přepis slov ● Pravopisné změny osvojených slov a tvarů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	• Vyjádření budoucnosti pomocí „will“ • Napojování vět, spojky		
CJ-9-4-02 • Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • Napíše kamarádovi jednoduchý text o sobě a svých zálibách	• Jednoduchý text		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-01 • Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma	<i>Typy textů:</i> • omluva, žádost, prosba • poděkování a reakce na poděkování		
CJ-9-1-02	• navrhování, přijímání a odmítání návrhů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma			
MLUVENÍ			
CJ-9-2-01 - zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje	- popis - rozhovor - jednoduché vyprávění - písně - jednoduché ilustrované příběhy - zjednodušená literární díla		
CJ-9-2-02 - V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech - Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech	<i>Tematické okruhy:</i> - cestování - volný čas - hudba a film - divadlo - škola a pravidla školy v různých zemích		
CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	- zaměstnání - přátelství - rodinné vztahy - rodokmen - zdraví a zdravý životní styl - moderní technologie a média	EGS 2 Objevujeme Evropu a svět – styl života v evropských rodinách	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-01	<i>Jazykové prostředky:</i> Člen určitý a neurčitý		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci • V textu nalezne odpovědi na otázky	• Neurčitá zájmena • Přítomný čas prostý		
CJ-9-3-02 • Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu	• Přítomný čas průběhový • Minulý čas průběhový • Předpřítomný čas • Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“ • Neurčitá příslovce • Stupňování příslovčí • Slovní a větný přízvuk • Výslovnost všech hlásek a slovních spojení		ČJ: příslovce
PSANÍ			
CJ-9-4-01 • Vyplní základní informace o sobě, své rodině a škole ve formuláři	• Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů		
CJ-9-4-02 • Sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	• Psaní dopisu		
CJ-9-4-03			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení na krátké sdělení či otázky	● Psaní krátké odpovědi		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-1-02 ● Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma ● Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma	● Rozvíjení dostačující slovní zásoby		
MLUVENÍ			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
CJ-9-2-01 ● Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje ● Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje ● Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat za použití slovních spojení a vět	<i>Typy textů</i> ● Žádost o pomoc a službu ● Omluva a reakce na omluvu ● Detailní popis osoby/věci/události ● Písně ● Formální a neformální žádost, zpráva ● Příkazy, zákazy a rady ● Dopis ● Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy	<u>OSV 8 Sociální rozvoj – komunikace</u> – otevřená pozitivní komunita	
CJ-9-2-02 ● V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech	<i>Tematické okruhy</i> ● Volba povolání ● Móda a módní trendy ● Věci denní potřeby ● Pocity, nálady ● Vnitřní a vnější charakteristika člověka ● Volný čas a sport ● Příroda a město ● Sport a zdraví		
CJ-9-2-03 ● Popíše událost nebo své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdřív, potom, nakonec			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-9-3-02	● Části těla ● Kultura, filmy		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu ● Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	● Různé stravovací návyky ● Problémy mládeže a společnosti ● Reálie zemí příslušných jazykových oblastí		ČJ: rozlišení stylů a žánrů
PSANÍ			
CJ-9-4-02 ● Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec ● Popíše událost nebo své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	<i>Jazykové prostředky</i> ● Člen určitý a neurčitý ● Pořadí rozvíjejících přídavných jmen ● Abstraktní podstatná jména ● Přítomný čas prostý a průběhový ● Předpřítomný čas s „for“ a „since“ ● Minulý čas prostý a průběhový ● Částice „too, enough“ ● Trpný rod		Rozšiřující učivo: předminulý čas ČJ: mluvnický rod
CJ-9-4-03 ● Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	● Podmínkové věty 1 ● Modální slovesa Plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči ● Fonetická transkripce ● Pravopis – pravidla interpunkce		Rozšiřují učivo: Podmínkové věty 2



4. 3. 1. 3. Další cizí jazyk

4. 3. 1. 3. 01. Francouzský jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01 • řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	• slovní zásoba týkající se pokynů pro práci ve třídě • francouzská abeceda - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	<u>OSV8 Komunikace</u> - učí se správně reagovat na dané situace	
DCJ-9-1-02 • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat rodina, škola, volný čas, denní režim, sport, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text, vykoná činnost) • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje)	• slovní zásoba na téma rodina, povolání, škola, volný čas, denní režim, sport, hodiny, dny, měsíce • základní gramatické struktury a typy vět - člen určitý a neurčitý - nulový člen: <i>être + profession</i> - nesamostatná osobní zájmena ve funkci podmětu: <i>je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles</i> - nesamostatná přivlastňovací zájmena: <i>mon/ton/son, ma/ta/sa, mes/tes/ses</i> - tázací věty pomocí <i>est-ce que</i> a intonace - zápor pomocí <i>ne pas</i> - číslovky základní (0-1000)		



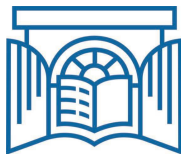
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	- přídavná jména, rod mužský a ženský, množné číslo - přítomný čas oznamovacího způsobu základních sloves: <i>être, avoir, faire, aller</i> - přítomný čas oznamovacího způsobu některých sloves: <i>habiter, s' appeler, aimer, détester, parler...</i> - použití zájmena <i>on</i> ve významu <i>nous, ils, quelqu'un</i>		
DCJ-9-1-03 ● zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	● slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport		
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01 ● použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ● účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších	● základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a rodiny) ● slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport ● základní gramatické struktury a typy vět		



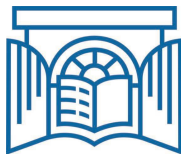
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
osobách, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá			
DCJ-9-2-02 - žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád,/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnost (např. předměty, činnosti) se kterými se setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět		
DCJ-9-2-03 reaguje(zeptá se, odpoví) pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01 porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost)	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět		
DCJ-9-3-02			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost)	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět	<u>MKV4 Multikulturalita</u> -kulturní zvyklosti frankofonních zemi	
DCJ-9-3-03 porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem ((např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text)	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět		
PSANÍ			
DCJ-9-4-01 zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět - francouzská abeceda - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
DCJ-9-4-02 napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času aj.	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět		
DCJ-9-4-03			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů z jeho okolí, činností, které běžně vykonává	• slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01 ● řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	● slovní zásoba týkající se pokynů pro práci ve třídě		
DCJ-9-1-02 ● rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat obec, ve které žijí, ● telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text, vykoná činnost) ● rozpozná známá slova a slovní spojení (např. město, části města, obchody a instituce ve městě, počasí, státy a města světa)	● slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti ● základní gramatické struktury a typy vět - vyjádření povinnosti <i>il faut</i> - rozkazovací způsob - minulý čas složený s <i>avoir</i> - přivlastňovací zájmena v plurálu - vyjádření blízké budoucnosti - stažený člen <i>au, à la, aux, du de la, des</i> - tázací zájmena jednoduchá: <i>qui, quo</i> - tázací adjektiva: <i>quel, quelle, quels, quelles</i> - impersonální forma <i>il</i> pro vyjádření počasí - příslovce vyjadřující časové údaje: <i>aujourd'hui, maintenant,</i>		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	<i>demain, hier, la semaine dernière, la semaine prochaine</i> - předložka <i>en, à</i> + měsíc, roční období - vyjádření místa pomocí předložek <i>en/au + pays, à + ville/ il y a</i> - základní předložky pro orientaci v prostoru: <i>sur, sous, à droite, à gauche, devant, derrière</i> - základní spojky: <i>et/ou/mais/parce quo</i> - způsobová slovesa <i>vouloir, pouvoir</i>		
DCJ-9-1-03 ● zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům	● slovní zásoba na téma obec, ve které žiji, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti ● základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01 ● použije základní fráze vyjadřující vztah ke sdělované skutečnosti ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ● účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o obci, ve které žije, o	● slovní zásoba na téma obec, ve které žiji, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti ● základní gramatické struktury a typy vět		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
volném čase a prázdninách v přítomném nebo minulém čase nebo se na podobné informace zeptá	s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
DCJ-9-2-02 - žák sdělí informace o tom , kde bydlí, co rád/nerád dělá, co dělal za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnost (např. svou obec, svůj volný čas počasí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	- slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti - základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
DCJ-9-2-03 reaguje(zeptá se, odpoví) pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se obce, ve které žije jeho kamarád, orientace ve městě, údajů o počasí	- slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti - základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01 porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní	slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost)	čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti ● základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
DCJ-9-3-02 ● rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost)	● slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti ● základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
DCJ-9-3-03 ● porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k probíraným tématům a je podpořen obrazem ((např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text)	● slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti ● základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
PSANÍ			
DCJ-9-4-01			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho rodné obce, volného času, prázdnin, počasí	• slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu • francouzská abeceda - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
DCJ-9-4-02 • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho rodné obce, volného času, prázdnin a dalších osvojovaných témat	• slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
DCJ-9-4-03 • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho rodné obce, volného času, prázdnin a dalších osvojovaných témat	• slovní zásoba na téma obec, ve které žijí, telefonický rozhovor, prázdniny, volný čas, počasí vlastní volní vztah ke skutečnosti • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		

Školní
Základní



vzdělávací program pro základní vzdělávání
škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01 řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	slovní zásoba týkající se pokynů pro práci ve třídě		
DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text, vykoná činnost) - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. škola, povolání, rodina aj.)	- slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. - základní gramatické struktury a typy vět - nesamostatná ukazovací zájmena <i>ce, cet, cette, ces</i> - vyjádření množství <i>un peu (de), beaucoup (de), pas de</i> - dělivý člen <i>du, de la, des</i> - vyjádření množství <i>un kilo de, une bouteille de</i> atd. - spojovací výrazy: <i>mais, parce que, puis, d'abord, après, ensuite</i> atd. - časování sloves v přítomném čase: <i>avoir, être, tendre, s'appeler, savoir, faire, boire, manger,</i> - vazba <i>avoir mal à...</i>		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	- předmět přímý <i>COD</i> - blízká budoucnost		
DCJ-9-1-03 ● zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k probíraným tématům	● slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. ● základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01 ● použije základní fráze vyjadřující vztah ke sdělované skutečnosti ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ● účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o povolání, škole, rodině, časovém údaji, sportu, charakteristice, oblečení, barvách, jídle a potravinách nebo se na podobné informace zeptá	● slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. ● základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
DCJ-9-2-02 ● žák sdělí informace o tom, kde bydlí, co rád/nerád dělá, co dělal, co nosí na sobě, co rád jí aj. za použití jednoduchých slovních spojení a vět	● slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. ● základní gramatické struktury a typy vět		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
popíše skutečnost (např. informace o rodině, o jídelních chodech, zvyklostech v oblékání aj.) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
DCJ-9-2-03 reaguje(zeptá se, odpoví) pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se obce, ve které žije jeho kamarád, orientace ve městě, údajů o počasí	- slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. - základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01 porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, návodům, receptům (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost)	- slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. - základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu	<u>MKV4 Multikulturalita</u> -kulturní zvyklosti frankofonních zemi	
DCJ-9-3-02 rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost)	- slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. - základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
DCJ-9-3-03 • porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k probíraným tématům a je podpořen obrazem ((např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text))	• slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		
PSANÍ			
DCJ-9-4-01 • zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho rodiny, školy, způsobu oblékání, stravovacích návyků	• slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu • francouzská abeceda - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
DCJ-9-4-02 • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho rodiny, školy, způsobu oblékání, stravovacích návyků a dalších osvojovaných témat • sestaví s použitím slov , jednoduchých slovních spojení a vět, krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve které sdělí konkrétní	• slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. • základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
informace nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)			
DCJ-9-4-03 ● odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho rodiny, školy, způsobu oblékání, stravovacích návyků a dalších osvojovaných témat	● slovní zásoba na téma povolání, škola, rodina, hodiny, sport, charakteristika, oblečení, barvy, jídlo a potraviny, situace v restauraci aj. ● základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb nenarušujících smysl textu		

Školní
Základní



vzdělávací program pro základní vzdělávání
škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace



4. 3. 1. 3. Další cizí jazyk

4. 3. 1. 3. 01. Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- **DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- **DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- **DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- **DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- **DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- **DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- **DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- **DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- **DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01 řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	- slovní zásoba týkající se pokynů pro práci ve třídě - německá abeceda - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov – přehlásky, ß, dvojhlásky (ei /ie/eu/ au)	<u>OSV8 Komunikace</u> - učí se správně reagovat na dané situace	<u>HV</u> – zpěv písní, koled <u>ČJ</u> – pravopis, výslovnost
DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se témat rodina, škola, volný čas, denní režim, sport, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text, vykoná činnost) - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné údaje)	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport, hodiny, dny, měsíce - základní gramatické struktury a typy vět - člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě - osobní, tázací a ukazovací zájmena v 1. pádu - slovosled oznamovacích vět - slovosled tázacích vět - slovosled tázacích W-vět - zápor pomocí <i>nicht</i> - číslovky základní (0-20) - přídavná jména, v přísudku a v doplňku		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	- přítomný čas oznamovacího způsobu pravidelných sloves - přítomný čas oznamovacího způsobu některých nepravidelných sloves - přítomný čas oznamovacího způsobu některých modálních sloves: <i>möchten, müssen, können</i>		
DCJ-9-1-03 ● zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	● slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport, názvy měst a zemí		<u>Z</u> – Evropa – kultury jiných zemí
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01 ● použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech ● účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá	● základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a rodiny) ● slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport ● základní gramatické struktury a typy vět		
DCJ-9-2-02			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád,/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnost (např. předměty, činnosti) se kterými se setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět		
DCJ-9-2-03 reaguje(zeptá se, odpoví) pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01 porozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost)	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět		
DCJ-9-3-02 rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere,	- slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport - základní gramatické struktury a typy vět	MKV4 Multikulturalita -základní informace o německy mluvících zemích	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, obrázek nebo text, vykoná činnost)			
DCJ-9-3-03 • porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem ((např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text)	• slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět		
PSANÍ			
DCJ-9-4-01 • zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy, týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	• slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět • německá abeceda - fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • psaní velkých písmen, přehlásek, ß		
DCJ-9-4-02 • napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času aj.	• slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět		
DCJ-9-4-03 • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a	• slovní zásoba na téma rodina, škola, volný čas, denní režim, sport • základní gramatické struktury a typy vět		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
kamarádů, předmětů z jeho okolí, činností, které běžně vykonává			



Ročník: 8.

V 8. ročníku se v 1. pololetí probírá 3. modul (tj. 7. – 9. lekce) Beste Freunde 1 a v 2. pololetí se navazuje výukou podle Beste Freunde 2 (1. modul – tj. 1. – 3. lekce)

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího	- důraz na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky ä-ö-ü, hlásky i-ie-ü-u a jejich varianty) - souhlásky p, t, k, s – ss – ß - korekce výslovnosti - slovní přízvuk, větná intonace		ČJ – mezilidská komunikace, jazykový projev Z – Česká republika, Evropa HV – zpěv koled, osobnosti hudby
rozumí projevům pronášeným v přirozeném tempu různými osobami, texty obsahují několik neznámých výrazů pochopitelných ze situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy	Témata – rodina, povolání, Země, hobby, části těla, nemoci, popis cesty, města		Př – člověk, živočichové, rostliny OV – lidé kolem nás, vztahy
rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MLUVENÍ			
formuluje ústně otázky a odpovídá na ně	- Témata – rodina, povolání, Země, hobby, části těla, nemoci, popis cesty, města - Základní gramatické struktury a typy vět - Člen určitý, neurčitý, přivlastňovací - Rod podstatných jmen, určitý a neurčitý člen a osobní zájmena v 1., 3., a 4. pádě, 2. pád vlastních jmen, množné číslo některých podstatných jmen - Zájmena tázací, ukazovací, přivlastňovací (mein, dein, sein, ihr), záporná, vykání		
Reprodukuje a obměňuje krátké texty a dialogy, zná zpaměti básně, popř. jiné krátké texty (př. dramatizace, improvizace pohádek)	- Číslovky – základní do 100, určení ceny - Příslovce – místa, w-příslovce (wo, wann, wie, wer, warum, wie viel) - Předložky se 3. a 4. Pádem		
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, poskytne požadovanou informaci	- Slovesa – časování pravidelných, pomocných, některých nepravidelných sloves - modální slovesa möchten, mögen, slovesa s odlučitelnou přeponou - Préteritum sloves sein a haben - Způsob oznamovací a rozkazovací		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
- Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Slovní zásoba asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tématických okruhů, situací a funkcí jazyka		Práce s dvojjazyčným slovníkem
Čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky	Slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým		
Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Témata – rodina, povolání, Země, hobby, části těla, nemoci, popis cesty, města		
PSANÍ			
Písemně obměňuje krátké probrané texty, písemně formuluje otázky a odpovídá na ně	- Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - Základní poučení o interpunkci - Základní gramatické struktury a typy vět		
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní základní údaje do formulářů	- Jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem -slovosled - Spojky souřadící i s nepřímým slovosledem, souvětí souřadné		
Samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vypravování, jednoduchý popis (např. osoby, místa, obrázku)	Témata – rodina, povolání, Země, hobby, části těla, nemoci, popis cesty, města		



Ročník: 9.

V 9. ročníku se v 1. pololetí probírá 2. modul (tj. 4. – 6. lekce) Beste Freunde 2 a ve 2. pololetí se navazuje 3. modulem (tj. 7. – 9. lekce)

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01 rozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádražích)	- suprasegmentální jevy - segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím		ČJ – mezilidská komunikace, jazykový projev Z – Česká republika, Evropa HV – zpěv koled, osobnosti hudby
rozumí projevům pronášeným v přirozeném tempu různými osobami, texty obsahují několik neznámých výrazů pochopitelných ze situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy	Slovní zásoba – cestování, volný čas, bydlení, zvířata, škola, povolání, oblečení, oslavy		Př – člověk, živočichové, rostliny OV – lidé kolem nás, vztahy
rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu			
MLUVENÍ			
umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů	- odhad významu, tvoření slov skládáním		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● sdělí myšlenky a základní informace z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu ● vyžádá jednoduchou informaci	- Základní gramatické struktury a typy vět - větná skladba – slovosled, zdůraznění větného členu, vyjadřování negace - Rod, číslo, pád podstatných jmen - Lexikálně – skloňování a stupňování příd. jmen - Zájmena – tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, osobní - Neosobní man		
● Přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, apod.)	- Číslovky: základní nad 1000, řadové - Slovesa – časování pravidelná, pomocná, modální, vybraná nepravidelná, slovesa s odlučitelnými předponami - Slovesa se 3. a 4. Pádem - Vazba es gibt - Perfektum a přídělné minulé		
● Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	- Předložky se 3., se 4. a se 3. i 4. pádem - Předložky s časem a místem - Frekvencované spojky		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci, frázi, výraz a vytvoří odpověď na otázku • Rozumí obsahu a smyslu textů v učebnici i z autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Slovní zásoba – cestování, volný čas, bydlení, zvířata, škola, povolání, oblečení, oslavy		Práce s dvojjazyčným slovníkem
PSANÍ			
• Reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	• Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby		
• Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní základní údaje do formulářů	• Základní poučení o interpunkci		
• Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Slovní zásoba – cestování, volný čas, bydlení, zvířata, škola, povolání, oblečení, oslavy		



4. 3. 2. Matematika a její aplikace

4. 3. 2. 1. Matematika

Ročník: 1 .

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- **M-3-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- **M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- **M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 • zapisuje a čte čísla v oboru 0 - 20 • počítá po jednotkách • spočítá prvky daného oboru • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně • porovnává soubory (i bez počítání) • využívá univerzální modely čísel	• Přirozená čísla 0 – 20		
M-3-1-02 • doplní chybějící čísla v řadě • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost	• Číslice 0 - 9 • Znaky < , > , = • Komutativnost		
M-3-1-03 • znázorní čísla na číselné ose a jejich úsecích • sčítá a odčítá čísla v daném oboru	• Číselný obor 0 – 20 na číselné ose		
M-3-1-04 • provádí základní početní operace do 20 • sčítá a odčítá z paměti s přechodem přes desítku	• Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 • Sčítání a odčítání v oboru do 20 • Odhad a kontrola výsledku		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací			
M-3-1-05 • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“	• Matematizace reálné situace • Slovní úlohy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 • čte a nastavuje celé hodiny • orientuje se ve struktuře času	• Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok		PRV: lidé a čas
M-3-2-02 • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;	• Strukturovaná tabulka		PRV: počasí
M-3-2-03 • čte a doplňuje tabulky	• Číselná posloupnost • Matematické řetězce		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01 • rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary • uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • orientuje se v prostoru	• Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahore, dole		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
M-3-3-02 • porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti • porovná tělesa stejného typu podle velikosti • odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	• Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší • Délka úsečky • Poměrování úseček		



Ročník: 2 .

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- **M-3-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- **M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- **M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- **M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

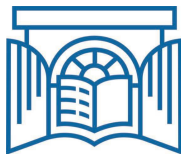
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-01 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací	• Přirozená čísla 1-100 • Počítání s penězi • Peníze – způsoby placení		ČJL: orientace v textu, práce s knihou, čtení



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel			s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku
M-3-1-02 - zapisuje a čte čísla v oboru 0 - 100 - počítá po jednotkách, po desítkách - porovnává čísla; - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	- Přirozená čísla 0 – 100 - Komutativnost a asociativnost		
M-3-1-03 - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; - sčítá a odčítá čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – 100 na číselné ose		
M-3-1-04 - provádí základní početní operace do 100 - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením);	- Sčítání a odčítání v oboru do 100 - Malá násobilka 1-5		Rozšiřující učivo: násobilka 6 - 10
M-3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení	- Matematizace reálné situace - Slovní úlohy		ČJL: orientace v textu, čtení s porozuměním



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
● řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01 ● čte časové údaje na různých typech hodin ● orientuje se v kalendáři ● sleduje různé časové intervaly ● používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	● Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		PRV: měření a odhad času TV: běh na čas, počet daných cviků za předem určený časový úsek, skok daleký
M-3-2-02 ● provádí odhady délky a množství ● zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat	● Měření délky, hmotnosti, objemu ● Jednotky: centimetr, milimetr, litr, kilogram		
M-3-2-03 ● čte a sestavuje tabulky násobků ● řeší matematické rébusy	● Číselná posloupnost ● Tabulky a rébusy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01 ● rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí ● rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí ● pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary dle zadání	● Bod, úsečka, přímka, polopřímka ● Přímá čára, lomená čára, křivá čára ● Pojmy: čtverec, trojúhelník, obdélník, krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
M-3-3-02 • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • srovnává délky úseček s využitím pomůcek	• Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší • Délka úsečky • Poměrování úseček		
M-3-3-03 • rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady • dokreslí osově souměrný obrázek	• Osová souměrnost		VV: dokreslování osově souměrných obrázků



Ročník: 3 .

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- **M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- **M-3-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- **M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- **M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- **M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- **M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-3-1-02 ● zapisuje a čte čísla v oboru 0 - 1000 ● počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách ● porovnává čísla	● Přirozená čísla 0 – 1000 ● Rozklad čísla v desítkové soustavě ● Komutativnost a asociativnost		



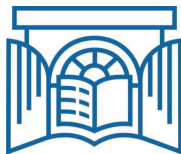
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení			
M-3-1-03 - porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru	Číselný obor 0 – 1000 na číselné ose		Rozšiřující učivo: Římské číslice
M-3-1-04 - zaokrouhluje přirozená čísla na stovky a desítky - provádí základní početní operace do 1000 bez přechodu 100 - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	- Zaokrouhlování čísel - Sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu 100 - Písemné sčítání a odčítání - Malá násobilka 6 – 10 - Násobení a dělení čísla 10 a 100 - Násobení a dělení čísla 20, 30 - 90 - Dělení se zbytkem - Odhad a kontrola výsledku - Práce s kalkulátorem		
M-3-1-05 - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“;	- Matematizace reálné situace - Slovní úlohy		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-3-2-01			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření času) • využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	• Převody jednotek času, délky • Zásady sběru a třídění dat		PRV: měření
M-3-2-02 • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; • vytvoří na základě jednoduchého textu	• Strukturovaná tabulka		
M-3-2-03 • čte a sestavuje tabulky násobků • řeší matematické rébusy	• Číselná posloupnost • Tabulky a rébusy • Matematické řetězce		Rozšiřující učivo: Plánky, mapky Stavby z krychlí
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-3-3-01 • rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary • uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • dodržuje zásady rýsování • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	• Zásady rýsování • Bod, úsečka, přímka, polopřímka • Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) • Konstrukce trojúhelníku • Mnohoúhelníky • Kružnice, kruh • Čtvercová síť		Rozšiřující učivo: Rýsování čtverce Dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným VV: Rýsování souměrných obrazců kružítkem (mandaly)



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
- zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - narýsuje trojúhelník			
M-3-3-03 - rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady - určí vzájemnou polohu přímek v rovině	- Osově souměrné rovinné útvary - Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- **M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- **M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- **M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- **M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- **M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-5-2-01** vyhledává, sbírá a třídí data
- **M-5-2-02** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- **M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- **M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice
- **M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- **M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-5-4-01** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	Komutativnost a asociativnost		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost.
M-5-1-02 - čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích; - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); - používá římské číslice při zápisu čísel;	- Číselný obor 0 – 1 000 000 - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - Římské číslice - Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		
M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho	- Zaokrouhlování čísel - Odhad a kontrola výsledku - Práce s kalkulátorem		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením; provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;			
M-5-1-04 - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	Matematizace reálné situace	EV4 Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „ x krát více (méně)“)	
- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- Celek, část, zlomek - Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	EGS1 Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	
porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Čítec, jmenovatel, zlomková čára		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	Zásady sběru a třídění dat	EGS2 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a	
M-5-2-02	Strukturovaná tabulka		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
- používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram;	Sloupcové diagramy	jejich porovnání v různých částech světa)	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01 - dodržuje zásady rýsování; - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	- Zásady rýsování - Rýsování jednoduchých rovinných útvarů - Čtvercová síť		Rozšiřující učivo: další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu
M-5-2-02 - měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr - Grafické sčítání a odčítání úseček - Obvod mnohoúhelníku		
M-5-2-03 sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• určí vzájemnou polohu přímek v rovině;			
M-5-2-04 • určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; • používá základní jednotky obsahu;	• Jednotky obsahu: mm², cm², m²		
M-5-2-05 • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	• Osová souměrnost rovinného útvaru		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	• Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady		Rozšiřující učivo: algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

- **M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- **M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- **M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- **M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- **M-5-1-06** porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- **M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- **M-5-1-08** porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-5-2-01** vyhledává, sbírá a třídí data
- **M-5-2-02** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

- **M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- **M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- **M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice
- **M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- **M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-5-4-01** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
M-5-1-02 - čte a zapisuje čísla v daném oboru; - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; - porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích; - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; - písemně odčítá dvě přirozená čísla; - písemně násobí až čtyřciferným činitelem; - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky);	- Číselný obor 0 – miliarda - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.
M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačky;	Zaokrouhlování		
M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	EV4 Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a	

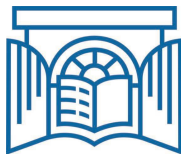


Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
		nezbytnosti ekologického chování)	
M-5-1-05 ● vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	● Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		
M-5-1-06 ● sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	● Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		
M-5-1-07 ● vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života ● přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin i na číselné ose ● porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	● Desetinné číslo ● Porovnávání desetinných čísel ● Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Rozšiřující učivo: Pamětné sčítání a odčítání desetinných čísel, písemné sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení des.číslem celým číslem – des.čísle se 2 des.místy



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
M-5-1-08 - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- Číselná osa (kladná a záporná část) - Měření teploty, vyjádření dlužné částky	EV4 Vztah člověka k prostředí globální oteplování	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
M-5-2-01 vybírání z textu data podle zadaného kritéria;	Statistické údaje a jejich reprezentace	MV1 Kritické čtení a vnímání <u>mediálních sdělení</u> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů	
M-5-2-02 - zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Kruhový diagram - Finanční produkty: úspory - Čtení a sestavování tabulek různých závislostí - Soustava souřadnic - Sloupcový diagram, grafy, jízdní řády		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
M-5-3-01 při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	- Konstrukce čtverce a obdélníku - Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - Čtyřúhelník, mnohoúhelník - Kružnice		
M-5-3-02	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		

**Přesahy, vazby,
rozšiřující učivo,
poznámky**



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01 ● ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	● Magické čtverce, pyramidy, sudoku		Rozšiřující učivo: zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- **M-9-1-03** modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- **M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
- **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- **M-9-3-03** určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary
- **M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
- **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- **M-9-3-11** načrtne a sestrojí síť základních těles
- **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací



- **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Číslo a proměnná			
<u>Přirozená čísla</u>			
M-9-1-01 • zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose • užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě • př. čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem	• přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose • zápis přirozených čísel v desítkové soustavě • operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti		D: římské číslice
M-9-1-02 • porovnává př. čísla podle velikosti • zaokrouhluje př. čísla na desítky, stovky, ..	• porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel		
M-9-1-09 • užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe	• slovní úlohy		
<u>Desetinná čísla</u>			
M-9-1-01 • sčítá, odčítá, násobí a dělí des. čísla písemně i na kalkulačce • násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem, ... • užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	• sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem, ... • jednotky délky, hmotnosti a obsahu		FY, CH, PŘ



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	• násobení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem • dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem		
M-9-1-02 • porovnává des. čísla a zaokrouhluje je na daný řád	• porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel		
M-9-1-04 • vyjadřuje část celku desetinným číslem	• zápis desetinných čísel		
M-9-1-09 • užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe	• slovní úlohy		
	<u>Dělitelnost přirozených čísel</u>		
M-9-1-03 • rozlišuje dělitel a násobek • rozlišuje prvočíslo a složené číslo • rozloží přirozené číslo na součin prvočísel • určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel • určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel	• dělitel • násobek • znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, šesti, devíti a deseti • sudé číslo, liché číslo • prvočísla a složená čísla • společní dělitele, největší společný dělitel • čísla soudělná, čísla nesoudělná • společné násobky, nejmenší společný násobek		TV: rozdělení do družstev
Geometrie v rovině a prostoru			
	<u>Rovinné útvary</u>		



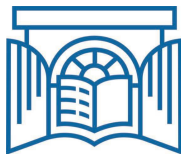
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-3-01 • určuje vzájemnou polohu přímek, vzdálenost bodů od přímek	• vzájemná poloha přímek v rovině		
M-9-3-02, M-9-3-06 • rozlišuje přímku, polopřímku a úsečku • měří délky, narýsuje úsečku dané délky • sestrojí střed úsečky • rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • načrtne trojúhelník a čtyřúhelník • narýsuje čtverec a obdélník	• přímka • polopřímka • úsečka, měření délek a přenášení úseček • kružnice a kruh • trojúhelník a čtyřúhelník • rýsování obdélníků a čtverců		
M-9-3-04 • používá jednotky délky mm, cm, dm a m včetně jejich převodů • používá obvody mnohoúhelníků • používá jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a a ha včetně jejich převodů • určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti • počítá obsah čtverce a obdélníku	• jednotky délky a obsahu • určování obvodů a obsahů	<u>OSV1 Osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání</u> - určení obvodu pozemku, výměry pozemku a pod.	FY: měření délky
M-9-3-13 • řeší jednoduché geometrické úlohy z běžné praxe	• obvody a obsahy rovinných útvarů v praxi		
	<u>Úhel a jeho velikost</u>		
M-9-3-01, M-9-3-03 • přenáší daný úhel ke zvolené polopřímce	• úhel jako část roviny		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• sestrojí osu úhlu • odhadne a změří velikosti daného úhlu • sestrojí úhel dané velikosti • pozná ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, vrcholové úhly a vedlejší úhly • sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách	• velikost úhlu ve stupních a minutách • porovnávání úhlů • druhy úhlů • sčítání a odčítání úhlů		FY: odraz a lom světla ZE: vyměřování pozemků v geodézii
	<u>Osová souměrnost</u>		
M-9-3-08 • rozhodne, zda jsou obrazce shodné • sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti • rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný	• shodné útvary • osová souměrnost, osa souměrnosti • konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti • dvojice vzor – obraz, samodruhé body • souměrně sdružené body • osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti • osa úsečky, osa úhlu		VV: vystřihování osově souměrných útvarů – vln. ozdoby, malba ornamentů, kresba budov, kresba postav PŘ: listy rostlin, stavba kořenů, křídla motýlů
	<u>Trojúhelník</u>		
M-9-3-01 • počítá ze známé velikosti dvou úhlů trojúhelníku velikost jeho třetího vnitřního úhlu	• vnitřní úhly v trojúhelníku • trojúhelníková nerovnost		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• poznává a popisuje ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	• třídění trojúhelníku podle velikostí vnitřních úhlů a podle délek stran		
M-9-3-05 • sestrojuje výšky trojúhelníku • sestrojuje těžnice a těžiště trojúhelníku • sestrojuje kružnici opsanou a kružnici vepsanou trojúhelníku	• výšky v trojúhelníku • těžnice a těžiště trojúhelníku • kružnice opsaná trojúhelníku a kružnice vepsaná trojúhelníku		FY: těžiště těles, rovnovážné polohy
	<u>Krychle a kvádr</u>		
M-9-3-09 • rozlišuje vlastnosti krychle a kváдру	• popis krychle a kváдру		
M-9-3-12 • načrtne i narýsuje obraz krychle a kváдру	• zobrazení krychle a kváдру		
M-9-3-11 • načrtne a narýsuje síť krychle a kváдру	• síť krychle a kváдру		
M-9-3-10 • počítá povrch krychle a kváдру • počítá objem krychle a kváдру • převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru	• povrch krychle a kváдру • objem krychle a kváдру • převody jednotek objemu • jednotky objemu odvozené od litru	OSV2 Osobnostní rozvoj- nákup nápojů, benzínu, platby za odebranou vodu a plyn	FY: měření objemu kapalin
M-9-3-13 • aplikuje uvedené znalosti na jednoduché úlohy z praxe	• objemy a povrchy krychle a kváдру v praxi		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-4-01 doplňuje jednoduché číselné řady přirozených a desetinných čísel	číselné řady		
M-9-4-02 řeší netradiční úlohy na prostorovou představivost	logické a netradiční geometrické úlohy		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- **M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- **M-9-1-05** řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- **M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- **M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- **M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary
- **M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
- **M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles



- **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací
- **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Číslo a proměnná			
	<u>Racionální čísla</u> <u>Nezáporné zlomky</u>		
M-9-1-04 ● vyjadřuje části celků pomocí zlomků	● zlomek jako část celku		
M-9-1-01 ● zobrazuje zlomek na číselné ose ● krátí a rozšiřuje zlomky ● porovnává zlomky ● převádí zlomek na desetinné číslo a naopak ● převádí smíšené číslo na zlomek a naopak ● sčítá a odčítá zlomky ● násobí a dělí zlomky	● zobrazování zlomků na číselné ose ● rozšiřování a krácení zlomků ● porovnávání zlomků ● zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla ● sčítání zlomků ● odčítání zlomků ● násobení zlomků ● dělení zlomků		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-1-09 • využívá zlomky při řešení jednoduchých slovních úloh z praxe	• slovní úlohy		
	<u>Celá čísla</u>		
M-9-1-01 • rozlišuje kladné a záporné celé číslo • zobrazuje celé číslo na číselné ose • určí absolutní hodnotu celého čísla • určí opačné číslo k danému celému číslu • sčítá a odčítá celá čísla • násobí a dělí celá čísla	• celá čísla a jejich znázorňování • absolutní hodnota celého čísla • opačné číslo • sčítání a odčítání celých čísel • násobení a dělení celých čísel		
M-9-1-02 • porovnává a zaokrouhluje celá čísla podle velikosti	• porovnávání a zaokrouhlování celých čísel		
M-9-1-09 • využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe	• slovní úlohy		
	<u>Záporné zlomky a záporná desetinná čísla</u>		
M-9-1-01 • zobrazuje rac. číslo na číselné ose • porovnává rac. čísla podle velikosti	• racionální čísla • záporné zlomky a záporná desetinná čísla • porovnávání racionálních čísel		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- určuje absolutní hodnotu rac. čísla - sčítá a odčítá rac. čísla - násobí a dělí rac. čísla	- sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel		
M-9-1-09 aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe	úlohy z praxe		
	<u>Poměr</u>		
M-9-1-05 - určí poměr dvou veličin - zkrátí a rozšíří daný poměr - zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru - rozděluje celek v daném poměru - užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednotlivých plánek - řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti pomocí trojčlenky	- poměr - převrácený poměr - rozšiřování a krácení poměru - dělení celku v poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - úměra a trojčlenka		ZE: čtení z mapy
M-9-1-09 užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe	úlohy z praxe		
	<u>Procenta, promile</u>		
M-9-1-04 počítá velikost části odpovídající danému počtu procent	- procento, základ - počet procent, procentová část		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• určuje celek z dané části odpovídající známému počtu procent • vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část • vypočítá velikost části odpovídající danému počtu promile • určuje celek z dané části odpovídající známému počtu promile • vypočítá, kolik promile z celku představuje daná část	• promile		ZE,CH,FY: složení atmosféry, koncentrace látek
M-9-1-06 • užívá předcházejících znalosti při řešení úloh z praxe	• úlohy z praxe		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
	<u>Přímá a nepřímá úměra</u>		
M-9-2-03 • sestavuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • rozhoduje, zda je daná závislost přímá, respektive nepřímá úměrnost	• přímá úměrnost • nepřímá úměrnost	<u>OSV3 Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání</u> - závislost dvou veličin (cena zboží na hmotnosti nebo množství, spotřeby benzínu na ujeté dráze...)	
M-9-2-04 • vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic • narýsuje graf přímé úměrnosti	• pravoúhlá soustava souřadnic v rovině • graf přímé úměrnosti • graf nepřímé úměrnosti		INF: tvorba grafů



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• sestrojuje graf nepřímé úměrnosti			
M-9-2-05 • řeší příklady závislostí z praxe	• úlohy z praxe		
Geometrie v rovině a prostoru			
	<u>Shodnost trojúhelníků</u>		
M-9-3-07 • odhaduje, zda jsou dva předložené obrazce shodné • rozhoduje o shodnosti obrazců pomocí průsvitky • používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků	• shodnost geometrických útvarů • shodnost trojúhelníků • věta sss • věta sus • věta usu		
M-9-3-05 • sestrojuje trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu	• konstrukce trojúhelníků		
	<u>Středová souměrnost</u>		
M-9-3-08 • sestrojuje obraz daného obrazce v osově souměrnosti • sestrojuje obraz daného obrazce ve středové souměrnosti	• připomenutí osově souměrnosti • středová souměrnost, střed souměrnosti • konstrukce obrazu ve středové souměrnosti • středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti		VV: tvorba shodných útvarů



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- rozhoduje, zda je daný obrazec středově souměrný či osově souměrný - v jednoduchém případě doplňuje střed souměrnosti středově souměrného obrazce			
	Čtýřúhelníky		
M-9-3-01, M-9-3-02 - rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníku a zná jejich vlastnosti - zná vlastnosti lichoběžníků	- čtýřúhelníky - rovnoběžníky - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - kosodélník a kosočtverec - lichoběžník		
M-9-3-05 sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech	- konstrukce rovnoběžníků - konstrukce lichoběžníků		
M-9-3-04 vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - obvod a obsah lichoběžníku		
M-9-3-13 aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe	úlohy z praxe		
	Hranoly		
M-9-3-09 pozná hranol a určuje jeho podstavu a plášť	hranoly a jejich části		
M-9-3-11			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• rýsuje síť hranolu	• síť hranolů		
M-9-3-10 • počítá povrch hranolu počítá objem hranolu	• povrch hranolu • objem hranolu		Fy: objem těles
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01 • doplňuje číselné řady	• logické číselné řady v oboru racionálních čísel		
M-9-4-02 • řeší netradiční úlohy na prostorovou představivost	• netradiční úlohy na prostorovou představivost		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- **M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- **M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- **M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- **M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-9-2-01** vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- **M-9-2-02** porovnává soubory dat
- **M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary
- **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles



- **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací
- **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Číslo a proměnná			
	<u>Druhá mocnina a odmocnina</u>		
M-9-1-02 • odhaduje druhou mocninu • určuje druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulačky	• druhá mocnina a určování druhých mocnin		
	<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u>		
M-9-1-01 • zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí početní operace s mocninami • zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	• mocnina s přirozeným mocnitelem • pravidla pro počítání s mocninami • zápis čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10		Ze, Fy: rozlohy světadílů a oceánů, hmotnosti a objemy planet a hvězd, vzdálenosti- zápis velkých čísel ve tvaru $a \cdot 10^n$
	<u>Číselné výrazy, výrazy s proměnnými</u>		
M-9-1-07 • vypočítá hodnotu číselného výrazu	• číselný výraz a jeho hodnota		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• dosazuje do výrazu s proměnnými • zapisuje situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů • vyjadřuje daný výraz slovně • sestavuje vzorec pomocí výrazů s proměnnými	• výraz s proměnnými		
	<u>Mnohočleny</u>		
M-9-1-07 • zapisuje mnohočleny v co nejstručnějším tvaru • sčítá mnohočleny • odčítá mnohočleny • násobí mnohočleny • upravuje mnohočlen na součin vytknutím před závorku • užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů • užívá vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů	• jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen • mnohočlen, člen mnohočlenu • koeficient jednočlenu (mnohočlenu) • sčítání mnohočlenů • odčítání mnohočlenů • násobení jednočlenu mnohočlenem, násobení mnohočlenů • rozklad mnohočlenu na součin • vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů • vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů		
	<u>Lineární rovnice</u>		
M-9-1-07 • užívá ekvivalentní úpravy rovnic	• rovnice s jednou neznámou		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• řeší lineární rovnice s jednou neznámou • provádí zkoušku dosazením	• levá strana rovnice, pravá strana rovnice • kořen rovnice (řešení rovnice) • zkouška dosazením • ekvivalentní úpravy rovnic		
M-9-1-08 • využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe • po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou	• řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou • výpočet neznáme ze vzorce		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
	<u>Základy statistiky</u>		
M-9-2-01 • čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou • určuje četnosti a relativní četnosti • počítá aritmetický průměr	• statistické šetření • statistická jednotka • znak a jeho hodnota • četnost, relativní četnost • aritmetický průměr		INF:sběr, zpracování a vyhodnocování dat v Excelu
M-9-2-02 • provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření	• statistický soubor		
M-9-2-04 • čte a sestavuje diagramy	• sloupkový diagram, kruhový diagram		
Geometrie v rovině a prostoru			
M-9-3-01 • používá Pythagorovu větu	• Pythagorova věta		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
řeší úlohy vedoucí k využití Pythagorovy věty	užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru		
	<u>Kružnice a kruh</u>		
M-9-3-01 popisuje vzájemnou polohu kružnice a přímky, dvou kružnic	kružnice a přímka, dvě kružnice		
M-9-3-05 - používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku - sestrojí tečny z bodu ke kružnici	Thaletova věta		
M-9-3-04 - počítá délku kružnice, obvod kruhu - počítá obsah kruhu	- délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu		
M-9-3-13 aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	úlohy z praxe		
	<u>Válec</u>		
M-9-3-09 popíše válec	vlastnosti válce		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz válce	obraz válce		
M-9-3-11 narýsuje síť válce	síť válce		
M-9-3-10 - vypočítá povrch válce - vypočítá objem válce	- povrch válce - objem válce		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-3-13 • aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	• úlohy z praxe		
	<u>Konstrukční úlohy</u>		
M-9-3-05 • zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy • rýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice • sestrojuje trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice • sestrojuje rovnoběžník, resp. lichoběžník, s využitím výšky • užívá pravidla přesného rýsování	• množiny bodů v rovině • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01 • doplňuje číselné řady	• logické číselné řady v oboru racionálních čísel		
M-9-4-02 • řeší netradiční úlohy na prostorovou představivost	• netradiční úlohy na prostorovou představivost		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- **M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- **M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

- **M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- **M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

- **M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku
- **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- **M-9-3-11** načrtne a sestrojí síť základních těles
- **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

- **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení překládaných nebo zkoumaných situací
- **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Číslo a proměnná			
<u>Soustavy lineárních rovnic</u>			
M-9-1-07 řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou	- lineární rovnice s dvěma neznámými - soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými - dosazovací metoda, sčítací metoda		
M-9-1-08 využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe	- úlohy o směsích a roztocích - úlohy o pohybu		
<u>Jednoduché a složené úrokování</u>			
M-9-1-06, M-9-1-09 - vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok - vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění - řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty - vypočítá výši měsíční splátky po vypůjčení peněz od peněžního ústavu za stanovených podmínek - vypočítá výši státní podpory stavebního spoření za rok - vypočítá celkovou částku, kterou stavební spořitelna vyplatí po uplynutí minimální doby spoření	- vklad, úvěr - úroková míra - úrok - daň z úroku - jednoduché úrokování - složené úrokování - stavební spoření a leasing		Základy finanční matematiky



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
Geometrie v rovině a prostoru			
	<u>Jehlan, kužel, koule</u>		
M-9-3-09 • pozná jehlan, kužel a kouli	• jehlan • kužel • koule		
M-9-3-11 sestrojuje síť jehlanu	• síť jehlanu a kužele		
M-9-3-10 • vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele • vypočítá povrch a objem koule	• povrch a objem jehlanu, kužele a koule		
M-9-3-12 • načrtne a narýsuje obraz čtyřbokého jehlanu	• obraz jehlanu a kužele		
M-9-3-13 • aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	• úlohy z praxe		
	<u>Podobnost</u>		
M-9-3-07 • pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti • sestrojuje obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti	• podobnost geometrických útvarů • poměr podobnosti • podobnost trojúhelníků • věty o podobnosti trojúhelníků		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-3-13 - rozděluje úsečku v daném poměru - objeví a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe - využívá měřítko při práci s plány a mapami	užití podobnosti		ZE: poměr podobnosti jako měřítko
Závislosti, vztahy a práce s daty			
	<u>Funkce</u>		
M-9-2-04 - rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí - určuje definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem - sestrojuje graf funkce dané tabulkou - sestrojuje graf lineární funkce - sestrojuje graf nepřímé úměrnosti - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	- funkce daná grafem či tabulkou - definiční obor funkce - hodnota funkce, obor hodnot funkce - přímá úměrnost - lineární funkce - konstantní funkce - rostoucí funkce, klesající funkce - nepřímá úměrnost a její graf		INF: tvorba grafů
M-9-2-05 řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	úlohy z praxe		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01 doplňuje číselné řady	logické číselné řady v oboru racionálních čísel		k přípravě na přijímací zkoušku



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
M-9-4-02 • řeší netradiční úlohy na prostorovou představivost	• netradiční úlohy na prostorovou představivost		k přípravě na přijímací zkoušku
Rozšiřující učivo			
	<u>Lomené výrazy</u>		
M-9-1-07 • rozkládá mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním • určuje, kdy má lomený výraz smysl • určuje hodnotu lomeného výrazu • zjednodušuje lomený výraz	• lomený výraz a jeho hodnota • smysl lomeného výrazu		
M-9-1-09 • využívá lomený výraz při řešení jednoduchých reálných situacích	• úlohy z praxe		
	<u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u>		
M-9-1-07 • využívá znalosti o lomených výrazech při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli	• řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli		
M-9-1-08 • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli	• slovní úlohy řešené pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli – o společné práci		
	<u>Goniometrické funkce</u>		
M-9-3-01	• odvěsna přilehlá a odvěsna protilehlá k úhlu v pravoúhlém trojúhelníku		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• popíše zavedení funkcí sinus, kosinus a tangens pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku • určuje v tabulkách či na kalkulačce hodnotu funkce sinus, kosinus a tangens pro danou velikost ostrého úhlu a také obráceně k dané hodnotě gon. funkce zjišťuje velikost příslušného ostrého úhlu • účelně využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	• sinus • kosinus • tangens • hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce • grafy funkcí sinus, kosinus a tangens • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí		
M-9-3-09 • aplikuje postupy s výpočty pomocí goniometrických funkcí na slovní úlohy s praktickými náměty	• užití goniometrických funkcí v praktických úlohách		



4. 3. 3. Člověk a jeho svět

4. 3. 3. 1. Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- **ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

LIDÉ KOLEM NÁS

- **ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

- **ČJS-3-3-01** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- **ČJS-3-3-02** pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-3-4-01** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- **ČJS-3-4-02** roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 - doplňuje jednoduché plánky - zná adresu svého bydliště - popíše cestu do školy a zpět domů - uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti	- Domov, nejbližší okolí, adresa - Já školák - Prostředí školy, školní řád a školní povinnosti - Bezpečná cesta do školy	<u>VDO1 Občanská společnost a škola</u> - výchova dem. Občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 - zná příbuzenské vztahy - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidí	- Moje rodina - Můj pokojíček		
ČJS-3-2-02 Rozlišuje základní povolání	Co lidé umí		
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 - orientuje se v čase, rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - určuje správný čas na hodinách	- Denní režim - Časová jednotka (rok, měsíc, týden, den, hodina) - Kolik je hodin? - Svátek, narozeniny		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé historické památky obce	- Místo kde žijeme - Jdeme do divadla		
ROZMANITOST PŘÍRODY			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČJS-3-4-01 pozoruje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Roční období v přírodě - Člověk a příroda	EV4 Vztah člověka k prostředí- výchova k životnímu prostředí	
ČJS-3-4-02 pojmenuje některé rostliny a živočichy, rozřídí je podle ekosystému	- Pole, louky, zahrada - V lese - U vody		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické návyky - rozlišuje části lidského těla	- Lidské tělo - Výživa lidského těla		
ČJS-3-5-02 - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času - dbá při hře na své zdraví a zdraví ostatních	Zdraví a nemoci		
ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - zná postup při potřebě požádat o pomoc pro sebe či pro jiné	- Osobní bezpečí - Tísňové volání		
ČJS-3-5-04 - chápe nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů - reaguje adekvátně na pokyny dospělých	- Chování lidí a společnost - Tradice a zvyky		



Ročník: 2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- **ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

LIDÉ KOLEM NÁS

- **ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

- **ČJS-3-3-01** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- **ČJS-3-3-03** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-3-4-01** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 - zná prostředí školy a okolí - dodržuje daný režim - uplatňuje pravidla silničního provozu - zná název města (obce), kde žije a kam chodí do školy	- Orientace v budově školy a v nejbližším okolí - Režim školy a školní řád - Dopravní výchova, bezpečná cesta do školy	<u>VDO1 Občanská společnost a škola:</u> demokratické vztahy ve třídě, tvorba třídního řádu	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině a vzájemné role jednotlivých členů rodiny - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům	- Rodina – vztahy v rodině, pravidla rodinného života, řád rodiny - Významné události v rodině	<u>MKV2 Lidské vztahy:</u> harmonické vztahy v rodině	
ČJS-3-2-02 - odvodí význam různých povolání a pracovních činností - zná zaměstnání rodičů - zná důležitost střídání práce a odpočinku	Práce a volný čas – různá povolání, volný čas a jeho využití		
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01 - orientuje se v čase - zná názvy dnů, měsíců, ročních dob - dodržuje činnosti v denním režimu - zná pojmy minulost, přítomnost a budoucnost	- Orientace v čase podle hodin a kalendáře - Režim dne - Sledování významných dat		MA – jednotky času



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČJS-3-3-03 • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti • na příkladech porovnává minulost a současnost	• Určování času – minulost, přítomnost a budoucnost • Průběh lidského života		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01 • popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota) • zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky • zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny a chápe potřebu pravidelné péče o ně (zalévání, světlo, teplo) • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje vybrané druhy stromů a některé keře, byliny a zemědělské plodiny • umí roztrždit plody na jednotlivé druhy • umí třídit zeleninu podle druhů • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	• Proměna přírody v jednotlivých ročních obdobích • Domácí čtyřnohá zvířata a domácí mazlíčci • Volně žijící zvířata a ptáci • Ptáci tažní, stálí a ptáci domácí • Pěstování pokojových rostlin • Druhy zeleniny • Druhy plodů ovoce – pojmy peckovice, malvice a bobule • Stromy jehličnaté a listnaté • Ochrana přírody	<u>EV4 Vztah člověka k prostředí:</u> ochrana životního prostředí, třídění odpadu	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČJS-3-5-01 • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • umí popsat jednotlivé části těla • zná lidské smysly • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • sestaví vhodný jídelníček	• Lidské tělo – stavba těla, lidské smysly • Zásady zdravé výživy, pitný režim		
ČJS-3-5-02 • pozná příznaky běžných nemocí • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• Nemoci, úrazy • Základní hygienické návyky • Základní dopravní značky, dopravní prostředky, pravidla silničního provozu		
ČJS-3-5-03 • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • zná telefonní čísla na operátory tísňových linek	• Osobní bezpečí • Krizové situace • Telefonní čísla – policie, záchranná služba, hasiči		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČJS-3-5-04 • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• Chování při krizových situacích hromadného ohrožení		



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- **ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- **ČJS-3-1-02** začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

LIDÉ KOLEM NÁS

- **ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- **ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

LIDÉ A ČAS

- **ČJS-3-3-02** pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- **ČJS-3-3-03** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-3-4-02** roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- **ČJS-3-4-03** provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- **ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- **ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- **ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01 • orientuje se na mapě obce • zná hlavní a vedlejší světové strany • tvoří jednoduché plánky okolí • ví, kde je muzeum, nádraží, knihovna, obecní úřad apod. • uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole	• Orientace v krajině a na mapě • Naše obec • Bezpečná cesta do školy • Škola • Školní řád a školní povinnosti	<u>VDO2 Občan, občanská společnost a stát</u> – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy	ČJ - Adresa
ČJS-3-1-02 • zná pamětihodnosti obce • seznámí se se symboly obce (vlajka, znak) • pozná typ krajiny, ve které žije	• Naše vlast		
ČJS-3-1-03 • rozpozná lidský výtvar a přírodu	• Krajina v okolí domova		
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01 • zná příbuzenské vztahy • popíše role rodinných příslušníků • chápe odlišnosti jedinců- etnický původ a projevuje případnou toleranci	• Rodina • Já a ti druzí		
ČJS-3-2-02 • vybere několik profesí, porovnává je a vyhodnotí, proč by v dospělosti chtěl nebo nechtěl tyto profese vykonávat	• Lidská činnost a tvořivost		
LIDÉ A ČAS			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČJS-3-3-02	• Jak žili lidé dříve		
ČJS-3-3-03 • rozlišuje čas práce a odpočinku v denním režimu • chápe roli jedince ve společnosti	• Lidská činnost a tvořivost • Práce a volný čas		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-02 • třídí přírodniny podle určujících znaků • pojmenuje části rostlin • třídí plody • pojmenuje některé jedlé a jedovaté houby • zná základní rozdělení živočichů • ví, čím se liší skupiny živočichů • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • zná vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvích (les, louka, pole, apod.) • má povědomí o významu životního prostředí	• Rostliny • Základní dělení rostlin • Plody • Houby • Živočichové • Ekosystémy • Rovnováha v přírodě • Ochrana přírody	<u>EV 1 Ekosystémy</u> – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina	
ČJS-3-4-03 • rozlišuje živou a neživou přírodu • jednoduchými pokusy dokazuje přítomnost neživé přírody • pozoruje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť apod.	• Živá a neživá příroda • Zkoumáme přírodu • Vlastnosti a změny látek • Měření a převody jednotek	<u>EV 2 Základní podmínky života</u> voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje	MA: převody jednotek



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• měří délku, hmotnost, čas a objem			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01 • zná části lidského těla a jeho stavbu • zná základní funkce jednotlivých vnitřních soustav • chápe význam základních hygienických návyků • dbá na správnou výživu a pitný režim • zná zásady první pomoci • zná důležitá telefonní čísla • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• Lidské tělo • Stavba těla • Pečujeme o své zdraví • Zdravá výživa		
ČJS-3-5-02 • zná základní pravidla pro chodce • umí správně přecházet vozovku • používá pravidlo „pravé strany“ • zná vybrané dopravní značky • využívá bezpečná místa pro hru	• Dopravní výchova • Osobní bezpečí		
ČJS-3-5-03 • chová se obezřetně při setkání s cizí osobou, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ovládá telefonickou komunikaci	• Tísňové linky		
ČJS-3-5-04 • reaguje na pokyny dospělých	• Já a společnost		



4. 3. 3. 2. Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ROZMANITOST PŘÍRODY

- **ČJS-5-4-01** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- **ČJS-5-4-03** zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- **ČJS-5-4-04** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- **ČJS-5-4-05** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- **ČJS-5-4-07** založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- **ČJS-5-5-04** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- **ČJS-5-5-06** uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZMANITOSTI PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01	• Společenstva živých organismů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• Základní podmínky pro život	EV2 Základní podmínky života – voda, půda, ochrana biologických druhů	
ČJS-5-4-03 • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů • Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• Společenstva okolí lidských obydlí • Společenstva polí • Společenstva vod • Společenstva lesů	EV1 Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina	
ČJS-5-4-04 • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • Prakticky třídí organismy do známých skupin • Využívá jednoduché klíče a atlasy	• Život v zimní přírodě • Rostliny a živočichové na jaře • Rostliny a živočichové v létě • Domácí zvířata a jejich chov		Podle možnosti vycházky VV – kreslení, projekty
ČJS-5-4-05 • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • zvládá péči o pokojové rostliny	• Horniny a nerosty • Člověk a příroda • Význam půdy • Význam lesů • Význam vodních ploch • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	EV4 Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví	
ČJS-5-4-07 • Založí jednoduchý pokus • Naplánuje a zdůvodní postup pokusu	• Délka • Hmotnost • Teplota		MA: jednotky veličin



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• Vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• Čas		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-04 • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulující mimořádné události • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém • Vhodná a nevhodná místa pro hru • Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, dopravní značky • Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		Návštěva dopravního hřiště
ČJS-5-5-06 • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví	• Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Označování nebezpečných látek		



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ROZMANITOST PŘÍRODY

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-01 - vnímá a rozumí propojenosti, vztahům a rovnováze živé a neživé přírody - vysvětlí princip rovnováhy přírody - nalezne souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- podmínky života na zemi - pozorování neživé přírody - nerostné suroviny – způsob získávání, využití, lokality v ČR - těžba nerostných surovin v regionu - půda – vznik, význam		
ČJS-5-4-02 osvojí si elementární poznatky o Zemi jako součásti Vesmíru	hvězda, planeta, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava		
vysvětlí střídání dne a noci a ročních období	pohyby Země		
porovnává podmínky života v různých podnebných pásích	- podnebné pásy – rostliny, živočichové, podnebí - význam botanických a zoologických zahrad		
ČJS-5-4-03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vztahy mezi organismy - přizpůsobivost organismů		
ČJS-5-4-04 - rozlišuje prostředí, ve kterých tvoří živé organismy společenstva - porovnává projevy života živých organismů	- společenstva živých organismů - rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - potravní vazba		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• třídí organizmy podle společných znaků do známých skupin	• bakterie a sinice • houby • rostliny • živočichové – obratlovci, bezobratlí		
• vyhledává informace	• atlasy, klíče, encyklopedie, internet – vyhledávání informací • zařízení sloužící k vyhledávání informací		
ČJS-5-4-05 • kriticky zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě • rozlišuje aktivity, které přírodu podporují nebo poškozují • rozlišuje aktivity, které zdraví člověka podporují nebo poškozují	• zásah člověka do přírody • obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje • využití obnovitelných a neobnovitelných zdrojů přírody • ochrana životního prostředí • likvidace odpadů • ekologické katastrofy • význam ovzduší, vody, půdy	<u>EV2</u> – základní podmínky života voda- význam a její ochrana ovzduší – význam, ohrožování přírodní zdroje – jejich vyčerpatelnost	
ČJS-5-4-07 • provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• pokus – plánování, postup, vyhodnocení, praktické provedení • jednoduché stroje a zařízení – nakloněná rovina, kladka, páka, kolo		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01 • využívá poznatků o lidském těle	• kostra a svalová soustava • dýchací soustava • oběhová soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • kožní soustava		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	• smyslová soustava • nervová soustava • rozmnožovací soustava		
• vysvětlí, jakým způsobem a proč si chráníme zdraví	• péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa • výběr a způsoby uchování potravin • vhodná skladba stravy • pitný režim • nemoci přenosné a nepřenositelné		
ČJS-5-5-02 • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• člověk se rozmnožuje • člověk roste a vyvíjí se		
ČJS-5-5-03 • dokáže plánovat svůj čas pro učení, práci a zábavu, přičemž zohledňuje druhé	• organizace času • mezilidské vztahy • šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí	<u>OSV4</u> – psychohygiena dobrá organizace času, předcházení stresům v mezilidských vztazích	
ČJS-5-5-05 • osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uvědomuje si škodlivost návykových látek	• návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 • osvojí si základní dovednosti a návyky, které souvisí s podporou a prevencí zdraví	• prevence nemocí a úrazů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJS-5-5-07 - rozpozná poranění, která ohrožují život - ošetří drobná poranění - zajistí lékařskou pomoc	- drobné úrazy a poranění - první pomoc při drobných poranění - služby odborné pomoci - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku		



4. 3. 3. 3. Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

- ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využitím regionálních specifik
- ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	- Poloha České republiky – sousední státy, historické země - Rozdělení krajů		
ČJS-5-1-02 - Určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich - Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Orientace v krajině, orientační body a linie, světové strany - Určení směru cesty, okolní krajina, zajištění bezpečnosti		PŘ: člověk a příroda
ČJS-5-1-03 - Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - Vyhledává na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí a hospodářské činnosti	- Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky - Měřítko mapy, čtení map, plány		M: jednotky délky
ČJS-5-1-04 - Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, - Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Povrch České republiky, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny, průmysl		
ČJS-5-1-05 Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	Přírodní zajímavosti a památná místa		VV, ČJ: zážitky z prázdnin



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJS-5-1-06 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Způsob řízení našeho státu, zákony, volby, státní symboly, státní svátky, armáda ČR	<u>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě – principy demokracie</u>	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-05 - Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy - Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	- Působení lidí na krajinu a životní prostředí - Členění krajiny, chráněná území, vliv krajiny na život lidí – kladný vztah k místu bydliště	<u>EV 4 Vztah člověka k prostředí - zásady ochrany přírody</u>	PŘ: ochrana životního prostředí
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01 - Pracuje s časovými údaji - Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- Měření času, časová přímka - Dějiny jako časový sled událostí		MA: časová osa
ČJS-5-3-03 - Rozeznává současné a minulé - Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- České země v pravěku - Velkomoravská říše - Vláda prvních Přemyslovců, vznik českého státu, Lucemburkové - Husité, první Habsburkové		
ČJS-5-3-04 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Způsob života a bydlení lidí od pravěku do 17. století, porovnávání se současností - Naše nejstarší minulost v pověstech		ČJ: Staré pověsti české



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJS-5-3-05 • Objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných dnů	• Minulost kraje a předků, nejdůležitější okamžiky v historii naší země		



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

LIDÉ KOLEM NÁS

- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

LIDÉ A ČAS

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik



- ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 - dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště v kraji státu - dokáže určit a vysvětlit polohu kraje, v němž žije vzhledem k ostatním krajům	- Liberecký kraj - kraj, v němž žijeme - krajské město, ostatní města Libereckého kraje - sousední kraje a státy Libereckého kraje		.Vv – projekt (Náš kraj)
dokáže určit a vysvětlit polohu svého pobytu v ČR	kde jsme byli o prázdninách – města a kraje ČR (kulturní, přírodní, historické a turistické zajímavosti)		
ČJS-5-1-03 - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a městech na mapách naší republiky	- mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky) - kraje a města ČR - pohoří a jejich nejvyšší vrcholy - vodstvo ČR		
dokáže vyhledat na mapě Evropy naši vlast a ostatní evropské státy, určí polohu ČR	- Evropa – západní, východní, střední, severní a jižní - sousední státy ČR - povrch Evropy - vodstvo Evropy - podnebí Evropy	<u>EGS1– Evropa a svět nás zajímá</u> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy	Vv, Pč – projekt- Evropa
ČJS-5-1-04		<u>MKV4 – Multikulturalita</u>	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- vyhledá a dokáže porovnat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury evropských států - posoudí význam těchto zvláštností	- Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko – poloha, obyvatelstvo, povrch, vodstvo, hospodářství, charakteristika historie, státní správa - Evropa – rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo - EU, mezinárodní organizace	vzájemná rovnost, obohacování, cizí jazyk jako nástroj dorozumění	
ČJS-5-1-05 dokáže porovnat odlišnosti kulturní a přírodní	kulturní památky, přírodní zajímavosti		
ČJS-5-1-06 - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - vyjmenuje a popíše státní symboly, uvede jejich funkci a použití	- politický systém ČR - státní správa a samospráva - vznik ČR - státní symboly		
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01 je schopen na základě vlastních zkušeností vyjádřit vztahy mezi lidmi	mezilidské vztahy		
vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci	- Ústava ČR, Listina základních práv a svobod - práva a povinnosti žáků školy - základní lidská práva a práva dítěte	VDO2 – Občan, občanská společnost a stát práva a povinnosti, jejich uplatňování – diskuse, kritické myšlení	
ČJS-5-2-03	rizikové a riskující chování (násilí, šikana, agrese, rasismus aj.)	OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která není možné tolerovat - vyhledá pomoc pro sebe i pro druhé		různé typy problémů, problémy v sociálních vztazích a jejich řešení (šikana, agrese)	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - majetek hmotný a nehmotný		
- je schopen používat peníze v běžných situacích - dovede odhadnout cenu nákupu - dovede zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze	- způsoby placení - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - rozpočet		
je schopen ukázat na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů	příjmy a výdaje domácnosti		
vysvětlí důvody spoření	- banka – správce peněz - úspory		
vysvětlí, kdy je/není dobré si půjčovat peníze, jak vracet dluhy	půjčky a povinnost vracet půjčky		
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji - orientuje se v časové přímce - vnímá dějiny jako časový sled událostí	- orientace v čase - časová přímka - čas – fyzikální veličina - letopočet		Ma – jednotky času
ČJS-5-3-02 využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti	- informační zdroje - památky, muzeum, knihovna - kulturní památky		Inf – vyhledávání informací



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČJS-5-3-04 • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k životu v regionu a kraji • vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	• významné osobnosti ČR • doba pobělohorská • život v barokní době • osvícenství • národní obrození • vznik Rakousko-Uherska • 1. světová válka • vznik Československé republiky • 2. světová válka • od totalitní moci k demokracii • regionální památky • pojmenuje významné osobnosti regionu		



4. 3. 4. Umění a kultura

4. 3. 4. 1. Hudební výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-3-1-01** zpívá v jednohlase
- **HV-3-1-02** rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- **HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- **HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- **HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- **HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
● Zpívá v jednohlase ● dodržuje správné pěvecké návyky ● umí zazpívat vybrané písně a vánoční koledy	● Opakování písní z MŠ ● Zásady hlasové hygieny ● Dechová, artikulační a rytmičká cvičení		PRV: lidové zvyky a tradice
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
● vytleskáva rytmus říkadel a písní	● Zvuky x tóny		ČJ: říkadla



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	- Hra na rytmické hudební nástroje (Orffův instrumentář) - Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a bubnuje do pochodu - dbá na držení těla - reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	- Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - Jednoduché lidové tance	<u>MKV2</u> Lidské vztahy- mezilidské vztahy v lidové písni	TV: pochod
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii tichou a hlasitou, stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování - rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		



Ročník: 2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-3-1-01** zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- **HV-3-1-02** rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- **HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- **HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- **HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- **HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
● zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase ● dodržuje správné pěvecké návyky ● umí zazpívat vybrané písně a vánoční koledy ● naučí se zpívat dvojhlasý kánon	● Vokální činnosti ● Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) ● Kánon		PRV – lidové zvyky a tradice
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
● vytleskává rytmus říkadel a písní ● doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje	● Hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých		ČJ - říkadla



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč	- skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď) - Hudební improvizace		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
- pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a bubnuje do pochodu - vyjádří hudbu pohybem - dbá na držení těla	- Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace - Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	<u>MKV2 Lidské vztahy</u> (mezilidské vztahy v lidové písni)	TV – pochod, taneční kroky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování - rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku - rozlišuje umělou a lidovou píseň	- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		VV - ilustrace



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	• Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-3-1-01** zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- **HV-3-1-02** rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- **HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- **HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- **HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- **HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
● zpívá jednohlasně na základě dispozic a získaných dovedností ● vnímá dvojhlasný zpěv ● dodržuje správné pěvecké návyky a chápe nutnost péče o svůj hlas ● zazpívá durovou stupnici vzestupně ● zazpívá hymnu ČR z paměti ● zná tradice a zvyky v lidových písních	● Nasazení tónu, dýchání a frázování ● Příprava na zpěv kánonů ● Stupnice C-dur ● Hlasová hygiena ● Hymna ČR ● Osvojení nejméně 10 písní reprodukce v rámci individuálního rozsahu ● Vánoční koledy	<u>OSV8 Komunikace</u> -píseň, melodie jako prostředek komunikace	PRV: Státní hymna Tradice a zvyky
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• reprodukuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň • doprovází rytmicky jednoduchou píseň na Orfovy nástroje • uplatňuje kreativitu • vytleskává a zaznamenává dvoučtvrteční, tříčtvrteční a čtyřčtvrteční takt • vytvoří jednoduchý notový záznam	• Hra na hudební nástroje • Nástrojová reprodukce jednoduchých motivů • Délka not • Čtení not c – h • Zápis not c – h do notové osnovy • Délka not • Vyjádření rytmických představ pomocí doprovodných Orfových nástrojů • Rozlišení tónu a zvuku • Základní doprovodné akordy (zvonkohra)		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
• základními pohyby vyjádří hudbu • předvede jednoduchý taneční krok • dbá na taneční držení těla	• Osobité pohybové vyjádření • Chůze pochodová, chůze po špičkách • Polkový taneční krok • Taneční držení těla • Mazurka		TV: krok pochodový, polkový, poskočný
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
• pojmenuje a rozlišuje vybrané hudební nástroje podle jejich zvuku • rozliší skladbu vokální a instrumentální • pozná vybrané skladby	• Hudební nástroje • Tempo, rytmus a dynamika skladby • Vnímání hudebního díla		VV: výtvarný záznam melodie nebo rytmu



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• subjektivně zaznamená hudbu pomocí linie a barvy • rozvíjí poslechové dovednosti na základě svých hudebních schopností • prohlubuje svou hudební paměť • zvládá základní pravidla společenského chování při představeních	• Seznámení se minimálně s 5ti poslechovými skladbami během ročníku • Vánoční koncert		



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-5-1-01** zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- **HV-5-1-02** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- **HV-5-1-03** využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- **HV-5-1-04** rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- **HV-5-1-05** vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- **HV-5-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- **HV-5-1-07** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
● zpívá na základě dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ● naučí se zpívat dvojhlasý kánon ● dodržuje správné pěvecké návyky a chápe nutnost péče o svůj hlas	● nasazení a tvorba tónu, dýchání a výslovnost, realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ● příprava na lidový dvojhlas, prodleva, kánon ● hlasová hygiena	OSV8 Komunikace píseň, melodie jako prostředek komunikace	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
zaznamenaná graficky vokální hudbu a využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně	nota (grafický zápis pro tón), zápis rytmu, notový zápis		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
- realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - reprodukuje motivy, jednoduché skladby na Orffovy nástroje - vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce jednoduchých motivů - hudební doprovod (ostinato), hudební hry (na otázku a odpověď)	<u>OSV8 Komunikace</u> – hra a tanec <u>OSV5 – Kreativita</u> kreativní činnosti žáků při tvůrčích činnostech s nástroji	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
- ztvární pohybový doprovod hudby - pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny znějící hudby	- taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - taneční držení těla - pohybová improvizace		TV: pochod
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
- pozná a určí změnu kvality tónu - rozpozná v hudebním proudu zřetelné tempové, dynamické a harmonické změny - poslech vážné hudby a ztvárnění zvukomalbou - dokáže hudbu slovně vyjádřit - určí styl a žánr hudby	- kvalita tónu (délka, síla, barva, výška) - pohyb melodie (vzestupná, sestupná), rytmus, harmonie, zvukomalba - vlastní ztvárnění zvukomalby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	<u>MKV4 – Multikulturalita</u> hudba ostatních národů	VV: výtvarný záznam melodie nebo rytmu



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-5-1-01** zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- **HV-5-1-02** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- **HV-5-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- **HV-5-1-04** rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- **HV-5-1-05** vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- **HV-5-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- **HV-5-1-07** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
● zpívá na základě dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ● naučí se zpívat dle svých dispozic dvojhlasý a vícehlasý kánon ● dodržuje správné pěvecké návyky a chápe nutnost péče o svůj hlas	● nasazení a tvorba tónu, dýchání a výslovnost, realizace písní ● osvojení nejméně 10 písní (v dur i moll) ● hlasová hygiena ● nota (grafický zápis pro tón), zápis rytmu, notový zápis	<u>OSV8 Komunikace</u> píseň, melodie jako prostředek komunikace	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• zaznamená graficky vokální hudbu a využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně			
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
• realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • reprodukuje motivy, jednoduché skladby na Orffovy nástroje • vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry • dokáže zaznamenat instrumentální melodii • dokáže zrytmizovat jednoduché říkadlo	• hra jednoduchých lidových písní na orffovské nástroje • hudební doprovod • čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku • rytmizace říkadel a hry s nimi	<u>OSV8 Komunikace</u> hra a tanec <u>OSV5 Kreativita</u> při pohybu, tanci, rytmizaci	Rozšiřující učivo: Rytmizace s oporou Z. Kodály Fonogestika
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
• ztvární pohybový doprovod hudby • pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny znějící hudby	• taneční hry se zpěvem • jednoduché lidové tance • taneční držení těla • pohybová improvizace		TV: pochod



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● zapamatuje si lidové tance a reprodukuje pohyby			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
● rozlišuje sluchem jednotlivé vlastnosti tónů ● rozpozná v hudebním proudu zřetelné tempové, dynamické a harmonické změny ● poslech vážné hudby a ztvárnění zvukomalbou ● dokáže hudbu slovně vyjádřit ● určí styl a žánr hudby	● kvalita tónu (délka, síla, barva, výška) ● rytmus, harmonie, zvukomalba ● pohyb melodie (vzestupná, sestupná) ● vlastní ztvárnění zvukomalby ● slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) ● hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	<u>MKV4 – Multikulturalita</u> obohacení výuky písněmi ostatních národů	VV: výtvarný záznam melodie nebo rytmu Rozšiřující učivo: významní čeští a zahraniční skladatelé (dle vyučujícího) hudební kultura



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-9-1-01** využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- **HV-9-1-02** uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- **HV-9-1-03** reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- **HV-9-1-05** rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- **HV-9-1-06** orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- **HV-9-1-07** zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- **HV-9-1-08** vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
• zpívá na základě dispozic a získaných • dovedností v jednohlase a dvojhlase • naučí se zpívat dvojhlasý a trojhlasý kánon	• nasazení tónu, dýchání a frázování • příprava na jednoduchý dvojhlas a trojhlas /zpěv kánonů/	OSV8 Komunikace píseň, melodie jako prostředek komunikace,	DĚ: Vznik a historie naší hymny



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• dodržuje správné pěvecké návyky a chápe nutnost péče o svůj hlas • zazpívá durovou stupnici vzestupně • zazpívá hymnu ČR z paměti	• durová stupnice vzestupně • hlasová hygiena • hymna ČR z paměti • osvojení nejméně 10 písni reprodukce v rámci individuálního rozsahu		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
• předvede podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • doprovodí správně rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	• hra na hudební nástroje • nástrojová reprodukce jednoduchých motivů • orientace na klaviatuře • čtení not c – e2 • vyjádření rytmických představ pomocí doprovodných Orffových nástrojů • rozlišení tónu a zvuku • posuvky • základní doprovodné akordy		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
• předvede polkový taneční krok • dbá na taneční držení těla • rozpozná některé tance 19. století	• chůze pochodová, chůze po špičkách • polkový taneční krok • taneční držení těla • polka		TV: krok pochodový, polkový, valčíkový



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	• polonéza		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
• pojmenuje vybrané hudební nástroje podle jejich zvuku • rozliší skladbu vokální a instrumentální • pozná a porovná lidovou a umělou píseň, • melodram, muzikál, operu a operetu • pozná vybrané skladby včetně jejich autora	• rozlišení hudebních nástrojů sólových • složení smyčcového kvarteta • klavírní kvintet • tempo, rytmus a dynamika skladby • polyfonie • složení symfonického orchestru • opera – libreto, árie, recitativ • vnímání hudebního díla v souvislosti s dobou jeho vzniku a epizodami ze života skladatelů • seznámení s minimálně s 8 poslechovými skladbami během ročníku	<u>MKV4 Multikulturalita</u> na základě poslechu skladeb z různých částí světa, vnímá odlišnosti jednotlivých kultur	VV: výtvarný záznam melodie nebo rytmu



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-9-1-01** využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- **HV-9-1-02** uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- **HV-9-1-03** reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- **HV-9-1-05** rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- **HV-9-1-06** orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- **HV-9-1-07** zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- **HV-9-1-08** vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
● vokálně interpretuje vybrané písně a skladbičky, pracuje s hlasem ● měkce nasazuje tón ● upevňuje hlasovou techniku (vokalizuje, artikuluje)	● upevnění přirozeného a legatového zpěvu ● náprava hlasové nedostatečnosti ● jednohlasý zpěv nasazení tónu, dýchání a frázování ● poučení o lidském hlase, hygiena, mutace		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- zpívá jednoduchý lidový dvojhlas - vyjadřuje vlastní postoj k písňím a vokálním skladbám - vokálně interpretuje vybrané písně a umělé skladby různých žánrů.	- mollová tónina - hudební rytmus:souvislostí rytmu řeči a hudby, - využívání rytmu při vokálním projevu, - orientace v notovém záznamu.		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
- hraje na rytmické nástroje Orffova instrumentáře - ztvářňuje rytmické útvary hrou na tělo - imituje rytmické ozvěny při rytimizaci slov	- hra na rytmické hudební nástroje - realizace rytmické partitury při doprovodu vokální písně - vyjádření hudební i nehudbní představy a myšlenky pomocí hudebních nástrojů - vyjádření představy rytmické, melodické, tempové, dynamické		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
- pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí pohybu, tance a gest - pozoruje odlišnosti v tancích různých stylových období - srovnává společné prvky v tancích různých slohových období - provádí taneční krok u vybraného tance	- základní krokové variace vybraných tanců, - vyjádření obsahu pantominou		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem			
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
- aktivně vnímá znějící hudbu - porovnává a rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní - vokálně interpretuje vybrané písně a umělé skladby různých žánrů - analyzuje znějící hudbu - zkoumá formální strukturu hudebního díla, - analyzuje hudebně výrazové prostředky užitě v hudebním díle - srovnává proměnlivost hudebních forem v čase - hodnotí poslechové skladby - uvědomuje si společenský význam stěžejních hudebních	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - vokální polyfonie, kánon, instrumentální polyfonie, kanonické písně - hudebně výrazové prostředky ve skladbě - hudební dílo a jeho autor - slovní charakteristika hudebního díla	<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> vnímání evropské hudební kultury <u>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</u> žák se učí při poslech hudby poznat sám sebe, ztotožni/neztotožní se s hudbou hodnotit své pocity, emoce	



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-9-1-01** využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- **HV-9-1-02** uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- **HV-9-1-03** reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- **HV-9-1-05** rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- **HV-9-1-06** orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- **HV-9-1-07** zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- **HV-9-1-08** vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
● upevňuje osvojené hlasové dovednosti pěvecké, rytmické a intonační ● dodržuje hlasovou hygienu v době mutace ● melodizuje krátké hudební celky	● orientace v notovém zápisu ● terciové postupy v dur i moll ● chromatické postupy ● dvojhlas ● trojhlas	<u>OSV6 Poznávání lidí</u> různá míra nadání pro hudební aktivity	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	rozvoj hudebního sluchu a představivosti		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
- předvede hru na hudební nástroje a improvizuje melodie hudebních motivů - pomocí hudebních nástrojů vyjádří své hudební představy	- hudební a nehupební představy - instrumentální doprovody - hudební nástroje		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
- aktivně se zapojí alespoň do 4 hudebně pohybových her - pohybem ztvární hudbu, její emocionalitu	- pohybové vyjádření hudby - choreografie		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
- vyslechne nejméně 6 poslechových skladeb - slovně hudbu hodnotí - seznámí se s kritikami, zhodnotí je, rozliší - zařadí skladby do jednotlivých období	- hudební dílo a jeho autor - vývojová období- starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století	EGS1 Evropa a svět nás zajímá – hudba národů Evropy	



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **HV-9-1-01** využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- **HV-9-1-02** uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- **HV-9-1-03** reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- **HV-9-1-04** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- **HV-9-1-05** rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- **HV-9-1-06** orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- **HV-9-1-07** zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- **HV-9-1-08** vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
● využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ● využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny ● orientuje se v grafickém záznamu melodie	● intonování melodií ● vokální projev ● lidový dvojhlas		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
improvizuje v dur i moll tóninách, transponuje do jiné tóniny			
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
- samostatně vytvoří doprovody - využívá individuálně hru na hudební nástroje - uplatňuje kreativitu a originalitu	- poznatky z hudební teorie - doprovod pro hudebně dramatické projevy		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
- rozpoznává některé z tanců a na základě individuální zkušenosti je předvede - rozezná a znázorní tempové a dynamické změny	- orientace v prostoru - pohybová reakce na hudbu - tance-polka valčík, mazurka		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
- orientuje se v proudu znějící hudby - charakterizuje hudbu církevní a necírkevní - zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období	hudební styly a žánry- jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film	<u>MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti</u> – vliv médií na kulturu – média jako zdroj kvalitní zábavy, informací	ČJ: literární předlohy hudebních děl



4. 3. 4. 2. Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-3-1-01** rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- **VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- **VV-3-1-03** vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- **VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- **VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
● rozlišuje linii, tvary a plochu v tvorbě ● zvládá práci s různými výtvarnými technikami ● rozlišuje a chápe výrazové vlastnosti barvy ● umí se výtvarně vyjádřit na základě vlastního prožitku, prohlubuje si smyslové vnímání	● Poznávání výtvarných technik (kresba, malba) ● Techniky kresby – suchá a mokrá stopa ● Hra s barvou ● Koláž		. PRV: Živá příroda



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• pozoruje, vnímá a výtvarně zachycuje tvar těla živočichů a růst rostlin • vnímá všemi smysly podnět a ztvární je osobitým vizuálně obrazným vyjádřením • zná některá umělecká díla, tiskoviny, reklamu	• Výtvarné osvojování přírody - zvířata, rostliny, krajina sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
• ve vlastní výtvarné činnosti uplatňuje své poznatky a dovednosti • vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad • při práci uplatňuje fantazii a vlastní výtvarné vyjádření, smysl pro originalitu a vlastní výraz • vytváří ilustrace k textu	• Abstraktní pocitová malba • Písmo • Ilustrace textu • Kolorovaná kresba • Pohádkový svět		ČJ: čtení (ilustrace)
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
• interpretuje běžně užívaná vizuálně obrazná vyjádření • dokáže zahájit a ukončit svou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru	• Porovnávání názorů ostatních s vlastní interpretací • Názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů • Výtvarné a dekorační práce	OSV1 Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• diskutuje o výsledku tvorby podle svých schopností a zaměření se spolužáky • dotváří prostředí školy vlastními pracemi	• Skupinová tvorba		



Ročník: 2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-3-1-01** rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- **VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- **VV-3-1-03** vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- **VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- **VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
● rozlišuje linii a tvary, plochu a základní objem v tvorbě ● řeší kompozici plochy s použitím libovolných prvků ● používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	● Kresba – vyjadřovací prostředky kresby ● Kompozice – lineární, barevná ● Techniky kresby – suchá a mokrá stopa ● Malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky ● Teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové prostředky	<u>OSV 5 Kreativita</u> - při výtvarné práci využívá citlivosti a vlastních nápadů	PRV: Projekty na různá témata



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami ● kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem ● užívá a rozlišuje citlivé barevné tóny a další světelné kvality (světlosti, sytosti) ● rozlišuje teplé a studené barvy ● míchá barvy ● modeluje z plastelíny a keramické hlíny ● výtvarně zpracovává přírodní materiál – nalepování, tisk, otisk ● vnímá všemi smysly podnět a ztvární je osobitým vizuálně obrazným vyjádřením ● zná některá umělecká díla, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklamu	● Hra s barvou ● Prostorová tvorba ● Uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti ● Koláž, frotáž ● Modelování, keramika ● Plakát, pozvánka		Výroba plakátů na akce pořádané školou (karneval, dětský den, apod.)
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
● vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad	● Abstraktní pocitová malba ● Písmo ● Komiks		ČJ: čtení (ilustrace)



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - vytváří ilustrace k textu	- Ilustrace textu - Kolorovaná kresba		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
- interpretuje běžně užívaná vizuálně obrazná vyjádření - vlastní tvorba na základě předchozího vnímání - dokáže komunikovat o obsahu vizuálně obrazných vyjádření - diskutuje o výsledcích tvorby podle svých schopností a zaměření se spolužáky - zná záměr tvorby - dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření - dotváří prostředí školy vlastními pracemi	- Porovnávání názorů ostatních s vlastní interpretací - Názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů - Výtvarné a dekorační práce - Skupinová tvorba	<u>OSV1 Rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-3-1-01** rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- **VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- **VV-3-1-03** vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- **VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- **VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
● rozlišuje linii a tvary, plochu a základní objem v tvorbě ● řeší kompozici plochy s použitím libovolných prvků ● užívá a rozlišuje citlivé barevné tóny a další světelné kvality (světlosti, sytosti) ● vnímá všemi smysly podnět a ztvární je osobitým vizuálně obrazným vyjádřením	● Kresba – vyjadřovací prostředky kresby ● Kompozice – lineární, barevná ● Techniky kresby – suchá a mokrá stopa ● Malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky ● Hra s barvou ● Prostorová tvorba ● Koláž		.



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
zná některá umělecká díla, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklamu	Plakát, pozvánka		
pozoruje, vnímá a výtvarně zachycuje tvar těla živočichů a růst rostlin	Výtvarné osvojování přírody - zvířata, rostliny, krajina sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu		PRV: Živá příroda
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
- vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad - vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - vytváří ilustrace k textu	- Abstraktní pocitová malba - Písmo - Komix - Ilustrace textu - Kolorovaná kresba		ČJ: čtení (ilustrace)
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
- interpretuje běžně užívaná vizuálně obrazná vyjádření - vlastní tvorba na základě předchozího vnímání - dokáže komunikovat o obsahu vizuálně obrazných vyjádření - diskutuje o výsledku tvorby podle svých schopností a zaměření se spolužáky - zná záměr tvorby	- Porovnávání názorů ostatních s vlastní interpretací - Názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů - Výtvarné a dekorační práce - Skupinová tvorba	OSV1 Rozvoj schopností <u>poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření • dotváří prostředí školy vlastními pracemi			



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-5-1-01** při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- **VV-5-1-02** užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- **VV-5-1-03** při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- **VV-5-1-04** nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- **VV-5-1-05** osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- **VV-5-1-06** porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- **VV-5-1-07** nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
● uvědomuje si různorodé vjemy (zrakové, hmatové, sluchové, kinestetické) a ztvární	● výtvarné techniky a experiment s prvky vizuálně obrazného vyjádření ● kresba – vyjadřovací prostředky kresby	<u>OSV5 – Kreativita</u> při výtvarné práci využívá citlivosti a vlastních nápadů	.



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
je osobitým vizuálně obrazným vyjádřením • dokáže předpokládat vjem z povrchu, textury, tvaru, objemu a materiálu • rozlišuje citlivě barevné tóny a další světelné kvality (světlosti, sytosti)	• kompozice – lineární, barevná, světelná • modelace a objem – šrafování, tónování, lavírování, kolorování • techniky kresby – suchá a mokrá stopa • malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky • prostorová tvorba • grafika – pravé, nepravé a alternativní grafické techniky		
• uspořádá objekty do celku	• uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		
• vnímá a interpretuje různorodá vizuálně obrazná vyjádření	• vnímání umělecké tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronická média, reklama		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
• vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad	• akční malba a kresba		
• vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí	• realizace mezipředmětových projektů		Př-projekt (rostliny, živočichové) VI-projekt (mapa ČR, historie ČR) Čj-projekt (spisovatelé)



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
interpretuje různorodá vizuálně obrazná vyjádření umělecká, běžně užívaná i vlastní, na základě předchozího vnímání	sdělování vlastních názorů, porovnávání názorů ostatních s vlastní interpretací		
dokáže komunikovat o obsahu vizuálně obrazných vyjádření	komunikace se spolužáky, ve skupinách, ve kterých se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	OSV8 – Komunikace výtvarný problém-otevřeně a pozitivně komunikuje se spolužáky	
využívá nabídku inspiračních zdrojů (internet, odborné publikace, vyprávění atd.)	záměr autora, proces vzniku díla a jeho uplatnění (přesah do výtvarné kultury)		
dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření	názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů		



Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-5-1-01** při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- **VV-5-1-03** při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- **VV-5-1-04** nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- **VV-5-1-05** osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- **VV-5-1-06** porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- **VV-5-1-07** nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
● uvědomuje si různorodé vjemy (zrakové, hmatové, sluchové, kinestetické) a ztvární je osobitým vizuálně obrazným vyjádřením ● dokáže předpokládat vjem z povrchu, textury, tvaru, objemu a materiálu	● výtvarné techniky a experiment s prvky vizuálně obrazného vyjádření ● kresba – vyjadřovací prostředky kresby ● kompozice – lineární, barevná, světelná ● modelace a objem – šrafování, tónování, lavírování, kolorování ● techniky kresby – suchá a mokrá stopa	<u>EV4 – Vztah člověka k prostředí</u> vnímá estetickou kvalitu prostředí, přírodu vnímá jako zdroj inspirace <u>MKV3 – Etnický původ</u>	.



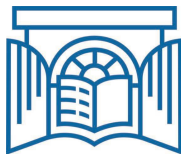
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
rozlišuje citlivě barevné tóny a další světelné kvality (světlosti, sytosti)	- malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky - prostorová tvorba - grafika – pravé, nepravé a alternativní grafické techniky - barevné tóny, světelné kvality	pro svou činnost použije základní informace o etnických menšinách <u>EGS1 – Evropa a svět nás zajímá</u> výtvarné ztvárnění zvyků a tradic národů Evropy	
uspořádá objekty do celku	uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		
vnímá a interpretuje různorodá vizuálně obrazná vyjádření	vnímání umělecké tvorby, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronická média, reklama	<u>MV4 – Vnímání autora mediálního sdělení</u> vnímá uměleckou tvorbu a dokáže ji výtvarně i slovně interpretovat	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad	manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční malba a kresba, adjustace		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí	realizace mezipředmětových projektů, experiment		Př-projekt(vesmír, rostliny, živočichové, člověk) VI-projekt (mapa ČR) Čj-projekt (významní čeští spisovatelé)
při vlastní tvorbě kombinuje techniky	kombinované techniky – koláž s domalbou, dripping s domalbou či dokresbou atd		
rozlišuje, vybírá a dokáže uplatnit typy vizuálně obrazných vyjádření	volná malba, plastika, comics, reklama, plakát	<u>MV6 – Tvorba mediálního sdělení</u> využívá vyjadřovacích prostředků pro tvorbu mediálního sdělení (např. comics, plakát)	
při vlastní tvorbě experimentuje s netradičními nástroji	experiment (netradiční nástroje)		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
interpretuje různorodá vizuálně obrazná vyjádření umělecká, běžně užívaná i vlastní, na základě předchozího vnímání	sdělování vlastních názorů, porovnávání názorů ostatních s vlastní interpretací		
dokáže komunikovat o obsahu vizuálně obrazných vyjádření	komunikace se spolužáky, ve skupinách, ve kterých se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	<u>OSV9 – Kooperace a kompetice</u> při práci ve skupině se dokáže podřídit, organizovat, jasně a s respektem komunikovat	
využívá nabídku inspiračních zdrojů (internet, odborné publikace, vyprávění atd.)	záměr autora, proces vzniku díla a jeho uplatnění (přesah do výtvarné kultury)		
dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření	názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů		



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- **VV-9-1- 02** zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- **VV-9-1-03** zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- **VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
- **VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- **VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- **VV-9-1-08** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
● vyjádří vlastní vjemy pomocí prvků vizuálně obrazných vyjádření ● porovnává vjemy ostatních smyslů s vjemy zraku	● experiment s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury ● kresba – vyjadřovací prostředky kresby ● kompozice – lineární, barevná, světelná	<u>EV1 – Ekosystémy</u> ztvárnění význam lesa, změny krajiny vlivem člověka <u>MKV1 – Lidské vztahy</u>	.



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření • reflektuje a vyjádří smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	• modelace a objem – šrafování, tónování, lavírování, kolorování • techniky kresby – suchá a mokrá stopa • malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky • prostorová tvorba • grafika – pravé, nepravé a alternativní grafické techniky • fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize • kombinace a variace ve vlastní tvorbě	při skupinové činnosti, při výuce uplatňuje princip slušného chování <u>OSV5 – Kreativita</u> při výtvarném experimentu tvůrčí nápady „dotáhne do konce“ <u>MV4 – Vnímání autora mediálních sdělení</u> rozumí záměrné manipulaci, výtvarně ji ztvární	
• uspořádá objekty do celků • dokáže vyjádřit vztahy, pohyb, proměny uvnitř a mezi objekty	• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky • prostředky vyjadřující časový průběh • používání digitálních médií		
• vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	• vnímání hudební, dramatické		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● ovládá širší paletu prostředků neslovní interpretace obrazových znaků a samostatně je volí podle předpokládaného účinku	● vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické		
● vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad ● hledá a interpretuje vzájemné souvislosti emocí, pocitů a nálad ● vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí	● manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční malba a kresba, adjustace		Projekty z ostatních předmětů – dle úvah vyučujícího
● rozlišuje, vybírá a dokáže uplatnit typy vizuálně obrazných vyjádření	● volná malba, plastika, comics, reklama, plakát, socha, ilustrace textů, vizualizované dramatické akce, fotografie, hračky, animovaný film		
● zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy	● tón, jas, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie, přírodní a syntetická barviva		
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
● samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého obrazového	● tvorba a zdůvodnění osobního postoje v komunikaci		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní ● osvojí si schopnost výtvarné výpovědi	● hodnocení, zdůvodnění, obhájení, vedení dialogu, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření		
● poznává souvislosti mezi životními podmínkami kulturních formací a proměnou kvalit jejich obrazových systémů	● historické, sociální a kulturní souvislosti ve výtvarném umění		
● ověřuje si vliv svých činností na okolí	● výstava prací, zlepšení prostředí školy, tematické kolekce a řady		
● dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření	● názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- **VV-9-1-02** zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- **VV-9-1-03** zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- **VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
- **VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- **VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- **VV-9-1-08** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
● vyjádří vlastní vjemy pomocí prvků vizuálně obrazných vyjádření ● porovnává vjemy ostatních smyslů s vjemy zraku	● experiment s prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury ● kresba – vyjadřovací prostředky kresby	EV4 – Vztah člověka k prostředí (vnímá kulturu a přírodu obce, využívá ji k výtvarnému ztvárnění - land art)	.



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření • reflektuje a vyjádří smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	• kompozice – lineární, barevná, světelná • modelace a objem – šrafování, tónování, lavírování, kolorování • techniky kresby – suchá a mokrá stopa • malba – vyjadřovací prostředky malby, malebné techniky • prostorová tvorba • grafika – pravé, nepravé a alternativní grafické techniky • fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize • kombinace a variace ve vlastní tvorbě	<u>MKV1 – Kulturní diference</u> (vnímá a ztvární jedinečnost každého člověka, např. stáří, barva pleti atd.) <u>OSV5 – Kreativita</u> využívá vlastních nápadů a originality, které je schopen ztvárnit (výtvarný experiment)	
• uspořádá objekty do celků • dokáže vyjádřit vztahy, pohyb, proměny uvnitř a mezi objekty	• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu • lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky • prostředky vyjadřující časový průběh • používání digitálních médií		
• vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty při vlastní tvorbě	• vnímání hudební, dramatické		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● ovládá širší paletu prostředků neslovní interpretace obrazových znaků a samostatně je volí podle předpokládaného účinku	● vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické		
● vytváří obrazové znaky na základě vlastních emocí, pocitů a nálad ● hledá a interpretuje vzájemné souvislosti emocí, pocitů a nálad ● vytváří obrazové znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí	● manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru, akční malba a kresba, adjustace ● akční dynamické jednání v koordinaci se zvuky a hudbou		Projekty z ostatních předmětů – dle úvah vyučujícího
● dělí předměty a skládá jejich prvky do objektů s novým obsahem	● montáž, koláž, asambláž		
● rozlišuje, vybírá a dokáže uplatnit typy vizuálně obrazných vyjádření	● volná malba, plastika, comics, reklama, plakát, socha, ilustrace textů, vizualizované dramatické akce, fotografie, hračky, animovaný film	MV6 – Tvorba mediálního sdělení (leták, reklama)	
● zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy	● tón, jas, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie, přírodní a syntetická barviva		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
prožívá obsahy obrazových znaků jako osobní a interpretuje je z pozice vlastních zkušeností, k nimž se vztahují	vlastní interpretace obrazových znaků		
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
- samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého obrazového znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní - osvojí si schopnost výtvarné výpovědi	- tvorba a zdůvodnění osobního postoje v komunikaci - hodnocení, zdůvodnění, obhájení, vedení dialogu, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření	OSV8 – Komunikace při komunikaci využívá řeč těla, zvuků, slov, tak aby ostatní porozuměli	
poznává souvislosti mezi životními podmínkami kulturních formací a proměnou kvalit jejich obrazových systémů	historické, sociální a kulturní souvislosti ve výtvarném umění		
ověřuje si vliv svých činností na okolí	výstava prací, zlepšení prostředí školy, tematické kolekce a řady		
dokáže pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření	názvy výtvarných technik, názvy vyjadřovacích prostředků výtvarných technik a užívaných nástrojů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• analyzuje jednotlivé etapy svého výtvarného vyjádření, je schopen sebehodnocení	• osobní vývojové portfolio		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- **VV-9-1-02** zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- **VV-9-1-03** zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- **VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
- **VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- **VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- **VV-9-1-08** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
● vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání ● orientuje se v grafických technikách	● kreslené etudy ● etudy s linií jako výtvarným prostředkem ● linoryt, tisk z koláže, papíroryt		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- rozvíjí se v estetickém cítění – užívá dekorativních postupů - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy - užívá perspektivních postupů - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích - zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast - objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné - lineární perspektiva – sbíhavá, oběžníková - práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
- uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- různé typy zobrazení – podhledy, rovnoběžné promítání - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů - práce s uměleckým dílem teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování	<u>OSV5 Kreativita</u> zapojení fantazie a představivosti	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	• pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základních stavebních prvků architektury • práce s netradičními materiály • správná technika malby – zvládnutí větší plochy • technika akvarelu, pastel		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- **VV-9-1-02** zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- **VV-9-1-03** zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- **VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;
- **VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- **VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- **VV-9-1-08** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
● Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	● techniky kresby – tužka, perko, uhl, rudka ● dynamická kresba (kruh, koloběh vody, kresba hlavy)	OSV5 Kreativita využívá vlastních nápadů při práci	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem • zvládá zachycení pomíjivého okamžiku	• reflexe a vztah zrakového vnímání ostatními smysly • převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí • práce v plenéru • krajinomalba • frotáž		
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
• uplatňuje osobitý přístup k realitě • umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • orientuje v grafických technikách • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) • komplementární barvy – textura • symbolika barev, míchání, působení, vztahy mezi barvami • kontrast • tisk z výšky, plochy, hloubky • uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí • prostorová tvorba - modelování		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé			
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
• rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti • orientuje se v oblastech moderního umění a vyjadřuje na něj vlastní názor • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace • vysvětluje své postoje s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video	• práce s uměleckým dílem –umění 1.poloviny 20.století a 2.poloviny 20.století (kubismus, surrealismus, impresionismus) • hlavní současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art happening) • při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají rozdíly výtvarných vyjádření • reklama, propagační prostředky • tvorba v týmu - plakát	<u>MV3 Stavba mediálního sdělení</u> výroba plakátu <u>MV6 Tvorba mediálního sdělení</u> výroba reklamy, letáků <u>MV7 Práce v realizačním týmu</u> kolektivní práce na plakátu	D: významní malíři minulosti



4. 3. 5. Člověk a společnost

4. 3. 5. 1. Dějepis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

- **D-9-1-01** uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- **D-9-1-02** uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- **D-9-1-03** orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

- **D-9-2-01** charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- **D-9-2-02** objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

- **D-9-3-01** rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- **D-9-3-02** uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- **D-9-3-03** demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
- **D-9-3-04** porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
D-9-1-01	• význam zkoumání dějin		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
uvědomuje si význam a potřebnost dějepisných poznatků			
D-9-1-02 rozlišuje prameny hmotné a písemné, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	- historické prameny - muzea a archívy		návštěva Severočeského muzea, Krajské vědecké knihovny
D-9-1-03 - osvojí si práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin	časová přímka, historický čas a prostor		
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
D-9-2-01 - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí v pravěku	- starší doba kamenná - vývojové typy lidí, lov, sběr, počátky náboženství a umění		
D-9-2-02 - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	- mladší doba kamenná - přechod k výrobnímu způsobu života - první zemědělci - doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti		Z: zemědělské oblasti orientace v mapě



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa			
D-9-2-02 - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa	- mladší doba kamenná - přechod k výrobnímu způsobu života - první zemědělci - dobu kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti		Z: zemědělské oblasti orientace v mapě
•	•		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			
D-9-3-01 pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	- oblasti starověkého východu - charakteristické rysy oblasti - počátky písma a kultury - přínos starověkých civilizací		
D-9-3-02 zařadí nejvýznamnější starověké památky k dané civilizaci a kultuře	- světové kulturní dědictví - nejvýznamnější památky starověku		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
D-9-3-03 • uvědomí si význam antické kultury, její přínos evropské kultuře • vysvětlí na příkladech zrod křesťanství	• starověké Řecko • kořeny řecké civilizace • archaické a klasické období • řecké umění, věda, filozofie • Makedonie – Alexandr Makedonský • starověký Řím • království, republika, císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad říše římské • naše země v době římské	<u>EGS3 Jsme Evropané</u> – vliv antiky a křesťanství na rozvoj naší společnosti	VV: řecké a římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ: eposy, řecké báje a pověsti
D-9-3-04 • rozlišuje formy vlády • zná společenské rozvrstvení starověkého Řecka a Říma • chápe podstatu antické demokracie	• království, republika, císařství • otroci, plnoprávní a neplnoprávní občané		
Ročník: 7.			

Očekávané výstupy v RVP ZV

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

- **D-9-4-01** popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- **D-9-4-03** objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech



- **D-9-4-04** vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- **D-9-4-05** ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

- **D-9-5-01** vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- **D-9-5-02** vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- **D-9-5-03** popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- **D-9-5-04** objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- **D-9-5-05** objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- **D-9-5-07** rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
D-9-4-01 ● umí vysvětlit změny na evropském kontinentě v důsledku stěhování národů ● uvědomí si úlohu křesťanství při utváření nových států	● stěhování národů ● vytváření středověké Evropy ● vznik křesťanství ● desatero božích přikázání ● bible		
D-9-4-02 ● umí vysvětlit podstatné charakteristické znaky západoevropské společnosti	● Byzantská říše ● Arabové a jejich výboje ● asijské země v období středověku ● Franská říše ● Kyjevská Rus ● státy jižních Slovanů		VV: byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
D-9-4-03 vysvětlí význam Velkomoravské říše a postavení českého státu v rámci středověké Evropy	- Sámová říše - Velkomoravská říše - počátky českého státu - nájezdy Vikingů a vznik středověké Anglie a Francie		ČJ: první písemné památky, české pověsti, kroniky
D-9-4-04 - vysvětlí význam křesťanství a víry v životě středověkého člověka - pochopí konflikt mezi světskou a církevní mocí	- působení církve - význam klášterů - úloha křesťanství při upevňování moci panovníka - rozdělení křesťanské církve na západní a východní - monoteismus a polyteismus - inkvizice - boj proti Arabům a Turkům - křížové výpravy		OV: čeští církevní patroni
D-9-4-05 - umí popsat složení středověké společnosti - uvede příklady kulturních (písemných, výtvarných a architektonický aj.) památek románské kultury	- společnost a hospodářský život ve středověku, vznik a význam měst - románské umění a vzdělanost - gotická kultura - vláda Karla IV.		ČJ: kroniky, doba Karla IV. VV, HV: gotické umění (stav., soch., malířství, husitské písně)



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• uvede příklady kulturních (písemných, výtvarných a architektonický aj.) památek gotické kultury			
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
D-9-5-01 • vysvětlí znovuzrození antických ideálů a vliv nových myšlenek na život církve	• renesance • humanismus • počátky a šíření reformace • protireformace		
D-9-5-02 • vysvětlí vliv husitství na politický a kulturní život v českých zemích	• Jan Hus • příčiny vzniku husitské revoluce • husitská vítězství • Jan Žižka z Trocnova • Jiří z Poděbrad		OV: naš region (historie)
D-9-5-03 • vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, uvede příklady západního a východního směru zámořských objevů	• zámořské objevy • objevení Ameriky • pokroky ve výrobě a obchodu • první koloniální vykořisťování		
D-9-5-04 • vysvětlí postavení českého státu ve středověké Evropě a v rámci habsburské monarchie	• české země za vlády Jagellonců • nástup Habsburků na český trůn • boj českých stavů proti Habsburkům		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
D-9-5-05 ● vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války	● nizozemský odboj proti španělské nadvládě ● obrana proti Habsburkům v západní Evropě ● české země a Slovensko za třicetileté války ● upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce ● Jan Amos Komenský		Účast v historických soutěžích a olympiádách Návštěva muzeí a aktuálních tematických výstav
	● absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku ● osvícený absolutismus – reformy Marie Terezie a Josefa II. ● anglická revoluce	<u>VDO2.Občan, obč. společnost a stát</u> – chápe rozdíl mezi absolutismem a občanskou společností	
D-9-5-07 ● uvede základní prvky jednotlivých kulturních stylů a vyjmenuje příklady významných kulturních památek	● barokní kultura ● osvícenství		Návštěva barokních památek v nejbližším okolí VV, HV: gotika (stavit., soch., malířství, hudba)



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

- **D-9-6-01** vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- **D-9-6-02** objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- **D-9-6-03** porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- **D-9-6-06** vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
D-9-6-01 ● objasní hlavní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny v některých evropských zemích a u nás ● vysvětlí pojem modernizace společnosti	● počátky kapitalismu v Anglii ● průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti ● význam a důsledky průmyslové revoluce ● zrod moderní vědy ● změna sociální struktury ● boj za sociální spravedlnost ● klasicismus a romantismus		VV,VH: klasicismus, romantismus
D-9-6-02	● Velká francouzská revoluce		Návštěva muzeí a tematických výstav



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- vysvětlí vztah mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami - vysvětlí souvislost mezi francouzskou revolucí a bojem za odstranění absolutismu a feudalismu	- Napoleon Bonaparte - zpátečnický absolutismus - vznik USA		
D-9-6-03 chápe rozdíl mezi první a druhou fází českého národního obrození ve světle národních hnutí v Evropě a Americe	- české národní obrození, utváření novodobého českého národa - národně osvobozenická hnutí v Evropě: povstání děkabristů, francouzská červencová revoluce, boj proti turecké nadvládě na Balkáně - boj za nezávislost v Latinské Americe		Účast v historických soutěžích a dějepisných olympiádách
	- revoluční rok 1848: revoluce ve Francii, - Itálii, Německu - boj za sjednocení Itálie a Německa	<u>VDO2.Občan, obč. společnost a stát</u> chápe pojem občanské svobody	
	- konzervatismus - liberalismus - demokratismus - socialismus (utopický socialismus, marxismus)		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
D-9-6-06 • pochopí příčiny nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých zemí Evropy a světa a důsledky tohoto nerovnoměrného vývoje • popíše vzájemné boje mezi velmocemi a vysvětlí význam kolonií	• prusko-rakouská válka 1866 • rozklad osmanské říše • občanská válka v USA • změny v Asii a Latinské Americe		Naučné tabule k roku 1866 a pomník Emericha Berty v okolí školy



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MODERNÍ DOBA

- **D-9-7-01** na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- **D-9-7-02** rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- **D-9-7-03** charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- **D-9-7-04** na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- **D-9-7-05** zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

- **D-9-8-01** vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- **D-9-8-02** vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- **D-9-8-03** posoudí postavení rozvojových zemí
- **D-9-8-04** prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MODERNÍ DOBA			
D-9-7-01 ● uvede příklady zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	● první světová válka- její cíle a průběh ● revoluce v Rusku ● rozpad Rakouska- Uherska ● Společnost národů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
D-9-7-02 • umí kriticky zhodnotit pozitiva a negativa demokratických systémů	• nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	<u>VDO3.Formy participace občanů v politickém životě</u> – uvědomuje si význam demokratizace společnosti	
D-9-7-03 • vysvětlí příčiny vzniku totalitních režimů v širších ekonomických a politických souvislostech • rozpozná škodlivost totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• světová hospodářská krize a její dopad na radikalizaci společnosti • mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech – totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus • důsledky pro Československo a svět		ČJ: literatura 1. poloviny 20. stol. VV, HV: umění 1. pol.20. stol.
D-9-7-04 • chápe nepřijatelnost antisemitismu a rasismu a na příkladech uvede projevy antisemitismu a rasismu	• druhá světová válka • holocaust • domácí a zahraniční odboj • politické, mocenské a ekonomické důsledky války		
D-9-7-0 • vysvětlí vznik Československa a jeho postavení v rámci Evropy • popíše sociální, politický, hospodářský a kulturní vývoj v Československu	• vznik Československa • Tomáš Garrigue Masaryk • Československo ve 20. a 30. letech(rozvoj hospodářství a kultury) • Mnichovská dohoda, odboj Čechů za 2. sv. války		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT			
D-9-8-01 objasní příčiny rozdělení světa po 2. světové válce a na konkrétních událostech uvede příklady střetávání obou bloků	- studená válka - rozdělení Německa, válka v Koreji, ve Vietnamu, karibská krize, berlínská krize		
D-9-8-02 uvede příklady mocenských a politických důvodů euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vnitřní situace v zemích východního bloku, vznik lidově-demokratických států, znárodnění průmyslu a zemědělství, vývoj v Číně, Afghánistánu, RVHP, Varšavská smlouva - vnitřní situace v zemích východního bloku, liberálně-demokratický systém, mccarthismus, neokonzervatismus, EHS, NATO, G7 - vývoj v Československu od roku 1945 do roku 1989 – nastolení komunismu, 50. léta-politické procesy, 60. léta – uvolňování, 1968 Pražské jaro, 70.léta-normalizace, 1989 – Sametová revoluce, 1990 –Česká republika		OV: mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy
D-9-8-03 charakterizuje postavení rozvojových zemí	proces dekolonizace a postavení nově vzniklých států		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	● Rok Afriky ● Hnutí nezúčastněných		
D-9-8-04 ● uvede příklady problémů současného světa	● problémy současnosti (populační exploze, zhoršování životního prostředí, nevyléčitelné nemoci, neonacismus...) ● úspěchy a objevy dosažené lidstvem (třetí průmyslová revoluce...)		



4. 3. 5. 2. Občanská výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- **VO-9-1-01** objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- **VO-9-1-02** rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- **VO-9-1-03** zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- **VO-9-1-07** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- **VO-9-2-03** kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
VO-9-1-01 ● objasní účel státních symbolů ● zná způsob používání státních symbolů	● státní symboly ● svátky a významné dny		D: původ významných dnů a výročí
VO-9-1-02	● naše vlast, naše obec, kraj, region		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
rozpozná projevy vlastenectví od nacionalismu	- vlastenectví - památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti - naše škola	<u>VDO1 Občanská společnost a škola</u> úloha vzdělání v životě	D: významné osobnosti v našich dějinách
VO-9-1-06 - zná pojem solidarita mezi lidmi - vyjádří, jak může pomáhat lidem v nouzi, v situacích ohrožení a obrany státu	- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - postavení mužů a žen - lidská solidarita - obrana státu	<u>MKV2 Lidské vztahy</u> vztah lidí mezi sebou <u>MKV5 Princip sociálního smíru a solidarita</u> možnosti pomoci druhým lidem	
VO-9-1-07 - dokáže se vhodně chovat a komunikovat v rozličných životních situacích - umí řešit konflikty a neshody nenásilnou cestou	- vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace - konflikty ve vztazích - lidská nesnášenlivost	<u>OSV7 Mezilidské vztahy</u> vztahy mezi jedinci	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
VO-9-2-03 koriguje své chování a jednání	- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - charakter		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- **VO-9-1-05** kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- **VO-9-1-08** objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- **VO-9-1-09** rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- **VO-9-2-01** objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- **VO-9-2-02** posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- **VO-9-2-04** popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- **VO-9-3-01** rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsobu jejich ochrany, uvede příklady

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- **VO-9-4-01** rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- **VO-9-4-02** rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- **VO-9-4-03** objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
VO-9-1-05 • dokáže kriticky přistupovat k mediálním informacím • vyjádří se k působení reklamy na lidi	• masová kultura • prostředky masové komunikace • masmédia	<u>MDV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> - práce s mediálními sděleními	.
VO-9-1-08 • dokáže objasnit potřebu tolerance • respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení • má tolerantní postoj k menšinám	• vztahy mezi lidmi • konflikty v mezilidských vztazích		
VO-9-1-09 • rozpoznává a aktivně bojuje proti netolerantnosti, rasistickým, xenofobním a extremistickým projevům chování, lidské nesnášenlivosti	• lidská nesnášenlivost • rasismus • xenofobie • extremismus	<u>MKV3 Etnický původ</u> - diskuze o etnickém původu	D: vznik ras
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
VO-9-2-01 • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s lidmi a život	• vnitřní svět člověka • sebehodnocení • systém osobních hodnot	<u>OSV3 Seberegulace a sebeorganizace</u> pracuje s poznatky o své osobě	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VO -9-2-02 - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů - objasní význam vůle	- podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti - charakter - osobní potenciál		
VO-9-2-04 - snaží se popsat, jak usměrnit charakterové a volní vlastnosti - rozvíjí osobní přednosti - překonává osobní nedostatky	- osobní rozvoj - životní cíle - životní perspektiva - význam motivace - vůle a osobní kázeň		
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
VO-9-3-01 - rozeznává různé formy vlastnictví, uvede příklady - zná způsob jejich ochrany	- majetek a vlastnictví - formy – hmotné, duševní - jejich ochrana		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
VO-9-4-01 - rozliší typy a formy států - uvede příklady a porovná jejich znaky	- právní základy státu - znaky státu	<u>VDO2 Občan, občanská společnost a stát</u>	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	typy a formy států	- práce s Ústavou, zákony	
VO-9-4-02 - zná jednotlivé složky státní moci ČR, jejich úkoly - rozlišuje orgány a instituce státní moci - uvede příklady institucí a orgánů, které spravují obce, kraje, stát	- právní řád ČR význam, funkce - státní správa a samospráva orgány a instituce jejich úkoly		
VO-9-4-03 zná výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů	principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu	<u>VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> žák si uvědomí, že je součástí demokratického státu	



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- **VO-9-3-01** rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsobu jejich ochrany, uvede příklady
- **VO-9-3-02** sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- **VO-9-3-06** na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- **VO-9-3-07** rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy států a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- **VO-9-4-04** vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- **VO-9-4-05** přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- **VO-9-4-06** objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- **VO-9-4-07** provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- **VO-9-4-08** dodržujeme právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- **VO-9-4-09** rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
- **VO-9-4-10** rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- **VO-9-4-11** diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
VO-9-3-01 - zná formy vlastnictví - dokáže je porovnat - ví jak je ochránit - uvede příklady	- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu		
VO-9-3-02 - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - zná hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - posoudí nezbytnost výdajů - objasní principy rozpočtu	- hospodaření - rozpočet domácnosti - úspory - investice		
VO-9-3-06 - na příkladech vysvětlí fungování trhu - objasní, co ovlivňuje tvorbu cen - ví, co tvoří cenu - popíše vliv inflace	- principy tržního hospodářství - trh - nabídka - poptávka - tvorba cen - inflace	<u>MV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> odhalení fungování klamavé reklamy <u>MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti</u> ovlivňování trhu médií	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VO-9-3-07 - zná zdroje příjmů státu - seznámí se s oblastmi, do kterých směřují výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků pro občany	- rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - daně - význam daní - dávky a příspěvky		
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
VO-9-4-04 - vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev - uvede, jak mohou ovlivňovat každodenní život občana	význam a formy voleb do zastupitelstev	<u>VDO3 – Formy participace občanů v politickém životě</u> seznámí se s možností občana podílet se na politickém dění	
VO-9-4-05 - zná a dokáže uplatňovat svá práva - respektuje práva a zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - seznámí se s povinnostmi při zajišťování obrany státu	- lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte - poškození lidských práv - právo v každodenním životě - základní práva spotřebitele		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy vztahů -	právo v každodenním životě		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
vlastnictví, pracovní poměr, manželství	význam právních vztahů důležité právní vztahy a závazky		
VO-9-4-07 • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem	• smlouvy		
VO-9-4-08 • učí se dodržovat právní ustanovení • uvědomuje si rizika při jejich nedodržování	• protiprávní jednání druhy a postihy protiprávního jednání porušování předpisů v silničním provozu trestní postižitelnost		
VO-9-4-09 • zná úkoly orgánů právní ochrany občanů • uvede příklady jejich činnosti při postihování trestních činů	• orgány právní ochrany • soustava soudů • trestní postižitelnost		
VO-9-4-10 • určí protiprávní jednání • rozezná přestupek a trestný čin • uvede jejich příklady	• protiprávní jednání přestupek trestný čin		
VO-9-4-11 • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• korupce trestní postižitelnost korupce		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- **VO-9-3-03** na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- **VO-9-3-04** vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít
- **VO-9-3-05** uvede a potom porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

- **VO-9-5-01** popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- **VO-9-5-04** uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- **VO-9-5-05** objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni-v obci, regionu



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
VO-9-3-03 • seznámí se s využitím nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku • uvede rozdíly mezi kreditní a debetní kartou, vysvětlí jejich omezení	• peníze • funkce a podoby peněz • druhy platebního styku • platební karty		
VO-9-3-04 • vysvětlí funkci banky • seznámí se s bankovními službami • zná význam úroku • orientuje se v druzích pojištění a jejich využití	• banky a jejich služby • aktivní a pasivní operace • úročení • pojištění • produkty finančního trhu	<u>MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> práce s reklamou a její vliv na vybírání produktů	M: slovní úlohy
VO-9-3-05 • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• majetek, vlastnictví • hospodaření s penězi • hospodaření • investice • úvěry • splátkový prodej	<u>MV7 Práce v realizačním týmu</u> skupinová práce – při promýšlení správných investic	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			
VO-9-5-01			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů • zná práva občanů v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	• evropská integrace EU a ČR - podstata, význam, výhody	<u>EGS3 jsme Evropané</u> žáci vnímají vliv EU na život v ČR	
VO-9-5-04 • seznámí se s některými globálními problémy současnosti • vyjádří na ně svůj objektivní názor • popíše jejich příčiny a možné důsledky pro lidstvo	• globální problémy - významné globální problémy - války - terorismus	<u>EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> objasní negativní vliv podnikání člověka na přírodu	
VO-9-5-05 • vysvětlí souvislosti globálních a lokálních problémů • uvede příklady možných projevů a způsobů jejich řešení na lokální úrovni – v obci, regionu	• lokální problémy - projevy - způsoby řešení	<u>EV4 Vztah člověka k prostředí</u> pokusí se najít řešení na znečištění prostředí ve svém okolí (obec)	



4. 3. 6. Člověk a příroda

4. 3. 6. 1. Fyzika

Ročník:6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

LÁTKY A TĚLESA

- **F-9-1-01** změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- **F-9-1-02** uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- **F-9-1-03** předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- **F-9-1-04** využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- **F-9-6-01** sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- **F-9-6-03** rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- **F-9-6-05** využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
LÁTKY A TĚLESA			
F-9-1-01 ● rozlišuje látku a těleso, uvádí příklady látek a těles	● tělesa a látky ● rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné ● vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		MA: převody jednotek, převodní vztahy



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- objasní rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin - vhodně zvolenými měřidly změří základní fyzikální veličiny	fyzikální veličiny – délka, objem, hmotnost, čas		
F-9-1-02 - uvádí příklady difuze a vysvětlí Brownův pohyb - používá pojem atom, molekula, iont - má představu, z čeho se skládá atom	- částicové stavba látek - složení atomu		CH: návaznost v 8.roč. – atomy, ionty, prvky, chem. vazba
F-9-1-03 předpoví, zda-li se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	fyzikální veličina - teplota		CH: 8.roč. – vlastnosti látek
F-9-1-04 z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním využívá vztah mezi nimi, pracuje s tabulkami	fyzikální veličina - hustota		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
F-9-6-01	- elektrické vlastnosti látek - elektrické pole		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• uvádí příklady těles zeledrovaných souhlasně a nesouhlasně • objasní, kdy se tělesa odpuzují a přitahují • posoudí, na která tělesa působí el. pole • schematicky značí části el. obvodu • sestavuje jednoduchý el. obvod a zakresluje jeho schéma • používá pojmy el. proud a el. napětí • uvádí příklady el. spotřebičů	• elektrický obvod • elektrický proud • elektrické napětí • elektrické spotřebiče		
F-9-6-03 • rozděluje látky mezi vodiče a izolanty a samostatně uvádí jiné příklady vodičů a izolantů	• vodiče a izolanty		
F-9-6-05 • pokusem se přesvědčí, zda je těleso z feromagnetické látky a uvádí příklady • vysvětlí, co jsou póly magnetu a jak je značíme • rozlišuje souhlasné a nesouhlasné póly dvou magnetů • rozlišuje působení magnetického, elektrického a gravitačního pole	• magnety • póly magnetu • magnetické pole • indukční čáry magnetického pole • magnetické pole Země		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• objasní, co jsou indukční čáry mag. pole a jakým pokusem si je můžeme představit • používá buzolu a uvádí využití kompasu			



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POHYB TĚLES, SÍLY

- **F-9-2-01** rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- **F-9-2-02** využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- **F-9-2-04** určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- **F-9-6-07** využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- **F-9-6-08** rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POHYB TĚLES, SÍLY			
F-9-2-01 • rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	• klid a pohyb těles • přímočarý a křivočarý pohyb • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		
F-9-2-02 • používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh	• rychlost rovnoměrného pohybu • průměrná rychlost pohybu těles		
F-9-2-04	• znázornění síly • gravitační síla a hmotnost tělesa		MA: grafické sčítání a odčítání úseček



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	• skládání sil stejného i opačného směru • rovnováha dvou sil		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
F-9-6-07 • rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • rozlišuje světelné zdroje, osvětlená tělesa a tělesa pohlcující světlo • využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí v praktickém životě • využívá zákon o odrazu světla při řešení problémů a úloh	• světelné zdroje • optická prostředí • přímočaré šíření světla • stín, zatmění Slunce a Měsíce • odraz světelného paprsku		
F-9-6-08 • vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí • využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle	• rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • zrcadla • lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí • optické čočky • optické vlastnosti oka • optické přístroje		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklady jejich využití v praxi • rozhodne na základě znalosti o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • rozliší pokusně spojku a rozptylku • porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsob nápravy těchto očních vad brýlemi • popisuje optické přístroje, jak se využívají v běžném životě • pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem	• rozklad světla		



Ročník:8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

- **F-9-3-01** využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

ENERGIE

- **F-9-4-02** využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN			
F-9-3-01 ● užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení ● vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh ● objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	● Pascalův zákon ● hydrostatický tlak ● hydraulická zařízení		
ENERGIE			
F-9-4-02 ● s porozuměním používá vztah $W = Fs$ a $P = W/t$ při řešení problémů a úloh	● vzorec pro výpočet práce ● vzorec pro výpočet výkonu		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP Z

ENERGIE

- **F-9-4-05** zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

- **F-9-5-01** rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- **F-9-5-02** posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- **F-9-6-01** sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- **F-9-6-02** rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- **F-9-6-03** rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- **F-9-6-05** využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

VESMÍR

- **F-9-7-01** objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ENERGIE			
F-9-4-05			CH:



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, nukleony, nuklidy, izotopy) • rozlišuje přirozené a umělé radionuklidy • rozlišuje 4 druhy radioaktivního záření • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce • popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • vysvětlí, co znamenají pojmy obnovitelný a neobnovitelný zdroj energie, uvede typický příklad	• atomová jádra • radioaktivita • radioaktivní záření • využití jaderného záření • jaderná reakce • jaderná energie • jaderný reaktor • jaderná elektrárna • ochrana lidí před radioaktivním zářením • energie a její přeměny		8.roč. – atomy, ionty, prvky, chemická vazba
ZVUKOVÉ DĚJE			
F-9-5-01 • určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	• akustika • zvuk, zdroje zvuku		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	• šíření zvuku • odraz zvuku • tón, výška tónu • kmitočet tónu		
F-9-5-02 • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• hlasitost zvuku	<u>EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> – nadměrná hladina zvuku	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
F-9-6-01 • ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	• elektrické síla • elektrické pole • elektrický obvod		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními	• elektrický proud • elektrické napětí • pravidla bezpečné práce		
F-9-6-02 • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • popíše alternátor a způsob měření střídavého proudu • popíše funkci transformátoru a jeho využití • vyjmenuje některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	• stejnosměrný proud • střídavý proud • střídavé napětí	EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí - alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí	
F-9-6-03 • rozděluje látky mezi vodiče, izolanty a polovodiče na základě analýzy jejich vlastností	• vodiče, izolanty, polovodiče		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• samostatně uvádí jiné příklady vodičů, polovodičů a izolantů			
F-9-6-05 • vysvětlí vznik magnetického pole cívky a využití elektromagnetu • ví, na jakém principu funguje stejnosměrný elektromotor a popíše jeho části • popíše vznik indukovaného proudu • rozlišuje jednotlivé typy elektromagnetických vln a zná jejich využití	• magnetické pole cívky s proudem • působení magnetického pole na cívku s proudem • elektromagnetická indukce • elektromagnetické vlny		
F-9-7-01 • popíše Sluneční soustavu • má představu o pohybu vesmírných těles na základě poznatků o gravitačních silách	• Sluneční soustava		ZE: postavení Země ve vesmíru, planeta Země jako součást vesmíru

4. 3. 6. 2. Přírodopis

Ročník: 6.



Očekávané výstupy v RVP ZV

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- **P-9-1-01** rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- **P-9-1-05** vysvětlí podstatu pohlavního i nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- **P-9-1-07** uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

- **P-9-2-01** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- **P-9-4-01** porovná základní vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- **P-9-4-02** rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- **P-9-4-03** odvodí na základě porovnání základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- **P-9-4-04** zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- **P-9-8-01** aplikuje praktické metody poznávání přírody

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
P-9-1-01 ● seznámí se se vznikem života a různými názory na něj	● vznik, vývoj projevy života	<u>OSV1-Rozvoj schopností poznání</u> – seznamování s novými metodami výzkumu	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• rozlišuje živé a neživé soustavy		EV2-Základní podmínky života zjištění podmínek pro život	
P-9-1-05 • rozlišuje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování P-9-1-07 • vysvětlí stavbu viru a bakterie, význam virů a bakterií pro člověka	• rozmnožování nepohlavní pohlavní • viry • bakterie		
BIOLOGIE HUB			
P-9-2-01 • zná základní charakteristiku hub • rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	• postavení hub mezi organismy • jednobuněčné a mnohobuněčné houby • houby s plodnicemi a bez plodnic		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
P-9-4-01 • zná stavbu těla živočichů, fungování jeho jednotlivých částí	• tělo živočichů stavba, funkce jednotlivých orgánů		
P-9-4-02	• vývoj, vývin a systém živočichů prvoci		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- seznámí se s jednotlivými skupinami živočichů - určuje vybrané živočichy a zařadí je do taxonomických skupin	bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci strunatci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		
P-9-4-03 odvodí chování, rozšíření, způsob života a přizpůsobení živočichů v přírodě	život a projevy chování živočichů		
P-9-4-04 - zná význam živočichů nejen pro člověka - uplatňuje bezpečné chování ve styku s nimi	- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů - chov domestikovaných živočichů - péče o vybrané druhy		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
P-9-8-01 používá praktické metody pozorování	pozorování lupou, mikroskopem		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

BIOLOGIE ROSTLIN

- **P-9-3-01** odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- **P-9-3-03** vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- **P-9-3-04** rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- **P-9-4-01** porovná základní vnější i vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- **P-9-4-02** rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- **P-9-4-03** odvodí na základě porovnání základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- **P-9-4-04** zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
BIOLOGIE ROSTLIN			
P-9-3-01 ● odvodí uspořádání rostlinného těla	● tělo rostlin		
P-9-3-03 ● seznámí se s rostlinnými fylogenetickými procesy a jejich využití	● fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		
P-9-3-04	● systém rostlin		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• poznává, rozlišuje a třídí zástupce vyšších rostlin pomocí klíčů a atlasu	řasy mechorosty kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny nahosemenné krytosemenné – jednoděložní, dvouděložní		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
P-9-4-01 • porovná vnější i vnitřní stavbu strunatců	• strunatci		
P-9-4-02 • určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• obratlovci kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci	,	
P-9-4-03	• rozšíření a význam živočichů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• odvodí pomocí pozorování chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení životnímu prostředí	• projevy chování živočichů		
P-9-4-04 • zná význam živočichů v přírodě i pro člověka	• ochrana živočichů a životního prostředí		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

- **P-9-1-05** vysvětlí podstatu pohlavního i nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- **P-9-1-06** uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

BIOLOGIE ČLOVĚKA

- **P-9-5-01** určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- **P-9-5-02** orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- **P-9-5-03** objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- **P-9-5-04** rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
P-9-1-05 ● vysvětlí význam dědičnosti ● zná význam dědičnosti na proměnlivost organismu	● genetika		
P-9-1-06 ● uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	● principy dědičnosti		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
P-9-5-02 • umí člověka zařadit do systému živočišné říše • seznámí se s pojmy hominizace a sapientace člověka • rozlišuje vývojová stadia člověka a lidské rasy	• původ a vývoj člověka		
P-9-5-03 • rozlišuje stavbu a funkci pohlavní soustavy • rozlišuje dostupné metody antikoncepce • rozlišuje pohlavní choroby • vysvětlí způsob oplození a vývin člověka • popíše jednotlivé etapy vývoje jedince	• rozmnožování člověka • pohlavní soustava ženy, muže • pohlavní choroby • sexualita a její projevy • vývin člověka • období lidského života	<u>OSV7 – Mezilidské vztahy</u> lásky, manželství	
P-9-5-04 • vysvětlí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • pozná příčiny a příznaky běžných nemocí • uplatňuje prevenci ve svém životě • zná význam zdravého způsobu života	• člověk a zdraví • životní styl • ochrana člověka v mimořádných situacích	<u>OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> reakce v mimořádných situacích	



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

NEŽIVÁ PŘÍRODA

- **P-9-6-02** rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- **P-9-6-03** rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- **P-9-6-06** uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

ZÁKLADY EKOLOGIE

- **P-9-7-01** uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- **P-9-7-02** objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- **P-9-7-03** vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- **P-9-7-04** uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- **P-9-8-01** aplikuje praktické metody poznávání přírody
- **P-9-8-02** dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
NEŽIVÁ PŘÍRODA			
P-9-6-02 - rozliší prvky souměrnosti u krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - rozpozná vlastnosti nerostů - rozpozná vybrané nerosty podle charakteristických vlastností - rozlišuje horniny podle vzniku - zná význam a použití jednotlivých hornin	- mineralogie - vlastnosti nerostů - petrologie horniny		CH: prvky, organické a anorganické sloučeniny Z: těžba nerostů
P-9-6-03 - rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, porovnává je a rozlišuje důsledky jejich činnosti - rozpozná druhy zvětrávání	- vnitřní geologické děje litosférické desky sopečná činnost zemětřesení - vnější geologické děje zvětrávání působení zemské tíže činnosti vody, větru, organismů		Z: pohoří ve světě, sopky CH: působení vody ve vápencích
P-9-6-06			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na život • vysvětlí význam ochrany přírodních zdrojů • zná význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život • vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší na organismy a člověka • pozná příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodních katastrof • orientuje v ochraně při mimořádných událostech • seznámí se s mimořádnými přírodními událostmi v ČR	• životní prostředí – voda a teplo • ekologie – ochrana a využití přírodních zdrojů • podnebí a počasí • mimořádné přírodní události, katastrofy • ochrana před mimořádnými událostmi		
ZÁKLADY EKOLOGIE			
P-9-7-01 • rozpozná vzájemné vztahy mezi organismy	• ekologie – obecné principy vzájemné vztahy mezi organismy, organismy a prostředím	<u>EV 1 – ekosystémy</u> - zkoumá vztahy organismů na Zemi	
P-9-7-02			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, populace, biom)	principy existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 rozlišuje konkrétní příklady potravních řetězců a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	potravní řetězce		
P-9-7-04 - porovná kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí - zhodnotí důsledky vlivu člověka pro rovnováhu ekosystémů	- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy	<u>EV 4 – vztah člověka k prostředí</u> - činnost člověka v ochraně životního prostředí <u>EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> - zkoumá vliv člověka na životní prostředí	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
P-9-8-01 zná významné biology a jejich objevy	historie výzkumu přírody		



4. 3. 6. 3. Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

- **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- **Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

- **Z-9-2-02** prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- **Z-9-2-03** rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- **Z-9-2-04** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
Z-9-1-01 1. rozpozná geografické informace 2. vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích	• Komunikační geografický a kartografický jazyk • Geografické, topografické a kartografické pojmy • Základní topografické útvary (bodové, liniové, plošné, uzly) • Kartografické produkty: mapa, plán		.



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
3. vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách, jevech a procesech	● Jazyk mapy: symboly, značky, vysvětlivky ● Statistická data a jejich grafické vyjádření ● Tabulky ● Základní kartografická média ● Základní zdroje dat		
Z-9-1-02 1. doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy 2. vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy	Geografická kartografie a topografie ● Globus, měřítko globusu ● Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky ● Zeměpisné souřadnice ● Určování zeměpisné polohy ● Měřítko a obsah plánů a map ● Orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám ● Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
Z-9-2-02 1. objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů 2. vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí	Země jako vesmírné těleso ● Tvar, velikost a pohyby Země ● Střídání dne a noci ● Střídání ročních období, ● Světový čas, časová pásma, datová hranice ● smluvený čas	<u>EV 2 Základní podmínky života</u> Země jako živá planeta	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
3. vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce 4. vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí			
Z-9-2-03 1. přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry 2. vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině 3. ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu	Krajinná sféra ● Přírodní sféra ● Společenská sféra	<u>EV 1 Ekosystémy</u> Vztah člověka k přírodním krajinám	
Z-9-2-04 ● rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch ● porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí ● na mapách určí a ohraničí podnebné pásy ● vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství	Složky a prvky přírodní sféry ● Litosféra ● Atmosféra ● Hydrosféra ● Pedosféra ● Biosféra ● Geografické pásy (šířková pásmovitost) ● Výšková stupňovitost ● Přírodní oblasti (biomy) ● Důsledek lidské činnosti na životní prostředí		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí • vyjmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí • vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů • vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem, odtokem • srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa • rozliší s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd • uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost • vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajín (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi	• Problémy životního prostředí		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

REGIONY SVĚTA

- **Z-9-3-02** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- **Z-9-3-03** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- **Z-9-3-04** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
REGIONY SVĚTA			
Z-9-3-02 1. lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa 2. vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny 3. vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky 4. srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních,	● Afrika ● Amerika ● Asie ● Austrálie ● Oceánie ● Polární oblasti (Antarktida, Arktida) Oceány ● Poloha ● Rozloha ● Členitost		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
společenských, hospodářských a politických kritérií	• Vodstvo • Klima • Biomy • Obyvatelstvo a sídla • hospodářství • jádrové a periferní oblasti • společenské, kulturní a politické poměry • Vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy modelových regionů světa, možnosti jejich řešení		
Z-9-3-03 1. lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů) 2. porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek		<u>EV 4 Vztah člověka k prostředí</u> aktivity spojené s využíváním přírodních zdrojů	
Z-9-3-04 1. Vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů 2. Odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí 3. Vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech		<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> kolonizace Ameriky a využití Asie v minulosti	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
4. Vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí			

Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

REGIONY SVĚTA

- **Z-9-3-02** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- **Z-9-3-03** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- **Z-9-3-04** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

ČESKÁ REPUBLIKA

- **Z-9-6-01** vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- **Z-9-6-02** hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu **Z-9-6-03** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- **Z-9-6-04** lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- **Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních organizacích a institucích



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
REGIONY SVĚTA			
Z-9-3-02 1. lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik světadíl 2. vymezí jádrové a periferní oblasti 3. vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech jejich přírodní a společenské charakteristiky 4. porovná regiony Evropy podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií	Evropa • Hranice Evropa- Asie • Poloha • Rozloha • Členitost • Vodstvo • Klima • Biomy • Ochrana přírody Socioekonomická charakteristika Evropy • Obyvatelstvo a sídla (rozmístění obyvatelstva, jazyky, náboženství, sídla, lidnatost evropských států) • společenské, kulturní a politické poměry • regiony Evropy • státy a jejich hl. města • státy EU, NATO, schengenského prostoru, eurozóny • jádrové a periferní oblasti • podmínky pro zemědělství • těžba nerostných surovin • energetika • zpracovatelský průmysl		



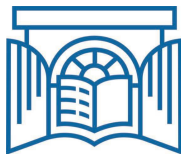
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	cestovní ruch		
Z-9-3-03 1. lokalizuje polohu a rozlohu jednotlivých regionů 2. porovná modelové státy podle přírodních, kulturních, společenských a politických hledisek	Regiony Evropy - Charakteristika vybraných regionů - Charakteristika vybraných států		
Z-9-3-04 1. Vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů 2. Odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí 3. Vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech v určitých časových horizontech 4. Vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí	Vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy modelových regionů, možnosti jejich řešení	VDO 4 Principy demokracie <u>jako formy vlády a způsobu rozhodování</u> evropské státy a jejich formy vlády MKV 4 Multikulturalita národy v Evropě	
ČESKÁ REPUBLIKA			
Z-9-6-01	ČR- místní region Zeměpisná poloha		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
1. lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností- město, statutární město, krajské město, kraj, CHKO, NP, euroregion apod.) 2. vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu	• Vymezení místního regionu		
Z-9-6-02 1. vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní místního regionu s využitím různých zdrojů) 2. zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků	• Vztahy k okolním regionům • Základní přírodní, socioekonomické a kulturní charakteristiky místního regionu		
Z-9-6-03 1. Vysvětlí význam polohy ČR v rámci střední Evropy, v rámci EU 2. Reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky ČR 3. Porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (např. HDP, kupní síla, klasifikace regionů EU) přírodní, hospodářské a společenské	Česká republika • poloha • rozloha • členitost povrchu • přírodní podmínky (klíma, vodstvo, biomy, půdy) • ochrana přírody • přírodní zdroje Obyvatelstvo ČR • demografická charakteristika • sídla Hospodářství ČR		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
charakteristiky ČR s vybranými (modelovými) zahraničními státy	- rozmístění hospodářských aktivit - sektorová a odvětvová struktura - projevy a dopady transformace-zelené Porovnání ČR se sousedními státy		
Z-9-6-04 1. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a další vybrané regiony 2. Vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti ČR, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje 3. Objasní přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů ČR	- Česká republika – kraje a významná sídla - Česká republika – periferní a jádrové oblasti, jejich charakteristika - Kraje ČR- přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů ČR		
Z-9-6-05 1. Vyjmenuje příklady zapojení ČR do mezinárodních institucí, organizací a integrací států 2. Svými slovy vysvětlí význam členství ČR v EU	- ČR- zahraniční obchod - ČR v mezinárodních institucích - ČR v EU - Euroregiony na území ČR - ČR součástí schengenského prostoru - ČR součástí NATO - památky UNESCO v ČR	EGS 1 Evropa a svět nás <u>zajímá</u> ČR v mezinárodních institucích Evropská unie EGS 3 Jsme Evropané příhraniční spolupráce a euroregiony	



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

- **Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- **Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- **Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- **Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
- **Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

- **Z-9-7-01** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- **Z-9-7-02** aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- **Z-9-7-03** uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech



<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky</i>
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
Z-9-4-01 1. porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstvo různých částí světa (podle hustoty zalidnění, věkové, náboženské struktury, struktury zaměstnanosti) na základě využití vybraných informačních zdrojů 2. svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek	Obyvatelstvo světa • Počet • Rozmístění • Hustota zalidnění • Věková struktura • Náboženská struktura • Struktura zaměstnanosti		.
Z-9-4-02 1. Posoudí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel 2. Popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí 3. Svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě 4. Svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem	• Sídla a aglomerace • Rozmístění sídel • Periferní a jádrové oblasti • Proces urbanizace • Hierarchie sídel • Funkce sídel • Sídla venkovského a městského typu • Aglomerace, konurbace, megalopole • Urbanizace, suburbanizace		



<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky</i>
Z-9-4-03 1. Rozliší sektorovou strukturu hospodářství, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích 2. Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií, nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy 3. Popíše složky a funkce světového hospodářství 4. Svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí 5. Vyjádří svými slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství	● Sektorová a odvětvová struktura ● Ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně (HDP, HDP/obyv.), sektorová zaměstnanost ● Světová surovinová základna ● Světová energetika ● Složky světového hospodářství ● Primér (zemědělství, lesnictví, rybolov) ● Sekundér (těžba, energetika, zpracovatelský průmysl, nákladní doprava) ● Terciér (služby, osobní doprava, cestovní ruch)		
Z-9-4-04 1. vyjmenuje obecné předpoklady pro rozmístění výroby a spotřeby 2. vysvětlí na vybraných příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit	● Jádrové a periferní hospodářské oblasti světa ● Lokalizační faktory jednotlivých oblastí hospodářské činnosti		
Z-9-4-06 1. Lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě 2. Pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí	● Hlavní konflikty na Zemi ● Příčiny a důsledky konfliktů ● Řešení konfliktů ● Význam mezinárodních organizací pro řešení konfliktů	<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> globalizační proces	



<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky</i>
3. Uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací			
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
Z-9-5-01 1. Vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny 2. Ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností	● Krajina, krajinné složky, prvky a struktura ● Kulturní krajina, přírodní krajiny	<u>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> těžba nerostných surovin a ekologické problémy	
Z-9-5-02 1. Uvádí na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu 2. Objasní vliv člověka na jednotlivé přírodní složky krajiny, na biodiverzitu 3. Vyhledá na mapě světa hlavní biomy 4. Uvede příklady vlivu člověka na změny v biomech 5. Uvede příklady negativního působení aktivit člověka na životní prostředí	● Trvale udržitelný rozvoj ● Globální ekologické problémy		
Z-9-5-03 1. vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých	● Vliv člověka na krajinu ● Skleníkový efekt ● Globální změna klimatu		



<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky</i>
- popíše princip skleníkového efektu, problematiku globální změny klimatu - vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit - objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horském, pouštním, polárním aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy - vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života	- Přírodní rizika - Chování v různých přírodních prostředích - Chování při živelních pohromách - Principy ochrany přírody - Principy udržitelného života		
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, APLIKACE A PRAXE			
Z-9-7-01 - orientuje se v terénu pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů, map - určí světové strany pomocí přístrojů - použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu	- Určování světových stran - Práce s topografickou mapou - Využití GPS - Využití elektronických map		
Z-9-7-02 Rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině	- Pozorování místní krajiny - Náčrtek krajiny (panorama) - Využití pomůcek a přístrojů	OSV 5 Kreativita vlastní představa využití krajiny	



<i>Dílčí výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata,</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky</i>
2. Zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtku, do tištěné nebo elektronické podoby 3. Porovná změny v pozorované krajině na základech vybraných historických a současných zdrojů informací 4. Lokalizuje objekty v krajině do určitých příslušných kategorií 5. Při popisu sledované krajiny využívá geografickou terminologii	• Určování hlavních a vedlejších světových stran • Pohyb podle mapy a azimutu • Odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu • Náčrtek situačního plánu • Náčrtek pochodové osy • Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		
Z-9-7-03 1. Respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 2. Popíše fungování integrovaného záchranného systému za mimořádných situací 3. Objasní vhodné chování v různých krizových situacích (živelní pohromy, např. povodně, atmosférické poruchy, sesuvy půdy, laviny, zemětřesení, sopečné výbuchy)	• Bezpečný pohyb a pobyt v přírodě • Integrovaný záchranný systém • Chování při mimořádných situacích • Živelní pohromy • Opatření proti živelním pohromám		



4. 3. 6. 4. Chemie

Ročník:8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

- **CH-9-1-01** určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- **CH-9-1-02** pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

SMĚSI

- **CH-9-2-01** rozlišuje směsi a chemické látky
- **CH-9-2-02** vypočítá složení roztoků, připraví praktický roztok daného složení
- **CH-9-2-04** navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- **CH-9-2-05** rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- **CH-9-3-01** používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- **CH-9-3-03** orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

- **CH-9-4-01** rozloží výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání
- **CH-9-4-03** aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- **CH-9-5-01** porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- **CH-9-5-03** orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
CH-9-1-01 - uvádí příklady látek - objasní rozdíly mezi látkami a určí stejné a rozdílné vlastnosti - rozliší fyzikální a chemické děje	- látky a jejich vlastnosti - skupenství - rozpuštnost - chemické děje		FY: 6. roč. – vlastnosti látek
CH-9-1-02 - zná zásady bezpečné práce - dovede poskytnout první pomoc - zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc - uvádí příklady nebezpečných látek a význam symbolů označujících jejich nebezpečnost	- zásady bezpečné práce - první pomoc - nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, piktogramy - význam varovných symbolů		
SMĚSI			
CH-9-2-01 rozlišuje a pojmenovává druhy směsí a chemické látky	směsi různorodé a stejnorodé		
CH-9-2-02 - vysvětlí pojem roztok - vypočítá složení roztoků	- roztoky - složení roztoků		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• připraví roztok daného složení	• hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku		
CH-9-2-04 • vysvětlí princip oddělování složek směsi • provede filtraci ve školních podmínkách • uvádí příklady oddělování složek v praxi	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		
CH-9-2-05 • rozpozná druhy a význam vod • uvede příklady výskytu a použití	• voda – pitná, odpadní, destilovaná • čistota vody		
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY			
CH-9-3-01 • zná pojem atom, jeho složení, protonové a hmotnostní číslo • vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	• částicové složení látek		
CH-9-3-03 • orientuje se v uspořádání prvků v periodické soustavě chemických prvků • rozlišuje zařazení prvků do skupiny a periody periodické soustavy chemických prvků • rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• chemické prvky • vybrané názvy a značky prvků • periodická soustava chemických prvků • chemické sloučeniny		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• orientuje se v periodickém zákoně • vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou			
CHEMICKÉ REAKCE			
CH-9-4-01 • rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce • uvádí příklady vybraných chemických reakcí • zhodnotí význam chemických reakcí	• výchozí látky a produkty • chemické děje • chemické rovnice • zákon zachování hmotnosti • látkové množství • molární hmotnost		
CH-9-4-03 • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi • předchází nebezpečnému průběhu chemických reakcí v praxi	• faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
CH-9-5-01 • orientuje se v pravidlech názvosloví • vysvětlí pojmy oxidy, kyseliny a hydroxidy, soli kyslíkaté a nekyslíkaté	• názvosloví		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- rozlišuje tvorbu vzorce z názvu a naopak - uvádí příklady vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - posoudí vliv vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí	- vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí - vliv vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí na životní prostředí		
CH-9-5-03 - orientuje se na stupnici pH - rozlišuje rozmezí pH kyselin a zásad - změří reakci roztoku indikátorovým papírkem - uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi	neutralizace		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ORGANICKÉ SLOUČENIN

- **CH-9-6-01** rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- **CH-9-6-02** zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- **CH-9-6-03** rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- **CH-9-6-06** uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CHEMIE A SPOLEČNOST

- **CH-9-7-01** zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- **CH-9-7-02** aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- **CH-9-7-03** orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ORGANICKÉ SLOUČENIN			
CH-9-6-01 ● rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky ● uvádí zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků	● významné alkany ● uhlovodíky s vícenásobnými vazbami ● aromatické uhlovodíky		
CH-9-6-02 ● rozpoznává druhy paliv ● porovnává význam fosilních paliv	● paliva ● průmyslově vyráběná paliva		ZE: těžba ropy, uhlí, plynu



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• zhodnotí užívání vyráběných paliv jako zdrojů energie • uvádí vybrané produkty zpracování ropy			
CH-9-6-03 • rozlišuje pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • uvádí zdroje, vlastnosti a použití derivátů uhlovodíků	• významné alkoholy • příklady významných alkoholů v praxi • karboxylové kyseliny		
CH-9-6-06 • orientuje se v zásadách zdravé výživy • uvede příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidu a vitamínů v lidském těle • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	• přírodní látky v lidském těle – zdroje, vlastnosti, funkce • sacharidy • tuky • bílkoviny • vitaminy		
CHEMIE A SPOLEČNOST			
CH-9-7-01 • zná pojem trvale udržitelný život na Zemi • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin	• chemický průmysl • výroby • rizika v souvislosti s životním prostředím		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	● recyklace		
CH-9-7-02 ● rozpozná označení hořlavých, výbušných a toxických látek ● umí poskytnout první pomoc při popáleninách ● rozlišuje způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů	● hořlaviny ● hasicí přístroje		
CH-9-7-03 ● orientuje se v přípravě a užívání různých látek v praxi ● zhodnotí vliv různých látek na životní prostředí a zdraví člověka ● porovnává vlastnosti, použití a likvidaci různých látek	● plasty a syntetická vlákna ● detergenty, pesticidy, insekticidy ● léčiva a návykové látky		PŘ: negativní vliv chemických látek na lidský organismus



4. 3. 7. Člověk a zdraví

4. 3. 7. 1. Tělesná výchova

Ročník: 1 .

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **TV-3-1-01** spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- **TV-3-1-02** zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- **TV-3-1-03** spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- **TV-3-1-04** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- **TV-3-1-05** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
● chápe význam pohybu pro zdraví ● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ● zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ● dbá na správné držení těla ● dbá na správné dýchání ● koordinuje přiměřeně svůj pohyb a snaží se rozložit rovnoměrně své síly	● Rozcvičení ● Protahovací cviky ● Zdravotní cvičení ● Vytrvalostní průpravné hry ● Hygiena při TV		PRV: Zdraví a nemoci



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● chápe nutnost vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity ● dodržuje bezpečnost			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
● provádí rytmické cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	● Rytmické cvičení, tanečky		HV: Rytmus
● zapojuje se do pohybových her ● spolupracuje se spolužáky ve hře, v družstvu ● nacvičuje střelbu na koš ● manipuluje s míčem a jiným herním náčiním	● Pohybové hry ● Míčové hry ● Sportovní hry		Plavání (při vhodných podmínkách)
● cvičení s různým náčiním a na nářadí ● šplhá na tyči	● Základy gymnastiky ● Cvičení na nářadí ● Šplh na tyči		
● zná nutnost rozložení sil při běhu ● skáče do dálky s rozběhem ● nacvičí správnou techniku skoku z místa ● zná techniku hodů kriketovým míčkem ● zná techniku hodů na cíl	● Základy atletiky ● Běh na 50m (rychlostní) ● Běh na 400m (vytrvalostní) ● Skok do dálky ● Hod do dálky ● Hod na cíl		
● považuje chůzi za přirozený a zdravý pohyb ● pohybuje se obratně v přírodě	● Turistika ● Pobyt v přírodě ● Chodec – dopravní výchova		PRV: Dopravní výchova



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• dodržuje základní pravidla při pohybu v silničním provozu			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
• rozumí základnímu názvosloví, smluveným povelům a signálům • orientuje se v prostoru • zná zásady jednání a chování – fair play	• Základní názvosloví • Pořadová cvičení • Sportovní olympiáda		



Ročník: 2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **TV-3-1-01** spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- **TV-3-1-02** zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- **TV-3-1-03** spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- **TV-3-1-04** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- **TV-3-1-05** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- **TV-5-1-11** adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
● zná význam pohybu pro zdraví ● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ● zná protahovací a napínací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění ● dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků ● dbá na správné dýchání ● zná kompenzační a relaxační cviky ● dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech ●	● Příprava organismu na tělesnou zátěž ● Vhodný pohyb pro zdraví ● Protahovací a kompenzační cviky ● Dodržování bezpečnosti – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
- zná a užívá základní tělocvičné pojmy - reaguje na povely, gesta a signály - cvičí podle pokynů a snaží se o správné provedení - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - má osvojené pohybové vlastnosti - zvládá jednoduché týmové činnosti - vyjadřuje melodii pohybem - používá vhodné sportovní oblečení a obuv - používá hygienické zásady při pobytu v bazéně - zvládá základní pohybové dovednosti v bazéně, orientuje se ve vodě	- Tělovýchovné chvíle spojené s osvojenými činnostmi, komunikace při TV - Cvičení na rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti - Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem - Základy gymnastiky a akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed a kotoul vzad, cvičení na žebřinách, lavičkách, cvičení se švihadly - Základy sportovních her – průpravné hry, vybíjená, házená, T-Ball, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry tvořivé a napodobovací - Rytmická cvičení – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - Turistika a pobyt v přírodě - Plavání – hygiena plavání, adeptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		Rozšiřující učivo: plavecký výcvik (dle možností školy a rodičů)
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV • reaguje na povely, gesta signály • jedná v duchu fair play • zná základní pravidla her a soutěží v družstvu • je si vědom následků při porušení pravidel • bezpečně se pohybuje v terénu • zvládne pobyt v přírodě	• Základní organizace prostoru a činností • Komunikace při TV • Jednání a chování v duchu fair play • Základní pravidla her, závodů a soutěží • Měření sportovních výkonů, základní pohybové testy • Cvičení v přírodě spojené s orientací a překonáváním překážek		



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **TV-3-1-01** spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- **TV-3-1-02** zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- **TV-3-1-03** spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- **TV-3-1-04** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- **TV-3-1-05** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- **TV-5-1-12** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
● chápe význam pohybu pro zdraví ● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ● zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ● dbá na správné držení těla ● dbá na správné dýchání ● koordinuje přiměřeně svůj pohyb a snaží se rozložit rovnoměrně své síly ● chápe nutnost vhodného oblečení a obutí pro pohybové aktivity ● dodržuje bezpečnost	● Rozcvičení ● Protahovací cviky ● Zdravotní cvičení ● Vytvalostní průpravné hry ● Hygiena při TV		PRV: Zdraví a nemoci



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
• provádí rytmické cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem	• Rytmické cvičení, tanečky		HV: Rytmus
• zapojuje se do pohybových her a chápe různé obměny • spolupracuje se spolužáky ve hře, v družstvu • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • manipuluje s míčem, pálkou či jiným herním náčiním	• Pohybové hry • Míčové hry • Sportovní hry		
• cvičení s různým náčiním a na náradí • šplhá na tyči	• Základy gymnastiky • Cvičení na náradí • Šplh na tyči		
• zná nutnost rozložení sil při běhu • skáče do dálky s rozběhem • nacvičí správnou techniku skoku z místa • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná techniku hodů na cíl	• Základy atletiky • Běh na 60m (rychlostní) • Běh na 400m (vytrvalostní) • Skok do dálky • Hod do dálky • Hod na cíl		
• považuje chůzi za přirozený a zdravý pohyb • pohybuje se obratně v přírodě • dodržuje základní pravidla při pohybu v silničním provozu	• Turistika • Pobyt v přírodě • Chodec – dopravní výchova • Plavání - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob		PRV: Dopravní výchova



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• dodržuje bezpečnostní pravidla při pobytu v bazéně • zvládá jeden plavecký způsob • zvládá základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• Prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
• rozumí základnímu názvosloví, smluveným povelům a signálům • orientuje se v prostoru • zná zásady jednání a chování – fair play • dodržuje základní (zjednodušená) pravidla sportovních her • měří sportovní výkony	• Základní názvosloví • Pořadová cvičení • Sportovní hry • Sportovní olympiáda		PRV: Jednotky délky a času



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **TV-5-1-01** podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- **TV-5-1-02** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- **TV-5-1-03** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- **TV-5-1-04** uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- **TV-5-1-05** jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- **TV-5-1-06** jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- **TV-5-1-07** užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- **TV-5-1-09** změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
● Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ● Sestavuje rozcvičku s cviky pro zahřátí a uvolnění	● Příprava organismu ke sportovnímu výkonu ● Pohybové hry na zahřátí a uvolnění	OSV 4 Psychohygiena rozložení pohybové aktivity na zátěž a odpočinek	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● Dbá na správné držení těla při různých cvičeních ● Dbá na správné dýchání ● Uplatňuje zásady pohybové hygieny ● používá oblečení určené pro pohybové aktivity			
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
● spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ● vytváří varianty pohybových her ● nacvičuje střelbu na koš ● učí se ovládat hru s basketbalovým míčem ● seznamuje se s pravidly vybíjené ● seznamuje se s pravidly přehazované	● Základy sportovních her (míčové hry)	<u>OSV 8 Komunikace</u> komunikace v týmu <u>OSV 9 Kooperace a kompetice</u> spolupráce v týmu	
● zná atletická pravidla ● uběhne 1500 metrů ● zná taktiku při běhu v terénu ● skočí odrazem snožmo do dálky ● zvládá hod míčkem	● Základy atletiky (běhy, skok do dálky, hod míčkem)		
● zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul vpřed do roznožení ● při cvičení na hrazdě zvládne přitah a sešín vpřed ● zvládne houpání a komíhání na kruzích ● cvičí na švédské bedně	● Základy gymnastiky		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● odráží se z trampolíny a odrazového můstku			
● přesune se do terénu a zvládá chůzi (běh) v terénu	● Pohyb terénem		
● umí se pohybovat v silničním provozu	● Dopravní výchova – mladý cyklista		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
● zná pravidla her a sportovních disciplín ● používá tělocvičné názvosloví ● dodržuje pravidlo fair-play ● řídí se zásadami slušného chování	● Bezpečnost při sportování ● Komunikace v TV		



4. 3. 7. Člověk a zdraví

4. 3. 7. 1. Tělesná výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **TV-5-1-01** podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- **TV-5-1-02** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- **TV-5-1-03** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- **TV-5-1-04** uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- **TV-5-1-05** jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- **TV-5-1-06** jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- **TV-5-1-07** užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- **TV-5-1-08** zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- **TV-5-1-09** změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- **TV-5-1-10** orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Sestavuje rozvíčku s cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých cvičeních • Dbá na správné dýchání • Uplatňuje zásady pohybové hygieny • Používá oblečení určené pro pohybové aktivity	• Příprava organismu ke sportovnímu výkonu • Pohybové hry na zahřátí a uvolnění	<u>OSV 4 Psychohygiena</u> rozložení pohybové aktivity na zátěž a odpočinek	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
• Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Vytváří varianty pohybových her • Nacvičuje střelbu na koš • Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • Seznamuje se s pravidly vybíjené • Seznamuje se s pravidly přehazované	• Základy sportovních her (míčové hry)	<u>OSV 8 Komunikace</u> komunikace v týmu <u>OSV 9 Kooperace a kompetice</u> spolupráce v týmu <u>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> rozhodování při sportovních hrách	
• Zná atletická pravidla • Běhá na krátké i delší vzdálenosti	• Základy atletiky (běhy, skok do dálky, hod míčkem)		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• Zná taktiku při běhu v terénu • Skočí snožmo i s odrazem do dálky • Zvládá hod míčkem • Šplhá po tyči s přírazem			
• Zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad • Zvládne houpání a komíhání na kruzích • Cvičí na švédské bedně (přeskoky) • Odráží se z trampolíny a odrazového můstku	• Základy gymnastiky		
• Přesune se do terénu a zvládá chůzi (běh) v terénu	• Pohyb terénem (základy orientačního běhu)		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
• Dovede získat informace o sportovních akcích • Zná pravidla her a sportovních disciplín • Používá tělocvičné názvosloví • Hraje podle zásady fair-play	• Bezpečnost při sportování • Komunikace v TV		



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
- **TV-9-1-04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- **TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

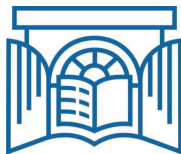
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ UČENÍ

- **TV-9-3-01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- **TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
• Odmítá drogy	• Posilování se zátěží • Posilování se svojí váhou		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• Zvládne základní cviky na protažení a uvolnění svalstva • Používá přiměřeně zátěž při posilování	• Protahovací cvičení • Uvolňovací cvičení • Osobní hygiena		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
• Zvládne základní prvky gymnastiky	• Gymnastika – přeskoky přes bednu • Gymnastika – cvičení na kruzích • Gymnastika – cvičení na hrazdě • Gymnastika – cvičení na koberci • Šplh s přírazem • Šplh bez přírazu		
• Zvládá základy atletických disciplín	• Atletika – běhy • Atletika – skok do dálky • Atletika – hod míčkem • Atletika - vrh koulí • Atletika – běh terénem		
• Zná pravidla sportovních her • Umí použít herní činnosti jednotlivce v týmu	• Míčové hry – vybíjená • Basketbal • Fotbal • Házená	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti práce v týmu	
• Umí využít cviků při sebeobraně	• Úpoly – základy sebeobrany		
• zvládá přesun do terénu • zvládne chůzi v terénu s mírnou zátěží • zvládne postavit nouzový přístřešek	• Turistika a pobyt v přírodě		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
● Používá tělocvičné názvosloví ● Ctí odkaz olympionismu ● Orientuje se ve sportovních disciplínách ● Zná významné sportovce minulosti i současnosti	● Komunikace v týmu ● Osobnosti sportu v ČR	<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> naplňování olympionismu	



Ročník: 7

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **TV-9-1-01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- **TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
- **TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ UČENÍ

- **TV-9-3-01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- **TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- **TV-9-3-06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- **TV-9-3-07** zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
• Odmítá drogy • Zvládne základní cviky na protažení a uvolnění svalstva • Používá přiměřeně zátěž při posilování	• Posilování se zátěží • Posilování se svojí váhou • Protahovací cvičení • Uvolňovací cvičení • Osobní hygiena		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
• Zvládne základní prvky gymnastiky	• Gymnastika – přeskoky přes bednu • Gymnastika – cvičení na kruzích • Gymnastika – cvičení na hrazdě • Gymnastika – cvičení na koberci • Šplh bez přírazu		
• Zvládá základy atletických disciplín	• Atletika – běhy • Atletika – skok do dálky • Atletika – hod míčkem • Atletika - vrh koulí • Atletika – běh terénem •		
• Zná pravidla sportovních her • Umí použít herní činnosti jednotlivce v týmu	• Míčové hry – vybíjená • Basketbal • Fotbal • Florbal • Volejbal	<u>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> spolupráce v týmu <u>OSV 8 Komunikace</u> Komunikace v týmu	
• Umí využít cviků při sebeobraně	• Úpoly – základy sebeobrany		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
• Používá tělocvičné názvosloví • Ctí odkaz olympionismu • Orientuje se ve sportovních disciplínách • Zná významné sportovce minulosti i současnosti	• Komunikace v týmu • Osobnosti sportu v ČR • Příprava mini turnajů sportovních her	<u>EGS 1 Evropa a svět nás zajímá</u> naplňování olympionismu	



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **TV-9-1-01** aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- **TV-9-1-02** usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- **TV-9-1-03** samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly
- **TV-9-1-04** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- **TV-9-1-05** uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
● zná význam pohybu pro zdraví ● zvládá přípravu před samotným sportováním a vhodně ukončí pohybovou aktivitu ● rozpozná vhodné podmínky pro cvičení, škodlivost drog	● rekreační a výkonnostní sportování ● rozvíčování – zahřívací cviky, strečink, protahování, kompenzační, relaxační cviky ● doping, drogy		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● dbá na bezpečnost při sportování ● zvládá první pomoc při úrazech při sportovních aktivitách	● sportování v přírodě ● zásady první pomoci		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
● seznamuje se s netradičními pohybovými hrami a aktivitami, využívá netradičního náčiní ● dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí ● zvládá jednoduché cviky při hudbě ● seznámí se se základy sebeobrany ● zvládá techniky atletických disciplín na dráze i v terénu ● uplatňuje zkušenosti z míčových her	● pohybové hry ● základy gymnastiky akrobacie přeskoky cvičení s nářadím a náčiním ● rytmická a kondiční gymnastika základy rytmické gymnastiky kondiční formy cvičení ● úpoly ● atletika běhy skoky hody vrhy ● sportovní hry odběžená kopaná	OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozhodování při zápasech	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	florbal košíková		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **TV-9-2-01** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- **TV-9-2-02** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **TV-9-3-01** užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- **TV-9-3-02** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- **TV-9-3-03** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- **TV-9-3-04** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- **TV-9-3-05** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- **TV-9-3-06** zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni škol; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- **TV-9-3-07** zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
● seznamuje se s netradičními pohybovými hrami a aktivitami, využívá netradičního náčiní	● pohybové hry ● základy gymnastiky		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• dokáže zvládnout obtížnější prvek s dopomocí • zvládá jednoduché cviky při hudbě • seznámí se se základy sebeobrany • zvládá techniky atletických disciplín na dráze i v terénu • uplatňuje zkušenosti z míčových her	- akrobacie - přeskoky - cvičení s náradím a náčiním • rytmická a kondiční gymnastika - základy rytmické gymnastiky - kondiční formy cvičení • úpoly • atletika - běhy - skoky - hody - vrhy • sportovní hry - odbíjená - kopaná - florbal - košíková	OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozhodování při zápasech	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
• při sportovních činnostech používá správné názvosloví, povely, gesta • naplňuje zásady fair play • zapojuje se do vymýšlení a plnění taktiky při hře • seznámí se s historií a současností některých sportů	• komunikace v tělesné výchově • olympijské myšlenky • organizace prostoru a pohybových činností		D – olympijské hry



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• seznámí se s pravidly některých sportů, her, soutěží • zorganizuje školní turnaj ve zvoleném sportu • vyhodnotí výsledky turnaje	• historie a současnost sportu • pravidla a soutěže • školní turnaj	<u>OSV8 Komunikace</u> mezi žáky	



4. 3. 7. 2. Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VZ-9-01** respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- **VZ-9-02** vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu
(vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- **VZ-9-03** vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- **VZ-9-04** posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost
ve prospěch aktivní podpory zdraví
- **VZ-9-05** usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- **VZ-9-06** vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- **VZ-9-07** dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé
stravovací návyky
- **VZ-9-08** uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- **VZ-9-15** projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
- **VZ-9-16** uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			
• respektuje přijatá pravidla ve třídě, mezi vrstevníky, snaží se utvářet dobré vztahy • pozná role členů ve třídě, rodině, spolku a rozliší pozitivní a negativní vliv na klima z hlediska zdraví	• význam kamarádství, přátelství • láska, partnerské vztahy • manželství, rodičovství • pravidla soužití • komunikace mezi lidmi	<u>OSV7 Mezilidské vztahy</u> - poznává vztahy mezi spolužáky, v rodině	MA: slovní úlohy, správná reprodukce .
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ			
• rozumí pojmům tělesné, duševní a psychické zdraví • rozlišuje základní lidské potřeby, hodnotu zdraví • rozlišuje formy podpory zdraví • usiluje o aktivní podporu zdraví • snaží se vyjádřit k problematice zdraví a diskutuje o něm	• zásady hygieny tělesné i duševní • denní režim • vlivy prostředí • výživa a zdraví	<u>OSV4 Psychohygiena</u> - pracuje s pojmem duševní zdraví	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ			
- zná pojem civilizační nemoci, zná souvislost se složením stravy a stravovacími návyky - svým chováním a jednáním se snaží předejít různým druhům chorob, dokáže o tom komunikovat, zná odbornou pomoc	- složky zdraví a jejich interakce - podpora zdraví a její formy - ochrana před přenosnými chorobami - ochrana před chronickými chorobami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
- učí se sebepoznání a sebepojetí - vytváří si vědomí vlastní identity - učí se sebekontroly - umí zvládat problémové situace - stanoví si osobní cíle a plány - učí se psychohygieně - snaží se respektovat názory jiných - komunikuje a kooperuje v různých situacích	- vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - problémové situace a jejich řešení - sebekontrola - plány a cíle - zvládání stresových situací - zásady dialogu - empatie		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

- **VZ-9-1-09** projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- **VZ-9-1-10** samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- **VZ-9-1-11** respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- **VZ-9-1-12** respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- **VZ-9-1-13** uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- **VZ-9-1-14** vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- **VZ-9-1-15** v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE			
● posoudí odpovědnost za zdraví své i ostatních ● ovládá a využívá relaxační techniky ● rozpozná skryté formy násilí, zneužívání, sexuální kriminality	● stres a jeho vztah ke zdraví ● kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání stresu, únavy a zvýšení odolnosti ● šikana, násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže	<u>OSV 1 – Sebepoznání a sebepojetí</u>	DĚ: Vznik a historie naší hymny



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- rozpozná bezpečné chování, umí komunikovat s cizími lidmi, seznámí se s nebezpečím komunikace elektronickými médii - umí poskytnout první pomoc - umí vhodně reagovat při mimořádných událostech - seznámí se s autodestruktivními závislostmi - rozpozná manipulativní riziko reklamy - seznámí se se současnými sektami a nebezpečím, které hrozí	- komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi, vzájemná pomoc v rizikových situacích - první pomoc v různých situacích a při různých úrazech - varovné signály, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, prevence - psychická onemocnění, - rizikové chování – závislosti - násilní chování - trestná činnost - doping - reklama v životě člověka - sekty	<u>OSV8 – Komunikace</u> - mezi vrstevníky, žákem a dospělými lidmi <u>OSV10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u> reaguje na různé situace <u>MV1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u>	
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA, A JEJICH REFLEXE			
- orientuje se v pojmech dětství, puberty, dospívání - orientuje se v základních informacích o sexualitě - seznámí se s rozdílným sexuální chováním jedinců - rozliší způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství	- tělesné, duševní a společenské změny v životě člověka - sexualita v životě člověka - předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - poruchy sexuální identity - antikoncepce		



4. 3. 8. Člověk a svět práce

4. 3. 8. 1. Pracovní činnosti

Ročník:1.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- **ČSP-3-1-01** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- **ČSP-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- **ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- **ČSP-3-3-01** provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- **ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- **ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování
- **ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 ● udržuje pořádek a čistotu ● dodržuje zásady bezpečnosti práce	● Pořádek pracovní plochy ● Práce s drobným materiálem – papír, karton, různé přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky	<u>OSV5 Kreativita-</u> rozvoj originality a citlivosti	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - stříhá vhodnými nůžkami - při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	- Stříhání, různé formy spojování materiálu - Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce, apod.)		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Papírové skládanky		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje podle návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi, jednoduchá montáž a demontáž		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 - pečuje o nenáročné rostliny - rozliší základní jedovaté rostliny	- Pokožkové rostliny - Základní podmínky pro pěstování rostlin		PRV: Rostliny
ČSP-3-3-02 - zná své případné alergie, dbá na svou bezpečnost - pozoruje růst osení	- Jedovaté a alergenní rostliny - Velikonoční osení		PRV: Zdraví a nemoci
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 - pojmenuje základní kuchyňské náčiní - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Úprava stolu při stolování - Význam vaření		PRV: Zdravá výživa
ČSP-3-4-02			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● chová se vhodně při stolování	● Vhodné chování a hygiena stolování		



Ročník: 2.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- **ČSP-3-1-01** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- **ČSP-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- **ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- **ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- **ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování
- **ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 ● vytvoří si základy organizace práce ● udržuje pořádek a čistotu ● dodržuje zásady bezpečnosti práce ● vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ● mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá různé druhy papíru	● Pořádek pracovní plochy ● Organizace práce, bezpečnost a hygiena ● Práce s drobným materiálem – papír, karton, různé přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky ● Stříhání, obkreslování podle šablony, různé formy spojování materiálu ● Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		PRV: lidové zvyky a tradice



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce, apod.)		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi, jednoduchá montáž a demontáž		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- Úprava stolu při stolování - Příprava jednoduchého studeného pokrmu - Vhodné chování a hygiena stolování		



Ročník: 3.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- **ČSP-3-1-01** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- **ČSP-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- **ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- **ČSP-3-3-01** provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- **ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- **ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování
- **ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-3-1-01 ● organizuje svoji práci ● udržuje pořádek a čistotu ● dodržuje zásady bezpečnosti práce ● vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	● Organizace práce, bezpečnost a hygiena ● Pořádek pracovní plochy ● Práce s drobným materiálem – papír, karton, různé přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky ● Stříhání, obkreslování podle šablony, různé formy spojování materiálu	<u>OSV5 Kreativita</u> - rozvoj nápaditosti a originality	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- stříhá, vystřihuje a prostřihuje vhodnými nůžkami - při tvorbě využívá vlastností materiálu - při tvořivých činnostech využívá prvky lidové tvořivosti	- Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce, apod.)		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Papírové skládanky, origamy		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pracuje podle návodu a předlohy	Práce se stavebnicemi, jednoduchá montáž a demontáž		M: Stavby z krychlí
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 - pečuje o nenáročné rostliny - rozliší základní plevel, rostliny jedovaté	- Pokojové rostliny - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Pletí záhonku		PRV: Rostliny
ČSP-3-3-02 - zná různé alergie a dbá na svoji bezpečnost - pozoruje a zaznamenává růst osení	- Jedovaté a alergenní rostliny - Velikonoční osení		PRV: Zdraví a nemoci
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování - zná zásady správného skladování potravin	- Úprava stolu při stolování - Historie a význam vaření		PRV: Zdravá výživa
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Vhodné chování a hygiena stolování		



Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 • dokáže vytvořit jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	• pracovní postup, organizace práce • tvůrčí činnost	<u>OSV5 – Kreativita</u> tvorba na základě vlastních nápadů	.
ČSP-5-1-02 • využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic	• lidové zvyky, tradice, řemesla – jejich využití při tvůrčích činnostech		
ČSP-5-1-04 • udržuje pořádek na pracovním místě	• organizace práce		
• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	• první pomoc		
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• hygiena a bezpečnost při práci		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01 • dokáže sestavit a následně rozložit stavebnici	• stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční • sestavování modelů	<u>OSV9 – Kooperace a kompetice</u> spolupráce a vzájemná domluva při společných činnostech	
ČSP-5-2-02 • dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	• práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem		
ČSP-5-2-03 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• hygiena, bezpečnost práce		
• poskytne první pomoc při úrazu	• poskytnutí první pomoci		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-5-3-01 • dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin	• pěstování rostlin • výživa rostlin • půda a její zpracování • pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 • je schopen ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• pěstování pokojových rostlin • pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		
ČSP-5-3-03 • dokáže si vybrat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• pomůcky, nástroje, náčiní – použití, udržování, ukládání		
ČSP-5-3-04 • dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	• poskytnutí první pomoci • předcházení úrazům • bezpečnost práce a hygiena		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01 • dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně	• základní vybavení kuchyně • bezpečná obsluha spotřebičů		
ČSP-5-4-02 • dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	• jednoduché pokrmy – příprava potřebných surovin, zpracování		
ČSP-5-4-03 • dodržuje pravidla správného stolování	• pravidla správného stolování • jednoduchá úprava stolu	OSV5 – Kreativita tvořivost, vlastní nápady při přípravě stolování	
• dodržuje pravidla společenského chování	• obsluha a chování u stolu		
ČSP-5-4-04	• pořádek a čistota na pracovišti		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch			
• dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	• bezpečnost práce a hygiena		
• poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• poskytnutí první pomoc		



Ročník: 5.

4. 3. 8. Člověk a svět práce

4. 3. 8. 1. Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 • dokáže vytvořit jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	• pracovní postup, organizace práce • tvůrčí činnost • vlastnosti materiálu		.
ČSP-5-1-02 • využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic	• lidové zvyky, tradice, řemesla – jejich využití při tvůrčích činnostech • zvyky, tradice jiných národů	<u>MKV4 – Multikulturalita</u> pozitivně vnímá zvyky a tradice jiných národů, využívá prvky těchto tradic	VI - Evropa
ČSP-5-1-03 • dokáže zvolit pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle vlastností a typu materiálu	• vlastnosti materiálu – zpracování materiálu • druhy materiálu		
ČSP-5-1-04 • udržuje pořádek na pracovním místě	• organizace práce		
• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	• první pomoc		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• hygiena a bezpečnost při práci		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01 • dokáže sestavit a následně rozložit stavebnici	• stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční • sestavování modelů		
ČSP-5-2-02 • dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	• práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem – slovní, grafické, obrázkové návody		
ČSP-5-2-03 • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• hygiena, bezpečnost práce		
• poskytne první pomoc při úrazu	• poskytnutí první pomoci		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-5-3-01	• pěstování rostlin • výživa rostlin		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
dokáže provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin	pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 je schopen ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		
rozpozná nejznámější jedovaté rostliny a rostliny, které působí jako drogy	jedovaté rostliny, rostliny jako drogy		
ČSP-5-3-03 dokáže si vybrat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje, náčiní – použití, udržování, ukládání		
ČSP-5-3-04 dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	- poskytnutí první pomoci - předcházení úrazům - bezpečnost práce a hygiena		
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně	- základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha spotřebičů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-5-4-02 dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	- jednoduché pokrmy – příprava potřebných surovin, zpracování - příprava pokrmu podle receptu		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování	- pravidla správného stolování - jednoduchá úprava stolu - slavnostní úprava stolu	<u>OSV5 – Kreativita</u> tvůrčí ztvárnění při slavnostních úpravách stolu	
dodržuje pravidla společenského chování	obsluha a chování u stolu (etiketa)		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- pořádek a čistota na pracovišti - šetrné a úsporné zacházení s čistícími prostředky		
dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost práce a hygiena		
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytnutí první pomoci		



Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
ČSP-9-1-01 ● zná rozdílné vlastnosti plastů, jejich výhody a nevýhody ● zná základní kovy a slitiny	● Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		.



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• má znalosti o povrchové úpravě			
ČSP-9-1-02 • zvládá základní nářadí pro práci s kovy – kladivo, kleště, nůžky, palička • zvládá ohýbat, štípat, rovnat plech • umí samostatně nakreslit obrázek výrobku podle předlohy • porozumí technickému náčrtu výrobku • podle předlohy vyrobí výrobek z různých druhů materiálů	• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce • Technické náčrty a výkresy		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ			
ČSP-9-3-01 • konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka • vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení • dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou • založí kompost • rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů rostlin	• Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • Osivo, sadba, výpěstky, podmínky pro pěstování rostlin		
ČSP-9-3-02 • dokáže aplikovat základy ošetřování pokojových rostlin • průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy	• Základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných rostlin • Květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba • Pěstování rostlin a dřevin • Práce na pozemku školy		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
vysvětlí význam pěstování rostlin a ovocných dřevin			
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-9-5-01 - dokáže poskytnout první pomoc při práci v kuchyni - používá základní vybavení v kuchyni - pracuje s elektrickými spotřebiči v kuchyni - dodržuje základní hygienické návyky v kuchyni	- Základní vybavení kuchyně a udržování pořádku a čistoty - Bezpečnost práce v kuchyni		
ČSP-9-5-02 - rozpozná různé druhy potravin, zařadí je a sestaví jídelníček - připraví jednoduché pokrmy - připraví pokrmy k příležitostem (cukroví, velikonoční pečení)	- Výběr, nákup a skladování potravin - Sestavování jídelníčků - Úprava pokrmů za studena - Základní způsoby tepelného zpracování potravin - Postupy při přípravě pokrmů a nápojů	<u>OSV5 Kreativita</u> sestavování receptů a příprava pokrmů	
ČSP-9-5-03 - připraví jednoduché prostírání v rodině - používá principy slušného chování - používá principy slušného chování u stolu	- Jednoduché prostírání - Obsluha a chování u stolu - Stolování v rodině - Zdobné prvky a květiny na stole		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
ČSP-9-4-01	Rozpočet domácnosti		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• zvládne připravit rozpočet domácnosti • ovládá práci s platební kartou a hotovostí • zná pojmy výdaj a příjem • dokáže pracovat s úsporami	• Platba platební kartou • Úspory		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- ČSP -9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- ČSP -9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ČSP -9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- ČSP -9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- ČSP -9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- ČSP -9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP -9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

- ČSP -9-3-04 prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP -9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- ČSP -9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ČSP -9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- ČSP -9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
ČSP-9-1-03 dokáže si svoji činnost plánovat a organizovat	práce s materiály dle možnosti školy		
ČSP-9-1-04 provádí jednoduché pracovní operace a postupy	- návody - technické informace - úloha techniky v životě člověka - technika a životní prostředí - technika a volný čas		
ČSP-9-1-05 - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu	dodržování zásad bezpečnosti při pracovních činnostech		
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
ČSP-9-2-01 sestavuje stavebnice, modely	práce se stavebnicemi dle možnosti školy		
ČSP-9-2-02 - tvorí jednoduché konstrukční prvky - ověří a porovná funkčnost konstrukčních prvků - ověří a porovná nosnost, stabilitu aj. konstrukčních prvků	tvorba konstrukčních prvků		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-9-2-03 ● provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	● montáž a demontáž		
ČSP-9-2-04 ● dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy ● poskytne pomoc při úrazu	● dodržování zásad bezpečnosti při pracovních činnostech		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ			
ČSP-9-3-04 ● orientuje se v základních principech chovu domácích zvířat ● dodržuje zásady bezpečného kontaktu s nimi	● chovatelství ● chov zvířat v domácnosti ● podmínky, hygiena chovu		
ČSP-9-3-05 ● dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce ● rozlišuje vhodné postupy při poskytování první pomoci při úrazu	● dodržování zásad bezpečnosti při práci se zvířaty		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
ČSP-9-4-01 ● orientuje se v pojmech rozpočet, příjmy, výdeje, platby, úspory ● dokáže pracovat s hotovostí ● chápe princip bezhotovostního platebního styku	● finance ● ekonomika domácnosti		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP -9-4-02 ● ovládá základní činnosti v domácnosti ● orientuje se v obsluze domácích spotřebičů	● úklid domácnosti ● spotřebiče v domácnosti		
ČSP -9-4-02 ● dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy ● poskytne první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	● dodržování zásad bezpečnosti při práci s běžnými domácími spotřebiči		



Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- ČSP -9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu
- ČSP -9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

- ČSP -9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- ČSP -9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
- ČSP -9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
- ČSP -9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- ČSP -9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

SVĚT PRÁCE

- ČSP -9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- ČSP -9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI			
ČSP-9-4-03 ● používá vhodné pomůcky nástroje a zařízení ● provádí drobnou údržbu v domácnosti	● elektronika v domácnosti		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-9-4-04 • dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy • poskytne první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• bezpečnost a ekonomika provozu		
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU			
ČSP-9-6-01 • používá vhodně zvolená měřidla, přístroje zařízení • vybírá vhodné pracovní postupy • pozoruje, měří, experimentuje	• základní laboratorní pomůcky		
ČSP-9-6-02 • zpracuje protokol o cíli a průběhu experimentu • zformuluje závěry, k nimž dospěl	• základní laboratorní postupy a metody		
ČSP-9-6-03 • vyhledává podklady, které mu pomohou provést experiment	• informační zdroje		
ČSP-9-6-04 • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	• dodržování zásad bezpečnosti při laboratorních experimentech		
ČSP-9-6-05 • poskytne první pomoci při úrazu v laboratoři	• první pomoc při úrazu v laboratoři		
SVĚT PRÁCE			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ČSP-9-8-01 ● orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	● charakter a druhy pracovních činností		
ČSP-9-8-02 ● posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	● sebepoznávání ● sebehodnocení		



Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

- ČSP -9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- ČSP -9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- ČSP -9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ČSP -9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ČSP -9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE

- ČSP -9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- ČSP -9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- ČSP -9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- ČSP -9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ			
ČSP-9-7-01 ● ovládá základní funkce digitální techniky ● diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	● digitální technika		
ČSP-9-7-02 ● propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	● digitální zařízení		
ČSP-9-7-03	● mobilní technologie		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi			
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	údržba digitální techniky		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržování zásad bezpečnosti při práci s digitální technikou - první pomoc při úrazu		
SVĚT PRÁCE			
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace	volba profesní orientace		
ČSP-9-8-03 využije poradenské činnosti pro výběr vzdělání	informace a poradenské služby		
ČSP-9-8-04 prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	přijímací řízení – modelové situace		



4. 3. 9. Informační a komunikační technologie

4. 3. 9. 1. Informatika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy v RVP ZV

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- **I-5-4-01** najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- **I-5-4-02** propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- **I-5-4-03** dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

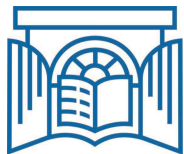
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-5-2-01** sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- **I-5-2-02** popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- **I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- **I-5-2-04** ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

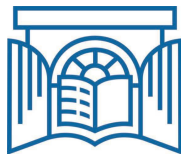
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- **I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- **I-5-1-02** popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- **I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu

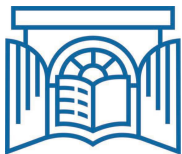
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			



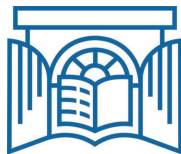
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	● digitální zařízení ● zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ● ovládání myši ● kreslení čar, vybarvování ● používání ovladačů ● ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ● kreslení bitmapových obrázků ● psaní slov na klávesnici ● editace textu ● ukládání práce do souboru ● otevírání souborů ● přehrávání zvuku • využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • práce se soubory • propojení technologií, internet • sdílení dat, cloud		.



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • uživatelské jméno a heslo • osobní údaje		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
• sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu	• sestavení programu a oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů • ovládání klávesnicí – události • ovládání pomocí senzoru		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
• sdělí informaci obrázkem	• piktogramy, emodži		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• kód • přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce		



4. 3. 9. 1. Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- **I-5-3-01** v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- **I-5-3-02** pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

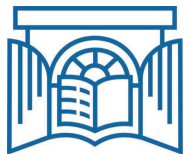
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-5-2-01** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- **I-5-2-02** rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- **I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- **I-5-2-04** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

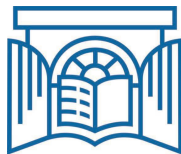
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- **I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- **I-5-1-02** popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- **I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu

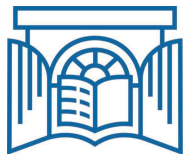
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky	● data, druhy dat ● doplňování tabulky a datových řad ● kritéria kontroly dat ● řazení dat v tabulce		



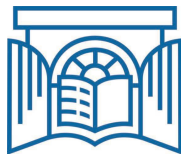
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• vizualizace dat v grafu		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	• příkazy a jejich spojování • opakování příkazů • pohyb a razítkování • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • vlastní bloky a jejich vytváření • kombinace procedur		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	• systém, struktura, prvky, vztahy		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	• kreslení čar • pevný počet opakování • ladění, hledání chyb • vlastní bloky a jejich vytváření • změna vlastností postavy pomocí příkazu • náhodné hodnoty • čtení programů		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř, před nebo za něj - vytváří, požívá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazu	programovací projekt		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv			



Ročník: 2. stupeň (6. - 9.)

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

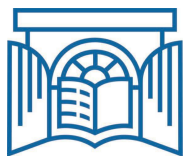
- **I-9-1-02** navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

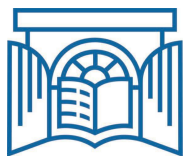
- **I-9-1-01** získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- **I-9-3-01** vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- **I-9-3-04** sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

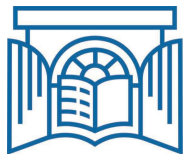
- **I-9-4-02** ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- **I-9-4-03** vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- **I-9-4-04** poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- **I-9-4-05** dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-9-1-02 - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat - symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu - binární kód		M: šifry, kódy, geometrické tvary
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-9-1-01 - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	- data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu		M: zpracování dat v tabulce



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
propojí data z více tabulek či grafů			
I-9-3-01 - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- školní informační systém - uživatelé - činnosti, práva - databázové relace		
I-9-3-04 - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - navrhne tabulku pro záznam dat	řešení problémů s daty		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-9-4-02 - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací, aktualizace		Čj: slohová práce v textovém editoru
I-9-4-03	domácí a školní počítačová síť		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- fungování a služby internetu - princip e-mailu		
I-9-4-04 - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny - ukončí program bez odezvy - orientuje se v nastavení systému či aplikace	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)		
I-9-4-05 - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	- přístup k datům - metody zabezpečení přístupu - role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - digitální stopa		



Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP ZV

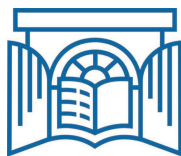
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-9-2-01** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- **I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

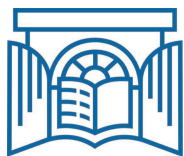
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- **I-9-1-03** vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- **I-9-1-04** zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-01 • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	• orientace ve scénáři • řešení problému pomocí programu		
I-9-2-03	• funkce opakování		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• používá cyklus s pevným počtem opakování • rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• práce s různými bloky programu		
I-9-2-05 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • používá podmínky pro ukončení opakování • rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	• vytvoření programu • zjednodušení scénáře • opakování s podmínkou • události, vstupy • objekty a komunikace mezi nimi		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
I-9-2-06 ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- kontrola scénáře - práce s chybou		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-9-1-03 - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu - orientované grafy, automaty		Ze: práce s mapou Př: schéma (koloběh vody a dalších látek v přírodě)
I-9-1-04 - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vyhledá a opraví chyby v modelu	- kostra grafu - modely, paralelní činnost		



Ročník:8.

Očekávané výstupy v RVP ZV

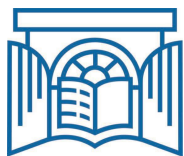
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-9-2-01** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- **I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

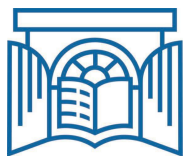
INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- **I-9-3-02** nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- **I-9-3-03** vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

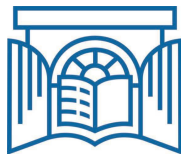
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-01 • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	• orientace ve scénáři, v programu • řešení problému pomocí algoritmu		
I-9-2-03	• úprava scénáře a programu		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			
I-9-2-05 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá podmínky pro větvení programu • rozezná, kdy je podmínka splněna • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	• větvení programu, rozhodování • grafický výstup, souřadnice • podprogramy s parametry • proměnné		
I-9-2-06 • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• hledání chyby v programu		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-9-3-02 nastavuje zobrazení - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet, když) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- relativní a absolutní adresy buněk - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce		M: průměr, modus, finanční matematika
I-9-3-03 - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- použití vzorců u různých typů dat - vkládání záznamu do databázové tabulky - zpracování výstupů z velkých souborů dat		Ze: zpracování velkého množství dat (statistika)



Ročník:9.

Očekávané výstupy v RVP ZV

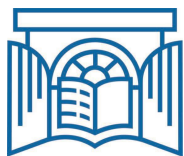
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- **I-9-2-02** rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- **I-9-2-03** vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- **I-9-2-05** v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- **I-9-2-06** ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

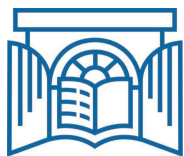
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- **I-9-4-01** popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- **I-9-4-02** ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- **I-9-4-03** vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky
- **I-9-4-04** poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- **I-9-4-05** dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-02			



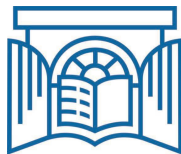
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
- řeší problémy sestavením algoritmu - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	- programovací projekt - plán jeho realizace - popsání problému		
I-9-2-03 - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	testování, odstranění chyb		
I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - tvorba hry s ovládáním		
I-9-2-06			



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• testování, odladění, odstranění chyb		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-9-4-01 • pojmenuje části počítače • popíše, jak spolu jednotlivé části počítače souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	• složení současného počítače • principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		
I-9-4-02 • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat	• komprese a formáty souborů • datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • správa souborů, struktura složek		Čj: seminární práce v textovém editoru



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
I-9-4-03 - na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	- typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL - princip cloudové aplikace		
I-9-4-04 - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny - ukončí program bez odezvy - orientuje se v nastavení systému či aplikace	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)		
I-9-4-05 - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Ov: kyberšikana



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata,	Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy, poznámky
	● digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● fungování a algoritmy sociálních sítí ● vyhledávání a cookies		

Doplňující vzdělávací obor Seminář z českého jazyka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

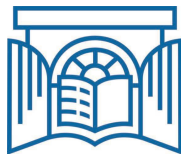
Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je oborem pro 8. ročník. Výuka probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně. Předmětem prolínají tematické okruhy OSV a MDV. Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Český jazyk.

Vzdělávání v předmětu : Seminář z českého jazyka:

- směřuje k prohlubování základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- směřuje k rozvíjení zájmu o literaturu
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj



Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je úzce spjat s předmětem český jazyk a literatura a ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MKV, MDV. Realizují se v něm tyto tematické okruhy:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova a literární výchova

Kompetence k učení

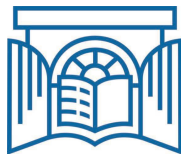
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- vést žáky k využívání výpočetní techniky
- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují do širších významových celků
- rozvíjí základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- připravují se na přijímací testy na střední školy

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vést žáky k plánování postupů
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vést žáky k výstižné argumentaci
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků



Kompetence sociální a personální

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- dodávat žákům sebedůvěru
- žáci účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

- motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví
- žáci respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

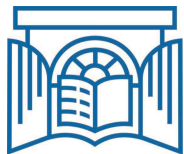
Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- žáci dodržují hygienu práce, dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou a využívají svých znalostí v běžné praxi

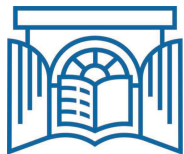
Učební osnovy – Seminář z českého jazyka

8.třída

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
• po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků • vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka;	Obecná čeština, interdialekt, nářečí	Rozdílnost kulturního prostředí	Hry se slovy
• správně určí vid slovesa	Slovesný vid		Příprava k přijímacím zkouškám



odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent; • určí druh podmětu — vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný; • určí druh přísudku — slovesný, jmenný se sponou, vyjádřený větou; • určí příslovečná určení; • pozná přívlastek postupně rozvíjející; • rozliší souvětí souřadné a podřadné; určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami;	Skladba, věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí		Příprava k přijímacím zkouškám
píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech;	Syntaktický pravopis		Příprava k přijímacím zkouškám
u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku•, • nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty; • umí skloňovat slova přejatá;	Slova přejatá		Příprava k přijímacím zkouškám



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Kritické čtení a naslouchání		Spolupráce se školním časopisem
s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě);	Mluvený projev připravený a nepřipravený	OSV -každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v životních situacích	Poznatky využity i ve výuce slohu
čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry;	Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)	OSV - žijeme v Evropě, evropské jazykové kruhy	Mediální výchova
napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;	Slohové útvary dle zadání		Využití ve slohové části Práce s pravidly čes. pravopisu



5. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ se řídí Zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

Klasifikační řád řídí po stránce pedagogické a didaktické postup při hodnocení a klasifikaci žáků a uvádí požadavky na vědomosti, dovednosti a návyky pro určené stupně hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech i v chování včetně výchovných opatření.

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává výpis vysvědčení, za druhé vysvědčení.
3. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. Klasifikační stupeň určí učitel vyučující příslušný předmět.
12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná a bere se v úvahu při konečné klasifikaci.
 18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
 21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
 22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů (doložit lékařskou zprávou).
 23. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**1.3. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky
č. 48/2005 sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje



posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

1.4 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- 3 – dobrý
4 – dostatečný
5 - nedostatečný

k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení a je současně považováno za jednu z významných kompetencí.
2. Žáci jsou úměrně ke svému věku postupně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
3. Využívá se především vlastní zhodnocení práce v hodině, zhodnocení práce za delší časový úsek, hodnocení podílu na práci ve skupině, na projektech apod.
4. K sebehodnocení jsou využívána též žákovská portfolia.
5. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení učitelem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
6. Vyhodnocování žákovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou. Při rozebírání sebehodnocení přihlíží učitel k žákově osobnosti, dodržuje pedagogický takt.
7. Sebehodnocení provádí žák na základě kritérií stanovených k jednotlivým vzdělávacím úkolům a cílům.
8. Žák při sebehodnocení reflektuje zejména:
 - co se naučil, v čem se zdokonalil
 - jak je schopen aplikovat získané znalosti a dovednosti
 - kde jsou příčiny jeho neúspěchu a jaká je cesta k odstranění chyb
 - co by chtěl zlepšit
 - schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
 - přístup k výuce, zájem o předmět



9. V sebehodnocení žáka lze uplatnit všechny formy hodnocení:
- slovní hodnocení (posouzení, zdůvodnění, obhajoba, argumentace, zhodnocení, ocenění nejlépe technikou volného psaní)
 - klasifikace – známky, body, procenta
 - zobrazení – symboly, obrázky

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný. "

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnost. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je



samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. Má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky v jejich správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti



nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něj časté logické nedostatky. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního a písemného projevu. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)



Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.



Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Projevuje se u něho samostatnost, pohotovost a tvořivost. Může mít i drobné mezery ve vědomostech, ale prokazuje trvale zájem o daný předmět, samostatně a velmi aktivně plní další úkoly, je svědomitý v přípravě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků větší mezery. Nedostatků se však snaží sám aktivně odstranit a o daný předmět projevuje zájem. V přípravě je svědomitý.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažnější mezery. Nedostatků se snaží odstraňovat, o daný předmět neprojevuje příliš aktivní zájem, v přípravě na vyučování je nesvědomitý.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil. Nedostatků se nesnaží odstraňovat, o daný předmět nemá zájem, v přípravě na vyučování je nesvědomitý. Při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští závažných chyb, přičemž je nedovede opravit ani s pomocí učitele. U předmětů s výchovným zaměřením se tímto stupněm žáci klasifikují výjimečně. Podmínkou pro klasifikaci je zcela negativní vztah a nezájem o daný předmět.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V předmětech s výchovným zaměřením se žáci zpravidla tímto stupněm neklasifikují.

3.2 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. Prospěl(a), není v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a) není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.



3.2.1 Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP ZV s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Ředitel školy může tomuto žákovi povolit opakování ročníku pouze na žádost zákonného zástupce z vážných zdravotních důvodů.

3.2.2 Prodloužené klasifikační období

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Žák, který je z některého předmětu nehodnocen, obdrží od příslušného vyučujícího podmínky, na základě kterých hodnocen bude, včetně termínu náhradního hodnocení.

3.2.3 Uvolnění žáka z předmětu

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu.

V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.



4. Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
5. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
8. Na obou stupních školy se pedagogický sbor sjednotil v postupech hodnocení plnění povinností žáka. Systém je založen na evidování kladných (za nadstandardní plnění) či záporných bodů (neplnění povinností).
9. Smyslem je: objektivní, přehledný, jednotný přístup všech učitelů s důrazem na výchovu vlastní odpovědnosti žáků za své chování, s pochopením pozitivních i negativních důsledků.
10. Systém evidence je založen na možnosti zisku
 - + kladných bodů za nadstandardní aktivity a plnění žákovských povinností
 - záporných bodů za neplnění žákovských povinností, nekázeň
11. 1. třída – má vlastní systém hodnocení v rámci třídy. Při plnění žákovských povinností je kladen důraz na efektivní spolupráci rodiny a školy. 1. třída se považuje za adaptační období žáka na školní prostředí.
12. Ve 2. třídě – je i nadále žádoucí efektivní spolupráce rodiny a školy, zároveň je nutné zvyšovat u žáka pocit zodpovědnosti za plnění svých žákovských povinností. Systém hodnocení vytvářejí třídní učitelky v rámci své třídy.
13. Zavedení **Evidenčních sešitů** od 3. třídy
14. Září každého školního roku považujeme za adaptační měsíc, proto systém evidence zahájíme od října.
15. Do Evidenčního sešitu zapisují třídní učitelé, ostatní vyučující v dané třídě, učitelé vykonávající dohled, organizující nadstandardní aktivity nebo učitelé přítomni danému problému.
16. Učitelé udělují kladné a záporné body všem žákům dle stejných kritérií, tak aby byl bodový systém spravedlivý a pro žáky motivující.
17. Průběžné vyhodnocení kladných bodů je v kompetenci třídních učitelů. Vyhodnocení bodů se provádí vždy na konci měsíce.
18. V průběhu každého měsíce třídní sledují počet zápisů v Evidenčním sešitě a v ŽK. V případě dosažení hraničního počtu bodů ihned udělují výchovné opatření. Koncem měsíce provedou



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- třídní vyhodnocení zápisem do ŽK, kde bude rodič informován o tom, jak si žák vedl v plnění svých povinností včetně počtu získaných kladných či záporných bodů.
19. O udělených výchovných opatření, která jsou v kompetenci třídních učitelů (napomenutí třídního učitele, třídní důtka, pochvala třídního učitele), informují třídní učitelé nejbližší pedagogické radě.
 20. Při zapomenutí více pomůcek na jednu hodinu bude udělen pouze jeden záporný bod.
 21. Zohlednění jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dle platných posudků poradenských zařízení.
 22. Závažnější přestupky proti školnímu řádu jako školní násilí, záškoláctví, svévolné ničení školního majetku, krádeže, podvody, vulgární jednání k dospělým či spolužákům, projevy šikany, přinesení či požití návykových látek v areálu školy včetně cigaret apod. považujeme za závažné porušení pravidel školního řádu, po kterém bude dle závažnosti přímo následovat odpovídající stupeň kázeňské sankce (i bez dosažení limitu záporných bodů).
 23. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností.
 24. Dopustí-li se žák jednání podle odstavce „23“ a „24“ oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.



25. Tabulka přidělování bodů

KLADNÉ BODY	
Týden bez zápisu v Evidenčním sešitě a bez zápisu v ŽK	+ 2b
Vzorné plnění žákovské služby	+ 2b
Nadstandardní aktivita žáka dle náročnosti	+ 1 až +10b
Reprezentace školy dle náročnosti	+ 1 až +15b
▪ účast ve vědomostních soutěžích školní kolo	+ 2b
▪ účast ve vědomostních soutěžích okresní kolo	+ 4b
▪ účast ve vědomostních soutěžích okresní kolo – úspěšný řešitel, umístění 1. – 5. místo	+ 8b
▪ účast ve vědomostních soutěžích krajské kolo	+ 10b
▪ účast ve vědomostních soutěžích krajské kolo – úspěšný řešitel, umístění 1. – 5. místo	+ 13b
▪ účast ve vědomostních soutěžích celostátní kolo	+ 15b
▪ účast ve sportovních soutěžích – základní kolo	+ 1b
▪ účast ve sportovních soutěžích – okresní kolo	+ 3b
▪ účast ve sportovních soutěžích – krajské kolo	+ 5b
▪ účast ve sportovních soutěžích – celostátní kolo	+ 10b

ZÁPORNÉ BODY	
Nepřipravenost na vyučování, neplnění žákovských povinností (zapomenutí pomůcek)	- 1b
Zapomenutí žákovské knížky	- 2b
Nevhodné chování v hodinách či o přestávkách (které neodpovídá přímo výchovnému opatření vyššího stupně)	- 1 až -5b
Ztráta žákovské knížky	- 3b
Soustavné narušování vyučovací hodiny	- 5b
Nedostavení se na individuální vzdělávání po vyučování	- 5b



26. Tabulka výchovných opatření pro žáky 1. stupně

Tabulka výchovných opatření pro 1. stupeň		
15 záporných bodů	- 15b	napomenutí třídního učitele
+ 15 záporných bodů	- 30b	třídní důtka
+ 15 záporných bodů	- 45b	ředitelská důtka po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
+ 15 záporných bodů	- 60b	snížený stupeň z chování 2 po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
+ 15 záporných bodů	- 75b	snížený stupeň z chování 3 po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
20 kladných bodů	+ 20b	pochvala třídního učitele
+ 20 kladných bodů	+ 40b	pochvala ředitele školy do ŽK
+ 20 kladných bodů	+ 60b	návrh na pochvalu ředitele školy na vysvědčení

27. Tabulka výchovných opatření pro žáky 2. stupně

Tabulka výchovných opatření pro 2. stupeň		
20 záporných bodů	- 20b	napomenutí třídního učitele
+ 20 záporných bodů	- 40b	třídní důtka
+ 20 záporných bodů	- 60b	ředitelská důtka po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
+ 20 záporných bodů	- 80b	snížený stupeň z chování 2 po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
+ 20 záporných bodů	- 100b	snížený stupeň z chování 3 po projednání na pedagogické radě a schválení ředitelem školy
20 kladných bodů	+ 20b	pochvala třídního učitele
+ 20 kladných bodů	+ 40b	pochvala ředitele školy do ŽK
+ 20 kladných bodů	+ 60b	návrh na pochvalu ředitele školy na vysvědčení



4.1 Individuální výchovný program v rámci řešení rizikového chování žáků

Individuální výchovný program (dále jen IVÝP) je forma spolupráce mezi školou, žákem a zákonným zástupcem. Cílem IVÝP je odstranit rizikové chování žáka a zároveň předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím.

Při řešení problému se škola obrací k zákonnému zástupci žáka jako k partnerovi, s nímž pracuje na dosažení stejného cíle – odstranění rizikového chování žáka. IVÝP nabízí prostor pro vzájemný dialog a možnost vyhledat a nastavit vhodnou podporu pro žáka/zákonného zástupce k získání potřebných kompetencí směřujících k odstranění rizikového chování.

Zákonnému zástupci i žákovi je poskytována potřebná podpora za účelem dosažení poskytované změny. Tato forma spolupráce se nikdy nepřesouvá k pouhé represí.

Řešení rizikového chování žáka v rámci školy se odvíjí dle strukturovaného postupu, jehož je IVÝP součástí.

1. stupeň: Pohovor se žákem (rizikové chování je řešeno pouze v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy a žákem).
2. stupeň: Jednání se žákem a zákonným zástupcem (rizikové chování je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy, žákem a jeho zákonným zástupcem).
3. stupeň: Individuální výchovný program (prostřednictvím IVÝP se jednotlivé strany zavazují k plnění stanovených úkolů)
4. stupeň: Postoupení případu další straně (škola aktuálně využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory zákonných zástupců, případ je předán do kompetence další straně)

Četnost kontrolních setkání a jejich frekvence závisí na povaze každého konkrétního případu. IVÝP může být nastaven na pololetí nebo na celý školní rok. Nejpозději na konci školního roku bude každá IVÝP uzavřen a vyhodnocen.

Impulzem pro využití IVÝP může být dosažení určité závažnosti rizikového chování žáka, v jehož důsledku dochází k výraznému narušování procesu vzdělávání tohoto žáka, případně žáků ostatních. Podnět může podat kdokoliv z potencionálně zapojených stran, tzn. pedagogický pracovník školy, zákonný zástupce žáka, žák nebo další zainteresovaná strana mimo školu (OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna, SVP, pediatr...)

IVÝP využíváme, protože chceme předejít uplatnění některého z kázeňských opatření. S IVÝP lze pracovat i v případě žáků, u kterých byla v minulosti kázeňská opatření uplatněna. S přihlédnutím k individuálním možnostem žáka lze IVÝP využít i pro práci se žáky se sníženou kognitivní schopností.

Prostřednictvím IVÝP nejsou řešeny případy, které přesahují kompetence školy (např. závislost žáka na návykových látkách, domácí násilí, týrání...)

Pro každý stupeň řešení rizikového chování žáka je k dispozici skupina formulářů pro jednotlivá setkání (úvodní, kontrolní, závěrečné). Po skončení setkání každý z účastníků obdrží kopii o záznamu jednání.

Formuláře využívané školou se nachází v příloze I tohoto dokumentu.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Stráž nad Nisou, příspěvková organizace

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
 3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
 4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky alespoň 5 dní předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,..). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
 7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
 8. Pokud je žákovi navržena nedostatečná na konci klasifikačního období, informuje učitel prokazatelným způsobem zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (*nejpozději 10 dní před konáním pedagogické rady*).
 9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
 10. Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.



6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

6.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do pedagogické dokumentace poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch.
10. Ředitel školy vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

6.2 Opravná zkouška

1. Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce letních prázdnin, ze závažných důvodů do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
3. Termín zkoušky a tříčlennou zkušební komisi ve složení: předseda, zkoušející učitel a přísedící, jmenuje ředitel školy. Třídní učitel prokazatelně informuje rodiče o termínu opravných zkoušek nebo komisionálního přezkoušení.
4. Žák, který bude vykonávat opravnou zkoušku, obdrží od příslušného vyučujícího obsah a rozsah učiva a dva termíny konzultací během školních prázdnin.



5. O zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek opravné zkoušky je roven hodnocení v klasifikačním období, ve kterém se opravná zkouška skládá.
6. Po vykonání opravných zkoušek je žákovi vydáno nové vysvědčení, a to i v případě, že se hodnocení z předmětů, ze kterých žák konal opravné zkoušky, nezměnilo, uvádí se hodnocení za obě pololetí. Pokud se žák k opravným zkouškám nedostaví, nové vysvědčení mu vydáno nebude.
7. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

1. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována SVPU, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.
4. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
6. Klasifikace je doprovázena slovním hodnocením, které klasifikaci může zcela nahradit, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
7. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou SVPU nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. děti, u kterých je diagnostikována SPU, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.
8. Mírnější klasifikace je uplatňována v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP) a PLPP a to v případě, kdy diagnostikovaný handicap znevýhodňuje žáka při hodnocení. Výhodnější je v tomto případě použít slovního hodnocení, které pomocí popisného jazyka hodnotí s přihlédnutím k IVP žakovy výsledky.
9. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.
10. Ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců a vyjádření školského poradenské zařízení povoluje, aby pro žák se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně byl vypracován pro kterýkoliv předmět



příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány se vypracovávají krátce a rámcově v písemné formě.

8. Způsob hodnocení žáků cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:
2. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
3. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.



6. Přílohy

6.1. Příloha 1 – Standardy pro základní vzdělávání

Standardy Anglický jazyk

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů¹

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

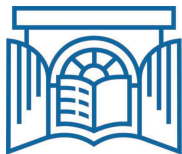
¹ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větě skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.



Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace CJA-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v učebnici
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. CJA-5-2-01.4 Rozumí jednoduchým číselným údajům.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence. CJA-5-2-02.2 Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
Indikátor	CJA-5-2-04.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. CJA-5-2-04.2



	Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
Produktivní řečové dovednosti – psaní	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.1 Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi. CJA-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení. CJA-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
Indikátor	CJA-5-3-02.1 Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy. CJA-5-3-02.2 Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Indikátor	CJA-5-3-03.1 Svými slovy vyjádří smysl textu.



Standardy Anglický jazyk

2. stupeň – 9. ročník

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů²

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

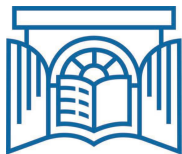
Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovce, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

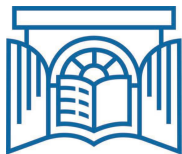
Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny
- 3) odlišnou barvou.

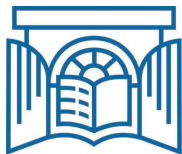
² Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.



Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.
Indikátor	CJA-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů. CJA-9-1-02.2 V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky. CJA-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJA-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech. CJA-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách. CJA-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
Indikátor	CJA-9-1-04.1 V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.
Produktivní řečové dovednosti – psaní	
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-01 Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Indikátor	CJA-9-2-01.1 Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Indikátor	CJA-9-2-02.1 Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě. CJA-9-2-02.2 Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.



Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-03 Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Indikátor	CJA-9-2-03.1 Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-04 Vyžádá jednoduchou informaci
Indikátor	CJA-9-2-04.1 Vyžádá písemně informaci/informace týkající se známých témat. CJA-9-2-04.2 Písemně sestaví zdvořilou žádost.



Standardy Cizí jazyk

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů³

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

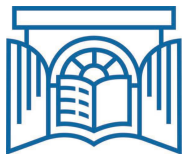
Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

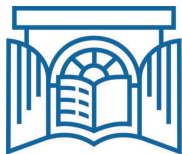
- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

³ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.



(Č = čtení s porozuměním, PO = poslech s porozuměním, P = psaní, M = mluvení)

Receptivní řečové dovednosti	
CJ-5-2-01	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Č: CJ-5-2-01.1	V textech vyhledá požadované informace.
Č: CJ-5-2-01.2	Rozumí krátkým pokynům v textu.
PO: CJ-5-2-01.3	Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
PO: CJ-5-2-01.4	Rozumí základním číselným údajům.
PO: CJ-5-2-01.5	Rozumí pokynům učitele.
CJ-5-2-02	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
Č: CJ-5-2-02.1	V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.
Č: CJ-5-2-02.2	Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije.
PO: CJ-5-2-02.3	Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
CJ-5-2-03	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
Č: CJ-5-2-03.1	Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.
CJ-5-2-04	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Č: CJ-5-2-04.1	V textech vyhledá požadované informace.
Č: CJ-5-2-04.2	Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
CJ-5-2-05	Používá dvojjazyčný slovník.
Č: CJ-5-2-05.1	Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.
Produktivní řečové dovednosti	
CJ-5-3-01	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.



P: CJ-5-3-01.1

Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.

P: CJ-5-3-01.2

Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.

P: CJ-5-3-01.3

Vyplní osobní údaje ve formuláři.

CJ-5-3-02

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

P: CJ-5-3-02.1

Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

P: CJ-5-3-02.2

Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.

M: CJ-5-3-02.3

Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

M: CJ-5-3-02.4

Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

CJ-5-3-03

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Č: CJ-5-3-03.1

Svémi slovy vyjádří smysl textu.

Interaktivní řečové dovednosti

CJ-5-4-01

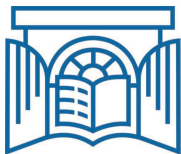
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

M: CJ-5-4-01.1

Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.

M: CJ-5-4-01.2

Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.



2. stupeň - 9. ročník

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů⁴

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

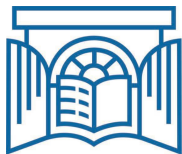
Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovců, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

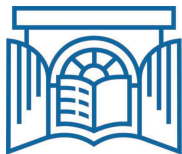
- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

⁴ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.



(Č = čtení s porozuměním, PO = poslech s porozuměním, P = psaní, M = mluvení)

Receptivní řečové dovednosti	
CJ-9-1-01	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.
Č: CJ-9-1-01.1	Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.
CJ-9-1-02	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Č: CJ-9-1-02.1	Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.
Č: CJ-9-1-02.2	V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Č: CJ-9-1-02.3	Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.
CJ-9-1-03	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
PO CJ-9-1-03.1	Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
PO CJ-9-1-03.2	Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách.
PO CJ-9-1-03.3	Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
CJ-9-1-04	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
Č: CJ-9-1-04.1	V textech rozumí významu klíčových slov.
CJ-9-1-05	Používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
Č: CJ-9-1-05.1	Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojazyčným i výkladovým slovníkem
Produktivní řečové dovednosti	
CJ-9-2-01	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
P: CJ-9-2-01.1	Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.
M: CJ-9-2-01.2	Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.
CJ-9-2-02	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.



P: CJ-9-2-02.1

Opisem vyjádří větu či krátký text.

P: CJ-9-2-02.2

Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.

CJ-9-2-03

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

P: CJ-9-2-03.1

Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

M: CJ-9-2-03.2

Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

CJ-9-2-04

Vyžádá jednoduchou informaci.

P: CJ-9-2-04.1

Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni.

M: CJ-9-2-04.2

V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.

Interaktivní řečové dovednosti

CJ-9-3-01

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

M: CJ-9-3-01.1

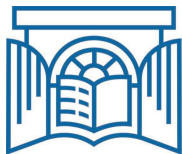
S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).

M: CJ-9-3-01.2

Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.

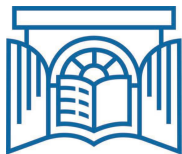
M: CJ-9-3-01.3

Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.

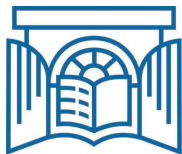


Standardy Český jazyk a literatura
1. stupeň – 2. období (5. ročník)

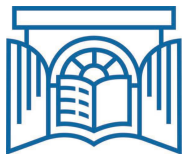
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	5.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Indikátor	➤ ČJL-5-1-01.1 ➤ Žák vybere z nabídky vhodný nadpis ➤ ČJL-5-1-01.2 ➤ Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení ➤ JL-5-1-01.3 ➤ - ák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ➤ ČJL-5-1-01.4 ➤ Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku ČJL-5-1-01.5 - Žák vystihne hlavní myšlenku textu
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Indikátor	ČJL-5-1-02.1 Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu ČJL-5-1-02.2 Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro smysl (vyznění) textu ČJL-5-1-02.3 Žák vypíše požadovanou informaci z textu ČJL-5-1-02.4 Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-03 ➤ Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení
Indikátor	➤ ČJL-5-1-03.1 ➤ Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka) ČJL-5-1-03.2 - Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí ➤ ČJL-5-1-03.3 ➤ Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení



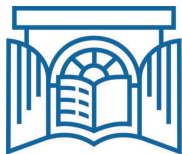
	ČJL-5-1-03.4 Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-04 ➤ Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Indikátor	➤ ČJL-5-1-04.1 ➤ Žák vyslechne sdělení a reprodukuje/napíše jeho obsah ➤ ČJL-5-1-04.2 ➤ Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Indikátor	➤ ČJL-5-1-05.1 ➤ Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku ➤ ČJL-5-1-05.2 ➤ Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná ČJ ČJL-5-1-05.3 Žá Žák změni dialog na vzkaz apod.
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Indikátor	ČJL-5-1-06.1 Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka ČJL-5-1-06.2 Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
Indikátor	ČJL-5-1-07.1 Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta ČJL-5-1-07.2 Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
➤ Indikátor	ČJL-5-1-08.1 Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) ČJL-5-1-08.2



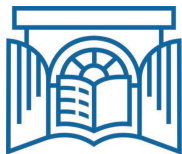
	Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
➤ Indikátor	➤ ČJL-5-1-09.1 ➤ Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ➤ ČJL-5-1-09.2 ➤ Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu ➤ ČJL-5-1-09.3 ➤ Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ČJL-5-1-09.4 Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-1-10 ➤ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
➤ Indikátor	ČJL-5-1-10.1 Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ➤ ČJL-5-1-10.2 ➤ Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (nauka o slově – lexikální význam)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-01 ➤ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
➤ Indikátor	ČJL-5-2-01.2 Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu ČJL-5-2-01.3 Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným ČJL-5-2-01.4 Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy ➤ ČJL-5-2-01.5 ➤ Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Stavba slova)



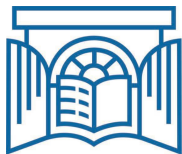
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Indikátor	ČJL-5-2-02.1 Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou ČJL-5-2-02.2 Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova ČJL-5-2-02.3 Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne ➤ ČJL-5-2-02.4 ➤ Žák k danému slovu uvede slova příbuzná
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Slovní druhy)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-03 ➤ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech
➤ Indikátor	ČJL-5-2-03.1 Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic) ČJL-5-2-03.1.2 Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/ neobsahuje určený slovní druh ČJL-5-2-03.3 Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. ČJL-5-2-03.4 Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu ČJL-5-2-03.5 Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu ➤ ČJL-5-2-03.6 ➤ Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně
➤ Tematický okruh	Jazyková výchova (Tvarosloví)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
➤ Indikátor	➤ ČJL-5-2-04.1 ➤ Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným ČJL-5-2-04.2



	Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).
➤ Tematický okruh	Jazyková výchova (Skladba)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-05 Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
➤ Indikátor	➤ ČJL-5-2-05.1 ➤ Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) ČJL-5-2-05.2 Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
➤ Indikátor	➤ ČJL-5-2-06.1 ➤ Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí ➤ ČJL-5-2-06.2 ➤ Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému ➤ větnému celku
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
➤ Indikátor	➤ ČJL-5-2-07.1 ➤ Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal ➤ zachován ➤ ČJL-5-2-07.2 ➤ Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího ➤ výrazu
➤ Tematický okruh	Jazyková výchova (Pravopis)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-08 ➤ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
➤ Indikátor	➤ ČJL-5-2-08.1 ➤ Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a ➤ slovech s nimi příbuzných ➤ ČJL-5-2-08.2 ➤ Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-2-09 ➤ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu



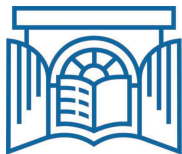
➤ Indikátor	➤ ČJL-5-2-09.1 ➤ Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu ČJL-5-2-09.2 Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)
➤ Tematický okruh	Literární výchova
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-3-01 ➤ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
➤ Indikátor	➤ ČJL-5-3-01.1 ➤ Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku ➤ ČJL-5-3-01.2 ➤ Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-5-3-02 ➤ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
➤ Indikátor	➤ ČJL-5-3-02.1 ➤ Žák přednese a volně reprodukuje text ➤ ČJL-5-3-02.2 ➤ Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma ➤ ČJL-5-3-02.3 ➤ Žák napíše pohádku, bajku
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
➤ Indikátor	ČJL-5-3-03.1 Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
➤ Indikátor	ČJL-5-3-04.1 Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka ➤ ČJL-5-3-04.2 ➤ Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza



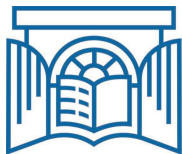
Standardy Český jazyk a literatura

2. stupeň – 9. ročník

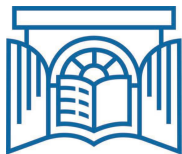
Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	Komunikační a slohová výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-1-01 ➤ Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Indikátor	➤ ČJL-9-1-01.1 ➤ Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-1-03 ➤ Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Indikátor	➤ ČJL-9-1-03.1 ➤ Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem ➤ ČJL-9-1-03.2 ➤ Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu ➤ ČJL-9-1-03.3 ➤ Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek ➤ ČJL-9-1-03.4 ➤ Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci ➤ ČJL-9-1-03.5 ➤ Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-1-04 ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ ČJL-9-1-05 ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Indikátor	➤ ČJL-9-1-04.1 ➤ Žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné ➤ ČJL-9-1-04.2 ➤ Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci



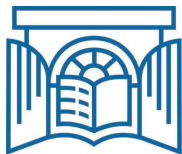
	➤ ČJL-9-1-05.1 ➤ Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce ➤
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Indikátor	➤ ČJL-9-1-05.2 ➤ Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými ➤ ČJL-9-1-05.3 ➤ Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma ➤ ČJL-9-1-05.4 ➤ Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-1-08 ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Indikátor	➤ ČJL-9-1-08.1 ➤ Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou ➤ tematikou ➤ ČJL-9-1-08.2 ➤ Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu ➤ ČJL-9-1-08.3 ➤ Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-1-09 ➤ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Indikátor	➤ ČJL-9-1-09.1 ➤ Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a ➤ aby byla dodržena textová návaznost ČJL-9-1-09.2 Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejmeně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem



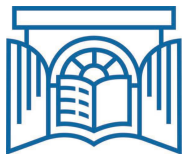
	nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Indikátor	➤ ČJL-9-1-10.1 ➤ Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. ➤ ČJL-9-1-10.2 ➤ Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a ➤ vybere formulaci bez chyb ➤ ➤ ČJL-9-1-10.3 ➤ Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu ➤ ČJL-9-1-10.4 ➤ Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Ortoepie)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-2-01 ➤ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-2-02.1 ➤ Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Lexikologie)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.
Indikátor	➤ ČJL-9-2-02.1 ➤ Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov ➤ ČJL-9-2-02.2 ➤ Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená ➤ ČJL-9-2-02.3 ➤ Žák napíše, jak se nazývá krajina ➤ ČJL-9-2-02.4 ➤ Žák rozliší i vytváří slova složená ➤ ČJL-9-2-02.5 ➤ Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty ➤ ČJL-9-2-02.6 ➤ Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování ➤ ČJL-9-2-02.7



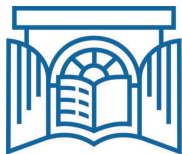
	➤ Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování ➤ ČJL-9-2-02.8 ➤ Žák ovládá zásady tvoření slov
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Morfologie)
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-2-03.1 ➤ Žák se orientuje v odborném textu
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-2-04.1 ➤ Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem ➤ ČJL-9-2-04.2 ➤ Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu ➤ ČJL-9-2-04.3 ➤ Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) ➤ ČJL-9-2-04.4 ➤ Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)
➤ Tematický okruh	Jazyková výchova (Syntax)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-2-06.1 ➤ Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy. ➤ ČJL-9-2-06.2 ➤ Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. ➤ ČJL-9-2-06.3 ➤ Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) ➤ ČJL-9-2-06.4



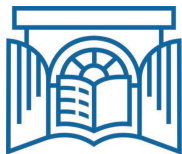
	➤ Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větým ekvivalentem. ➤ ČJL-9-2-06.5 ➤ Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum) ➤ ČJL-9-2-06.6 ➤ Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Gramatika)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-2-07.1 ➤ Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba ➤
➤ Tematický okruh	➤ Jazyková výchova (Obecné poučení o jazyce)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-2-08.1 ➤ Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného ➤ ČJL-9-2-08.2 ➤ Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka ➤ ČJL-9-2-08.3 ➤ Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce
➤ Tematický okruh	Literární výchova
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
	➤ ČJL-9-3-01 ➤ Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-3-06.1



	➤ Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text. ➤ ČJL-9-3-01.1 ➤ Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav ➤ ČJL-9-3-01.4 ➤ Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku ➤ ČJL-9-3-01.1 ➤ Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav ➤ ČJL-9-3-01.2 ➤ Žák správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafora, metonymie) ➤ ČJL-9-3-01.3 ➤ Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-3-02 ➤ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-3-02.1 ➤ Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou ➤ ČJL-9-3-02.2 ➤ Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-3-03 ➤ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy ➤ divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
➤ Indikátor	ČJL-9-3-03.1 Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla ČJL-9-3-03.2 Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila ➤ ČJL-9-3-03.3 ➤ Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-3-04.1



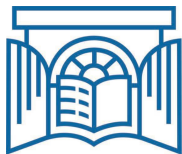
	➤ Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
➤ Indikátor	ČJL-9-3-05.1 Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ ČJL-9-3-06 ➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-3-06.1 ➤ Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
➤ Indikátor	➤ ČJL-9-3-07.1 ➤ Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů ➤ ČJL-9-3-07.2 ➤ Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
➤ Indikátor	ČJL-9-3-08.1 Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře. ČJL-9-3-08.2 Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
➤ Indikátor	ČJL-9-3-09.1 Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně ČJL-9-3-09.2 Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)



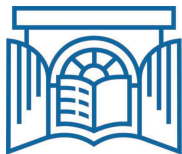
Standardy Matematika

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

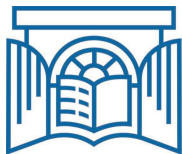
Vzdělávací obor	Matematika
Ročník	5.
Tematický okruh	Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Indikátor	1. žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek 4. žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Indikátor	1. žák správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem 4. žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Indikátor	1. žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě 3. žák porovnává čísla do milionů 4. žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru



Indikátor	1. žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) 2. žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací 3. žák zformuluje odpověď k získanému výsledku 4. žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) 5. žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření
➤ Tematický okruh	➤ Závislosti, vztahy a práce s daty
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-01 ➤ Žák vyhledává, sbírá a třídí data
➤ Indikátor	1. žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria 3. žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Indikátor	1. žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram (nelze sestavovat elektronicky) 3. žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod., nelze sestavovat elektronicky) 4. žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) 5. žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech
➤ Tematický okruh	➤ Geometrie v rovině a v prostoru
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce
➤ Indikátor	1. žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) 2. žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran 3. žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru 4. žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)



	- žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) - žák narýsuje kružnici s daným poloměrem - žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - žák dodržuje zásady rýsování
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
➤ Indikátor	- žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - žák porovnává obvody rovinných útvarů - žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - žák určí délku lomené čáry graficky i měřením - žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
➤ Indikátor	- žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině - žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti - žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
➤ Indikátor	- žák určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků - žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů - žák používá základní jednotky obsahu (cm², m², km²) bez vzájemného převádění
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-5-3-05 ➤ Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
➤ Indikátor	- žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru - žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky
➤ Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy



➤ Očekávaný výstup RVP ZV	➤ M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
➤ Indikátor	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy



Standardy Matematika

2. stupeň – 9. ročník

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	Číslo a proměnná
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-01 Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
Indikátor	1. žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly 2. žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné 4. žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) 5. žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 6. žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly) 7. žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Indikátor	1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad žák účelně a efektivně využívá kalkulátor
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-03 Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Indikátor	1. žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel) 2. žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel 3. žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) 4. žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-04



	Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Indikátor	1. žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem 2. žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-05 ➤ Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
➤ Indikátor	1. žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích 2. žák stanoví poměr ze zadaných údajů 3. žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu 4. žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů 5. žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku 6. žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-06 Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Indikátor	1. žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu 2. žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 3. žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 4. žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část 5. žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-07 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
➤ Indikátor	1. žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných 2. žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných 3. žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) 4. žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 5. žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$



	6. žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-08 Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
➤ Indikátor	1. žák sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů 2. žák vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav 3. žák provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých 4. žák ověří správnost řešení slovní úlohy 5. žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu žák rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-09 Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
➤ Indikátor	1. žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel 2. žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy
➤ Tematický okruh	Závislosti, vztahy a práce s daty
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-01 Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
➤ Indikátor	1. žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy 4. žák pracuje s intervaly a časovou osou 5. žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 6. žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-2-02 ➤ Žák porovnává soubory dat
➤ Indikátor	1. žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy 2. žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat



➤ ZV	Očekávaný výstup RVP	M-9-2-03
➤	Indikátor	➤ Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 1. žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost
➤ ZV	Očekávaný výstup RVP	M-9-2-04 Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
➤	Indikátor	1. žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí 3. žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 4. žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými
➤ ZV	Očekávaný výstup RVP	M-9-2-05 Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
➤	Indikátor	1. žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy 2. žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů 3. žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace
➤	Tematický okruh	Geometrie v rovině a prostoru
➤ ZV	Očekávaný výstup RVP	M-9-3-01 Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
➤	Indikátor	1. žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely 2. žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh 3. žák řeší geometrické úlohy početně 4. žák využívá matematickou symboliku
➤ ZV	Očekávaný výstup RVP	M-9-3-02 Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
➤	Indikátor	1. žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh



	2. žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-03 Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
➤ Indikátor	1. žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) 2. žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku 3. žák určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-04 Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
➤ Indikátor	1. žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě 2. žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 3. žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu 4. žák používá a převádí jednotky délky 5. žák používá a převádí jednotky obsahu
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-05 Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
➤ Indikátor	1. žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) 2. žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-06 Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary
➤ Indikátor	1. žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) 2. žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí 3. žák určí počet řešení konstrukční úlohy 4. žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-07 Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
➤ Indikátor	1. žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků



	2. žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků 3. žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
➤ Indikátor	1. žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. žák určí střed souměrnosti 5. žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-09 Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
➤ Indikátor	1. žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 3. žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech 4. žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
➤ Indikátor	1. žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles 2. žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles 3. žák používá a převádí jednotky objemu
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-11 Žák načrtne a sestrojí síť základních těles
➤ Indikátor	1. žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. žák načrtne a sestrojí síť základních těles
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
➤ Indikátor	1. Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-3-13 Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
➤ Indikátor	1. žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy



	2. žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy 3. žák vyhodnotí výsledek úlohy
➤ Tematický okruh	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
➤ Indikátor	1. žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. žák zvolí vhodný postup řešení 3. žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledků 4. žák zformuluje odpověď na zadaný problém
➤ Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
➤ Indikátor	1. žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině 3. žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života